

Sensorveiledning LAT1401 Caesar eksamen høst 2021

Oppgave 1 teller 60% mot samlet karakter, oppgave 2 teller 40%.

Oppgave 1.

Oversettelsen bør være fullstendig og være i tråd med oversettelsen og kommentarlitteraturen som ble brukt på emnet.

Spørsmål til grammatikk

Kommenter understrekede ord og uttrykk i utdraget med henblikk på bøyning og syntaktisk funksjon.

persuasuros

futurum infinitiv (med hjelpeverbet underforstått) brukt i akkusativ med infinitiv (der *se* er subjektsledd), med *Helvetii existimabant* som styrende S og V. Infinitiv er bøyd i m akk pl (sammen med *se*).

eos

det påpekende / anaforiske pronomenet *is,ea, id* i m pl (viser til helvetierne) og akk (fordi pronomenet er subjektsledd i akkusativ med infinitiv styrt av *paterentur*).

paterentur

imperfektum konjunktiv 3 p pl av *patior* 3 DEP *tillate*. Modus er bestemt av subjunksjonen *ut*, som innleder avhengig viljesetning. Tid bestemt av regel for tidsfølge i leddsetning med konjunktiv: Sekundær sekvens, imperfektum markerer samtidighet med / tid som følger etter overordnet verb (*existimabant*, historisk presens).

comparatis

partisipp (perfektum partisipp av *comparo* 1, i abl f pl, bøyd sammen med subjektsleddet *omnibus rebus*) i absolutt ablativ.

esset

imperfektum konjunktiv 3 p sg av *sum*. Modus bestemt av subjunksjonen *cum*, da, som innleder adverbial leddsetning (om tid). Tid bestemt av regel for tidsfølge i leddsetning med konjunktiv: Sekundær sekvens, imperfektum markerer samtidighet med overordnet verb (*maturat*, historisk presens).

iter

akk sg av *iter, itineris* n vei, reise. DO for *facere*. Uttrykket *iter facere* kan oversettes med 'å reise.'

toti

dat f sg, attributt i substantivfrase der hovedordet er *provinciae* som har funksjon IO (indirekte objekt) til verbet *imperat*.

rescindi

presens infinitiv passiv av *rescindo* 3. Her infinitivledd i akkusativ med infinitiv, styrt av *iubet*.

Oppgave 2.

Del a): Parafrazen bør være i tråd med oversettelsen og kommentarlitteraturen som ble brukt på emnet.

Ett moment som kan trekkes fram i vurderingen: Utdraget viser romerne som overlegne når det gjelder utstyr og organisering (gallernes skjold er for svake, og de mangler evne til å reorganisere seg), et mønsteret som viser seg også i andre deler av pensum. Eksempler ellers i pensum er disiplin og bygning av forsvarsverker, hurtighet og handlekraft og utskrivning av soldater og dyktighet i diplomatiske forhandlinger.

I del b kan flere forhold trekkes fram, som bruken av *Gallerkrigen* som skolepensum, grammatisk eksempel og historisk kilde, og senere tiders vurderinger av Caesar som politiker.