

Andrespråklæring i et sosio-kognitivt og sosiokulturelt perspektiv

Second language learning from a socio-cognitive and sociocultural perspective

Overview:

This course examines recent and on-going research into the socio-cultural and socio-cognitive aspects of second language acquisition or additional language development (SLA). Since the turn of the 21st century, the fields of SLA and Applied Linguistics have been reshaped by a 'Social turn' and a more recent 'Multilingual turn'. We will consider how the field of SLA has expanded both theoretically and methodologically from a focus on language and cognition to include a wider variety of social and cultural factors. We will critically reflect on some of the debates within the field, including proposals for integrating linguistic, cognitive and social factors in SLA, and calls for greater interdisciplinary collaboration. Additionally, the relevance of these new directions in SLA scholarship for additional language teaching and learning will be discussed throughout the course.

Oversikt:

Emnet gir kunnskaper om nyere forskning innenfor sosiokulturelle og sosiokognitive tilnærminger til tilegnelsen og utviklingen av andrespråk (SLA). Siden begynnelsen av det 21. århundre har feltene SLA og anvendt lingvistikk internasjonalt gjennomgått en såkalt 'sosial vending' og en nyere 'flerspråklig vending'. Vi vil vurdere hvordan SLA-feltet har utviklet seg både teoretisk og metodologisk fra et fokus på språk og kognisjon til å inkludere et større utvalg av sosiale og kulturelle faktorer. Vi vil reflektere kritisk over noen av debattene innenfor feltet, inkludert forslag om å integrere språklige, kognitive og sosiale faktorer i SLA, og etterspørselen etter mer tverrfaglig samarbeid. I tillegg vil vi diskutere relevansen disse nye retningene i SLA-feltet har for andrespråkundervisning og -læring gjennom hele kurset.

What will you learn?

After completing the course the students will be able to:

- Describe a range of socio-cultural and socio-cognitive theories and methods in SLA
- Explain the arguments behind the Social turn and the Multilingual turn in SLA
- Critically debate the roles of social, cognitive and linguistic factors in additional language teaching and learning
- Apply socio-cultural and socio-cognitive perspectives on SLA to problems that they encounter in additional language teaching and learning

The final grade will show to what degree the students have achieved these learning outcomes.

Hva lærer du?

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- gjøre rede for en rekke sosiokulturelle og sosiokognitive teorier og metoder i SLA
- forklare argumentene bak den sosiale vendingen og den flerspråklige vendingen i SLA
- drøfte kritisk rollene til sosiale, kognitive og språklige faktorer relatert til språkundervisning og -læring

- anvende sosiokulturelle og sosiokognitive perspektiver på SLA på problemstillinger studentene kan møte i forbindelse med språkundervisning og -læring

Endelig karakter viser i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet.

Teaching:

Teaching will go throughout the semester, consisting of 14 2-hour sessions (28 hours total). Lectures will be primarily in English in spring 2020 course. Students are welcome to ask questions and make comments in Scandinavian languages. Group discussions may be in Scandinavian, English, or other languages if desired.

Undervisning:

Undervisningen gis gjennom hele semesteret, til sammen 28 timer. Forelesningene vil hovedsakelig være på engelsk v-2020. Studentene er likevel velkomne til å stille spørsmål og komme med kommentarer på skandinaviske språk. Gruppediskusjoner kan være på skandinavisk, engelsk eller andre språk om ønskelig.

Marking:

Completion of a qualifying assignment is necessary in order to take the final examination. The assignment will be an oral presentation to be completed on dates arranged at the beginning of the semester. The presentation may be in English or a Scandinavian language.

The final exam will be a 3-day home exam which may be written in English or a Scandinavian language.

Vurdering

Gjennomføring av en kvalifiseringsoppgave er nødvendig for å kunne gå opp til avsluttende eksamen. Oppgaven vil være en muntlig presentasjon som skal fullføres på fastlagte datoer i semesteret. Presentasjonen kan være på engelsk eller på et skandinavisk språk.

Godkjente obligatoriske aktiviteter er gyldige de to neste gangene emnet tilbys.

Avsluttende eksamen er en tre-dagers hjemmeeksamen som kan skrives på engelsk eller på et skandinavisk språk.

Background knowledge:

Students are expected to have taken an introduction to SLA theory and research, such as LING 1107 or NOAS 4101. Students who do not have this background may still participate, but should read Ortega, Lourdes (2009). *Understanding second language acquisition*. Routledge. Ch. 1-10 (253 s.).

Bakgrunnskunnskap:

Det forventes at studentene har tatt et introduksjonskurs til andrespråksteori og -forskning, for eksempel NOAS 1100, LING 1107 eller NOAS 4101. Studenter som ikke har denne bakgrunnen, kan

NOAS 4102 Spring 2020

fortsatt delta, men bør lese Ortega, Lourdes (2009). *Understanding second language acquisition*.
Routledge. Ch. 1-10 (253 s.).