

i Informasjonsdokument

BKS1002

Skriftlig eksamen

Våren 2020

13. mai kl. 9-13 (4 timer)

Eksamen består av 13 oppgaver.

Alle oppgavene må besvares.

Du kan skrive forklaringene dine på norsk, svensk, dansk, BKS eller engelsk.

[Ved behov kan du laste ned tastaturkart her](#)

Det er autolagring hvert 15. sekund. Du kan når som helst navigere mellom de ulike oppgavene, men hver oppgave må besvares under riktig oppgavenummer.

Bruk av ordbok og andre hjelpemidler (f. eks. grammatikkbøker) er tillatt, men husk at tiden kan gå raskt når man leter etter informasjon. Derfor anbefales det at du bare bruker materialene som er på Canvas, læreboken og ordboken <http://hjp.znanje.hr/index.php?show=search>

Kontaktinformasjon

Dersom du har spørsmål av teknisk art f.eks knyttet til din maskin, nett eller oppdatering til siste versjon av nettleser, ta kontakt med UiO Helpdesk: <https://www.uio.no/tjenester/it/digital-undervisning/helpdesk-digitale-tjenester.html>

Dersom du har tekniske problemer med Inspira eller har andre spørsmål, ring 22 84 10 70 eller 22 85 83 92.

Lykke til!

1 Oppgave 1 - kasus

Popunite praznine odgovarajućim oblikom reči u zagradi i navedite koji ste padež koristili. Sett ordene i parentes i riktig kasusform og oppgi hvilken kasus du har brukt.

1. U (grad) je bilo puno (policajac).

Padež 1:

Padež 2:

2. Volim (cvet, PL).

Padež:

3. Dao sam svojoj (kći) jedno čokoladno jaje.

Padež:

4. Koliko (dete) imate?

Padež:

5. (Doktor Smeđemedić), možete li doći? Pepa se razboljela.

Padež:

6. Ona stalno priča o (svoje dete, sg.).

Padež 1:

7. Razgovarao sam sa (Marko Petrović) o tome.

Padež:

8. Ko ti je to? On (ja) je brat od tetke.

Padež:

9. U (subota) idemo na more. Zar već? Ja samo mislio da idete tek

(sledeći vikend).

Padež 1:

Padež 2:

Maks poeng: 26

2 Oppgave 2 - tall

Popunite praznine odgovarajućim oblikom reči u zagradi. Napišite sve brojeve i simbole slovima!
Fyll ut med riktig form av ordene i parentes. Skriv alle tallord og symboler med bokstaver!

1. On ima (5) djece. Baš puno!
2. Njih (2, F + M) rade ovdje već godinama.
3. Ove (2) djevojke poznajem sa studija.
4. Vidjeli smo njih (3, M) juče na stadionu.
5. Da bi aplikacija imala efekt, najmanje (60, %, stanovništvo) mora je koristiti.










Maks poeng: 5

3 Oppgave 3 - pronomeni

Ispravite greške u sledećim rečenicama.
Rett feilene i følgende setninger.

1. S nikim nisam pričao na žurci, baš je bilo dosadno.
2. Ništa se ne mogu setiti.
3. Ništa se desilo.
4. O ničemu nismo razgovarali.
5. Od koga ste to kupili? Od nikoga, dobili smo na poklon.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  | Σ | 

Words: 0

Maks poeng: 5













4 Oppgave 4 - leddsetninger

Pročitajte sledeće rečenice; prevedite ih na norveški i napišite šta zavisne rečenice izražavaju: mesto, vreme, poređenje, uzrok, posledica, namera, uslov ili dopuštenje.

Les følgende setninger, oversett dem til norsk og bestem hva leddsetningene uttrykker: sted, tid, sammenligning, årsak, følge, hensikt, betingelse eller innrømmelse.

1. Radi onako kako želiš.
2. Iako je sunčano, hladno je.
3. Prošlo je pet meseci od kad smo se videli.
4. Budući da je vlada pala, raspisani su izbori.
5. Sedi gde god hoćeš.
6. Otići ću do biblioteke da kupim knjige.
7. Čim sam ga ugledao, prepoznao sam ga.
8. Dok je ona vežbala violinu, on je slikao.
9. Bili smo tako umorni da više nismo mogli raditi.
10. Ako se ispostavi da je ministar počinio plagijat u svom doktoratu, mora da podnese ostavku.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Words: 0

Maks poeng: 10

5 Oppgave 5 - relativsetninger

Popunite rečenice odgovarajućim oblikom relativne zamenice i navedite padež koji ste koristili.
Fyll ut hullene med riktig form av relativpronomen og oppgi kasusen du har brukt.

1. To je onaj student sa sam razgovarala u petak.

Padež:

2. To je ta devojka o sam ti pričao.

Padež:

3. To je ta doktorica sin studira kod nas.

Padež:

4. To je ta baka smo pomogli.

Padež:

5. To je sve znam o njemu.

Padež:

Maks poeng: 10

6 Oppgave 6 - imperativ













Pronađite 5 imperativa u jednom od sledeća dva recepta. Navedite infinitiv za svaki oblik i napišite 1. i 2. lice jednine i 3. lice množine prezenta tog glagola.

Finn fram 5 imperativer i en av de to følgende oppskriftene. Oppgi infinitiven av hver form og skriv 1. og 2. person entall og 3. person flertall av verbet i presens.

1) Uzmite džezvu i sipajte u nju 2 dl vode i stavite na ringlu da provri. Kada proključa voda, sklonite je i stavite na ringlu praznu džezvu. Sipajte u nju dve kašičice domaće kafe i brzo promešajte. Čim osetite miris pržene kafe, sipajte u nju proključalu vodu. Pustite još jednom da provri i poslužite je.

2) Postoji još jedan poznati bosanski način pripremanja kafe. Sipajte vodu u džezvu i kada provri, malo vode odlijte u šoljicu te ubacite u džezvu dvije do tri kašike kafe. Miješajući sve vratite na šporet, a potom zalijte sa ostatkom vode. Kako biste u potpunosti ispoštovali tradiciju, ostavite kafu da odstoji na nekoliko minuta, a nakon toga je sipajte u šoljice.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Words: 0

Maks poeng: 15

7 Oppgave 7 - passiv

Pronađite 5 (različitih!) pasivnih participa u sledećem tekstu i napišite za svaki od njih infinitiv.













Finn 5 (forskjellige!) passivpartisipp i den følgende teksten og oppgi infinitiven til hver partisipp.

Kvalifikacioni meč za plasman na Evropsko prvenstvo 2020. godine, odigran između Bugarske i Engleske u Sofiji, dva puta je prekidan, a navijači su javno upozoreni zbog rasističkog ponašanja i nacističkih pozdrava, javlja BBC.

Do prvog prekida je došlo u 28. minuti, kod vodstva Engleske od 2:0. Međutim, meč je opet prekinut u 43. minuti, prije nego što je nastavljen nakon razgovora između sudije i engleskog selektora Garetha Southgatea. Engleska je na kraju pobijedila rezultatom 6:0.

Stadion „Vasil Levski“ je za meč sa Engleskom bio djelimično zatvoren, nakon što je Bugarska kažnjena zbog rasističkog ponašanja navijača tokom kvalifikacija u utakmicama protiv Kosova i Češke u junu.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Words: 0

Maks poeng: 10

8 Oppgave 8 - betingelsessetninger

Odredite kojem tipu uslovne rečenice pripadaju sledeći aforizmi Duška Radovića i prevedite ih na norveški.

Bestem hvilken type betingelsessetninger de følgende aforismene av Duško Radović tilhører og oversett dem til norsk.

- a) Jedno upozorenje roditeljima: ako budete tukli svoju decu, ona će tući vaše unuke.
- b) Lakše bismo vaspitavali decu kada bi ona imala samo uši, a ne i oči.
- c) Žalio nam se jedan starac: Da sam znao da ću ovoliko živeti, više bih vodio računa o svom zdravlju.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x | | | | | | | | | | | |

Words: 0

Maks poeng: 6

9 Oppgave 9 - aspekt

Popunite praznine ispravnim oblikom glagola. Objasnite (kratko) koji ste glagolski vid odabrali i zašto.

Fyll ut med riktig form av verbet. Forklar (kort) hvilket aspekt du har valgt, og hvorfor.

1. Ona je cijelo vrijeme _____ (postavljao/postavio) glupa pitanja.

Aspekt og begrunnelse:

2. Vedran je odjednom _____ (odlučivao/odlučio) nazvati Tijanu.

3. Od idućeg mjeseca počinjem _____ (plaćati/platiti) pretplatu za internet.

4. - Čao Momire, šta radiš?

- Upravo se _____ (vraćam/vratim) sa fakulteta.

5. Čim _____ (putujemo/doputujemo), poslat ću ti poruku.

6. Prestao sam _____ (mahati/mahnuti) kad je autobus otišao.

7. Dugo smo _____ (čekali/dočekali) autobus, ali ga nismo _____ (čekali/dočekali).

8. Možda _____ (gledam/odgledam) film večeras.

10. _____ (pišući/napisavši) pismo, odneo ga je u poštu.

Skriv ditt svar her...

Format
-
B
I
U
 x_2
 x^2
 I_x
📄
📁
↶
↷
↺
☰
☷
Ω
🔍
Σ
ABC
✖

Words: 0












Maks poeng: 20

10 Oppgave 10 - gerundier

Zamenite glagolske priloge vremenskim rečenicama, i obrnuto.
Erstatt gerundier med tidssetninger og motsatt.

1. Putujući kući, razmišljao sam o svemu mogućem.
2. Stigavši u hotel, odmah sam otišao u saunu.
3. Deca su se strašno dosađivala dok su čekala baku i dedu na stanici.
4. Kad vas gledam kako zevate, i meni se spava.
5. Miljenko Jergović piše svoje tekstove slušajući klasičnu muziku.

Skriv ditt svar her...

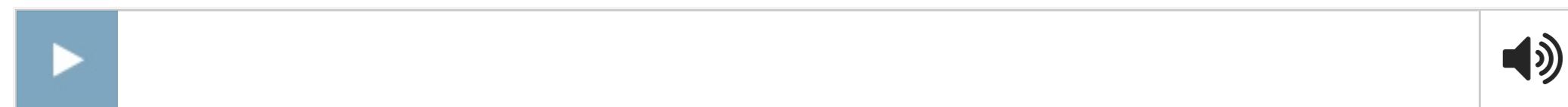
Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Words: 0

Maks poeng: 5

11 oppgave 11 - lytteøvelse

Pažljivo slušajte razgovor. Odgovorite da li su navedene tvrdnje tačne ili ne.
Hør nøyaktig på konversasjonen. Svar om de oppgitte påstandene er sant eller usant.



1. Marko putuje prvi put avionom na more i boji se da se ne izgubi na aerodromu.

Velg et alternativ

- Usant
- Sant

2. Kad uđe u aerodromsku zgradu, Marko treba najpre da pronađe obaveštenje na kojem piše Međunarodni letovi.

Velg ett alternativ

- Sant
- Usant

3. Cena aerodromske takse obično je uračunata u cenu avionske karte.

Velg et alternativ

- Sant
- Usant

4. Prilikom čekiranja, odnosno prijavljivanja, Marko treba da preda prtljag.

Velg et alternativ

- Sant
- Usant

5. Bording-pas je karta na kojoj piše da je Marko predao prtljag.

Velg et alternativ

- Sant
- Usant

6. Ako do poletanja njegovog aviona nije ostalo mnogo vremena, Marko treba da ide u čekaonicu i da čeka dalja obaveštenja.

Velg et alternativ

- Usant
- Sant

7. Kad se objavi početak ukrcavanja, Marko treba da prođe kroz pasošku kontrolu.

Velg et alternativ

- Sant
- Usant

8. Prilikom ukrcavanja Marko treba stjuardesi da pokaže bording-pas.

Velg et alternativ

- Usant
- Sant













Maks poeng: 8

12 Oppgave 12 - leseforståelse

Pročitajte tekst u prilogu i odgovorite na sledeća pitanja. Vaši odgovori moraju biti na bhs-u. Les den vedlagte teksten og svar på følgende spørgsmål. Bruk BKS i svarene dine.

1. Objasnite kratko šta znači "dvije škole pod istim krovom"? Kako u praksi izgleda dan i nastava za decu koja idu u ovakav tip škole?
2. Kada i zašto su ove škole nastale? U kojim kantonima ih ima najviše?
3. Koja međunarodna organizacija se protivi ovakvim školama? Zašto su ovakve škole po njima problematične?
4. Koje bi, po mišljenju Brucea Bertona, bilo najlakše i najlogičnije rešenje za problem?
5. Zašto su učenici protestirali? U koja dva grada su bili protesti? Šta su učenici tražili? Navedi dva argumenta koje su učenici koristili.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 











Words: 0

Maks poeng: 15

13 Oppgave 13 -- skriveoppgave

Pročitali ste oglas u novinama za posao u agenciji za nekretnine. Vi studirate ekonomiju i svaki dinar (odnosno, svaka kuna/konvertibilna marka) bi Vam dobro došao. Pored toga, dobro govorite engleski i nemački jezik. Međutim, niste sigurni da li je to honoraran posao ili posao za stalno. Morate ih to pitati. Takođe, zanima Vas da li je neophodno prethodno radno iskustvo, jer ga nemate. Ako je u pitanju honoraran posao, bili biste veoma srećni da ga dobijete. Vaše pismo treba da sadrži ca. 150 reči i treba da bude napisano odgovarajućim stilom.

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Σ | ABC | 

Words: 0

Maks poeng: 15

Question 12
Attached



Dvije škole pod istim krovom

(Basert på "OSCE: 'Dvije škole pod istim krovom', najvidljiviji primjer diskriminacije", *Slobodna Evropa*, 3. decembar/prosinac 2018, og på "Srednjoškolci Jajca: Prestanite nas dijeliti, nacionalizam ne želimo", *Slobodna Evropa*, 20. juli/srpanj, 2016.)

*OSCE: Organization for Security and Co-Operation in Europe

*BiH: Bosna i Hercegovina

Dvadeset i tri godine nakon rata u 28 mjesta u Bosni i Hercegovini postoji 56 škola nazvanih "dvije škole pod istim krovom". Fenomen "dvije škole pod jednim krovom" razlikuje se od slučaja do slučaja. U nekim od ovih škola djeca su fizički razdvojena, koriste odvojene ulaze ili pohađaju nastavu u suprotnim smjenama, a negdje je školsko dvorište čak žicom podijeljeno kako djeca ne bi bila zajedno. Nastavni programi su za djecu različitih nacionalnosti drugačiji.

U izvještaju OSCE-a "Dvije škole pod jednim krovom: Najvidljiviji primjer diskriminacije u oblasti obrazovanja", navodi se između ostalog da vlasti BiH moraju ukinuti ovu diskriminirajuću i štetnu praksu, kako bi osigurale stabilnu i prosperitetnu budućnost za sve građane. Uvijek postoje načini da se situacija promjeni, kazao je šef misije OSCE u BiH Bruce Berton: "Praktične mjere koje moraju biti preduzete podrazumijevaju politički dijalog, veći stepen komunikacije između učenika, promjenu nastavnih planova i uvođenje programa zasnovanih na ishodima učenja, te administrativno i pravno ujedinjenje škola."

On objašnjava i šta znači administrativno ujedinjenje ovakvih škola: "Jedna škola, jedan direktor, jedan zamjenik direktora, isto osoblje, jedno nastavničko vijeće, zajednička nastava za djecu posebno u onim predmetima koji nisu osjetljivi, poput matematike, fizičkog odgoja, informatike. Na taj način postepeno ćemo zbližiti djecu."

Praksa "dvije škole pod jednim krovom", provodi se u tri kantona u Federaciji BiH: Zeničko-dobojskom, Hercegovačko-neretvanskom i Srednjobosanskom. U nekim sredinama ni roditelji nisu bili za ukidanje prakse "dvije škole pod jednim krovom".

U izvještaju Misije OSCE u BiH se navodi da postojanje "dvije škole pod jednim krovom" predstavlja kršenje međunarodnih konvencija. Navode i da postoje pokušaji osnivanja novih

škola ovog tipa i to suprotno željama učenika. Jedan od primjera je škola u Jajcu, gdje su se upravo učenici izborili da ne dođe do osnivanja još jedne podijeljene škole.

Ivica i Nikola su srednjoškolci iz Jajca. U žižu bosanskohercegovačke javnosti dospjeli su kada su odlučno digli glas protiv nacionalnih podjela škole u njihovom gradu. Na pitanje zašto su odlučili da se pobune, odgovara Ivica: "Nama sama riječ 'podjele' ne paše, zato što to odmah podsjeća na nacionalizam u Jajcu, a mi to ne želimo."

A na pitanje zašto smatra da je odraslima bitno da ih podijele, Nikola daje odgovor: "Zato što stalno pred svojim očima imaju onu sliku od prije 20 godina, kad je još rat bio. Ja shvatam, oni su to doživjeli, to je stvarno grozno, to će im ostati stalno, do kraja života, ali to nije razlog da na nas prenesu to što su oni vidjeli."

Mladi u Jajcu otvoreno raspravljaju i o tome šta je sa djecom srpske nacionalnosti, gdje će ona ići u školu ako se srednja škola "Nikola Šop" podijeli na bosansku i hrvatsku. U Jajcu već postoji osnovna škola koja radi po sistemu "dvije škole pod jednim krovom".

Srednjoškolci iz svih krajeva Bosne i Hercegovine okupili su se danas na mirnom protestu ispred zgrade kantonalne Vlade u Travniku. S transparentima „Segregacija je loša investicija“, i „Ovdje smo da stvaramo budućnost, a ne da ponavljamo prošlost“, srednjoškolci su zatražili ukidanje fenomena "dvije škole pod jednim krovom". „Želimo kvalitetno obrazovanje, a ne podjele... Želimo posao, a ne da nas svrstavaju u torove i vraćaju 20 godina u prošlost“, kaže član Asocijacije srednjoškolaca BiH Faruk Gutić.