

Oppgaver til gruppeundervisning uke 5 (2. og 4. februar)

Oppgaven består i å fylle ut følgende tabell/skjema for Latin-Amerika i perioden 1500-1700:

HISTORISKE AKTØRER:	Hvem er de? Hvilke ressurser har de?	Hva vil de?	Oppnådde de det? Hvorfor? Hvorfor ikke?	Utvikling over tid

Dere møter forberedt ved å ta med deres eget utfylte skjema til neste gruppeundervisning. Der vil dere først få anledning til å diskutere og sammenligne tabellene dere har laget i grupper, før vi deretter går gjennom deres ulike versjoner av tabellen i plenum.

Noen utfyllende forklaringer til oppgaven:

- «Historiske aktører» er de som handler/gjør noe i en gitt historisk periode. Det kan være personer, sosiale grupper (for eksempel religiøse, økonomiske eller etniske), institusjoner/organisasjoner (for eksempel den katolske kirken) eller andre stater/land.
- Du kan velge maks fire ulike aktører (poenget her er å forenkle).
- «Hvem er de?» En helt kort forklaring av viktigste kjennetegn ved denne aktøren. «Hvilke ressurser har de?» handler om ressurser denne aktøren har som gjør den i stand til å påvirke historiens gang; det kan være antall (mange mennesker i denne gruppen), rikdom, militær makt, ideologisk makt (evne til å påvirke hva som er rett og galt, hvordan samfunnet ser på seg selv, etc..), politisk makt («kongen har makt fordi han er konge»), etc... etc.. ikke la disse eksemplene begrense dere.
- «Hva vil de?» Hva ønsker denne aktøren å oppnå? Kommer dette ønsket/disse ønskene i konflikt med ønskene til andre aktører?
- «Oppnådde de det? Hvorfor?» Oppnådde aktøren det den ønsket/søkte å oppnå? Hvis ja, kan du foreslå en forklaring på hvorfor. Hvis nei, kan du foreslå en forklaring på hvorfor ikke. Nok en gang er det grov overforenkling som er målsetningen. Som regel er det mange mulige forklaringer, så du må velge hvilken du mener er viktigst – mest overbevisende.
- «Utvikling over tid» 200 år er en veldig lang periode, og aktørenes makt, motivasjoner og relasjoner vil endre seg i løpet av perioden. Hva er den viktigste endringen for hver aktør i løpet av denne perioden.

Slike tabeller er en av mange mulige måter å systematisere og sammenfatte pensum på.