

Sensorveiledning REL 2230 (vår 2021)

Det er fire timers hjemmeeksamen der studentene skal besvare to av tre oppgaver. Oppgavene teller like mye av den endelige karakteren. Hvis en av oppgavene ikke er besvart eller er så dårlig besvart at det ikke tilfredstiller minimumskravene, kan det gi karakteren F (stryk). Studenten testes i den religionsvitenskapelige faglitteraturen på pensum.

Ved karaktersetting legges det vekt på:

- Studenten skal svare på to oppgaver og på alle ledd i oppgavene. Hvis det bare er lagt vekt på noen ledd, kan dette gi trekk i karakter.
- Studenten må vise at han/hun har forstått oppgaven og svare presist på det oppgaven spør etter.
- Fyldige besvarelser, der studenten tar med flere relevante saksforhold får uttelling. Studenten skal vise godt overblikk kombinert med detaljkunnskap.
- Analytiske evner, god argumentasjon, komparative betraktninger og kritisk distanse premieres.
- Det legges vekt på at studenten har god begrepsforståelse og anvender fagkunnskap på en selvstendig måte i argumentasjonen. - En god disposisjon av stoffet blir vektlagt.
- Kvalitet er viktigere enn kvantitet. Utenomsnakk trekker ned. - Studentene må angi referanser, men ingen litteraturliste.
- Direkte oversettelser og uselvstendige gjengivelser trekker mye ned.
- Ufokuserte oppgaver (dvs. ikke treff på problemformuleringen), «løst og fast» om buddhismen, feil og mangler når det gjelder empiriske kunnskaper, endimensjonal fremstilling, lavt presisjonsnivå og dårlig språkføring trekker ned.
- Det legges ikke stor vekt på om kandidatene skriver pali- eller sanskrittermer helt riktig; det legges vekt på forståelsen av begrepene.

Oppgave 1:

Diskuter buddhistiske ledere og sanghaens politiske rolle i moderne tid. Eksempler kan velges fra ulike land eller områder.

Det forventes en kritisk drøfting av forholdet mellom statsmakt og buddhisme og hvilken rolle både religiøse ledere og klostervesenet har i politiske brytninger i moderne tid. Det kreves at studenten kjenner til en eller flere buddhistiske ledere og hvilken rolle vedkommende har spilt politisk i moderne tid. Det forventes at studenten forstå begrepet sangha og hvilke grupper som regnes med i sanghaen. Studenten står fritt til å velge religiøse ledere og region/land og en vid tolkning av oppgaveteksten godtas. Oppgaven er knyttet til læringsmålene: «kunnskap om buddhisme i historisk og nåtidig kontekst» og «kunnskap om endringsprosesser i buddhismen i en globalisert tidsalder».

Oppgave 2:

På hvilke måter blir buddhismen kontrollert av den kommunistiske kinesiske staten?

Det forventes at studenter kan gjøre rede for hovedtrekkene i det kinesiske kommunistpartiets religionspolitikk overfor buddhister. Det legges vekt på at studentene har en god tidsforståelse av kommunismens framvekst i Kina og hvilken betydning den kommunistiske ideologien har hatt for religionsfriheten i landet, og spesielt for buddhistene. Studentene bør kjenne til religionsforfølgelsen under Kulturrevolusjonen. Det godtas at studentene enten skriver om buddhismen i sentrale deler av

Kina eller om buddhismen i Tibet—eller begge deler. Studenter som bruker bredden av pensum knyttet til buddhismen i Kina premieres. Oppgaven er knyttet til læringsmålene: «kunnskap om buddhisme i historisk og nåtidig kontekst» og «buddhismens geografiske spredning og ulike tradisjoner.»

Oppgave 3:

Hva er hovedforskjellene mellom theravada- og mahayana-buddhismen?

Her vektlegges historisk og tematisk kunnskap om særtrekk som skiller theravāda- og mahāyāna-buddhismen. Det forventes at studentene kan tidfeste de to tradisjonene og at de kan gjøre rede for den geografiske utbredelsen. Studentene skal kunne redegjøre i store trekk for hva som skiller tradisjonene når det gjelder tekstgrunnlag, frelsesideal, buddhologi og filosofiske tradisjoner. Oppgaven er relatert til læringsmålet «grunnleggende trekk ved buddhistisk lære» og å kunne «redegjøre for buddhismens geografiske spredning og ulike tradisjoner.»