

Sensorveiledning LATAM4512

Emnet gir en innføring i nyliberalismen i Latin-Amerika. I tillegg til en historisk gjennomgang av nyliberalismens utvikling på kontinentet, fra 1975 til i dag, vil fokus være rettet mot en kritisk forståelse av de nyliberale argumentene og forskjellige forklaringer på hvorfor de etter hvert fikk så stort gjennomslag.

Nyliberalismen vil bli analysert både som et program for økonomisk politikk og som en politisk ideologi med betydning langt utenfor den rent økonomiske sfære. Noen grunnleggende økonomiske begreper og perspektiver er således uunngåelige, men hovedvekten ligger på politiske og historiske perspektiver.

Et tilbakeblikk på en nyliberal bølge som nådde toppen på 1990-tallet, vil utfylles av et mer samtidig perspektiv. Preger nyliberalismen fortsatt tankesett og politiske beslutninger i Latin-Amerika? I så fall, i hvilken grad og på hvilken måte?

Emnet har følgende læringsmål:

Når du har fullført emnet, har du:

- Forståelse av nyliberalismen som økonomisk utviklingsstrategi og som politisk ideologi i en latinamerikansk kontekst
- Oversikt over forskjellige forklaringer på nyliberalismens framvekst og utbredelse i Latin-Amerika fram til årtusenskiftet
- Evnen til å foreta en kritisk analyse av nyliberalismens stilling og innflytelse i dagens Latin-Amerika og av forholdet mellom nyliberalismen og den nye venstrebølgen
- Evnen til å analysere og vurdere resultatene av nyliberal politikk i Latin-Amerika
- Dypere forståelse av nyliberalismen innenfor en valgfri avgrensning når det gjelder samfunnsområde, sektor, land og/eller periode

Våren 2020 ble Chile brukt som case av tre grunner. 1) Fordi det var det første landet i Latin-Amerika som innførte nyliberalismen allerede i 1975, 2) fordi landet lenge har vært ansett å være et av de mest vellykkede eksemplene på en nyliberal økonomisk modell, og 3) fordi det høsten 2019 brøt ut en omfattende protestbevegelse landet mot denne nyliberale modellen. Chile er derfor et case som på en god måte illustrerer både nyliberalismens vekst og mulige fall. Men undervisningen og pensum har også tatt for seg utviklingen av nyliberalismen ellers i Latin-Amerika. I undervisningen har vi også tatt for oss foreliggende statistikk og tolkningen av denne, med vektlegging av forståelse og ikke tallbehandling eller statistiske metoder.

Emnet er opprinnelig laget for latinamerikanske områdestudier, men det er dette semesteret tilpasset masterstudenter i spansk. Sensorene bes således ta hensyn til at det ikke er områdestudier som har preget studieløpet til studentene, men språk og litteratur.

Tema og problemstilling for semesteroppgavene er utarbeidet i samråd med faglærer og er relevante for emnets tema og fokus.

Oppgavene skal vurderes etter allment aksepterte akademiske kriterier. Følgende vurderingskriterier kan være verdt å nevne:

- Gjenspeiler oppgaven dybdekunnskap og faglig forståelse når det gjelder det temaet studenten har valgt?
- Har studenten formulert en problemstilling som kan besvares innenfor rammene av en semesteroppgave og gi interessante svar sett i forhold til eksisterende litteratur?
- Viser oppgaven forståelse av sammenhengen mellom teori, metode og empiri? Det begrensede omfanget på en semesteroppgave gjør at det i mange tilfeller ikke er aktuelt for studenten å samle inn et eget empirisk materiale. Sekundærlitteratur kan således godt utgjøre oppgavens empiri. Oppgaven bør allikevel gjenspeile en bevissthet omkring studie av eksisterende akademisk litteratur som metode og skille mellom mer generelle, teoretiske perspektiver, på den ene siden, og det empiriske materialet som bidrar til å besvare oppgavens problemstilling, på den andre siden.
- Klarer oppgaven å bruke teorien til å belyse, tolke eller analysere empirien på en god måte, eller er forbindelsen mellom teori og empiri mangelfull?
- Har oppgaven en god struktur hvor de ulike delene til sammen bidrar til å formulere problemstillingen og deretter besvare den? Studenten står fritt til å velge hvilken oppbygningen av oppgaven som best tjener formålet, men oppgaven bør uansett ha a) en innledning der studentene gjør rede for problemstilling/formål og ev. forskningsspørsmål og/eller hypoteser (dvs. forklare hva de skal gjøre), b) en oppsummering/konklusjon der kandidaten oppsummerer resultatene av analysen og diskuterer problemstilling/hypotese i lys av funnene og c) en litteraturliste.

Semesteroppgaven skal være på ca. 10 normalsider (à 2300 tegn uten mellomrom), Times New Roman, 12. pkt, halvannen linjeavstand.

Forutsatt at oppgaven ikke inneholder unødige gjentakelser eller deler som med fordel kunne vært fjernet, kan oppgave være på opptil 14 sider uten at dette skal telle negativt inn på vurderingen. Oppgaven bør ikke være kortere enn 8 sider.

Besvarelsen skal inneholde korrekte kildehenvisninger. Studenten står fritt til å velge referansestil, men skal bruke den valgte stilen konsekvent.

Oslo, 8. mai 2020

Tor Opsvik
Førstelektor ILOS, UiO

På LATAM4512 var semesteroppgaven valgfri.