|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategori** | **Poeng** | **Mangler kompetanse** | **Utviklet kompetanse** | **Høy kompetanse** |
| **Visualisere systemet** | **2** | Ingen skisse, eller skissen er unøyaktig/ikke informativ | Skissen viser systemet, og noen relevante fysiske størrelser er tatt med | Detaljert skisse som viser systemet, med et tilpasset koordinatsystem. Alle relevante fysiske størrelser og enheter er tatt med |
| **0 poeng 🡨-------------------------------------------------------------------------------------------------------------🡪 2 poeng** | | |
| **Matematisk utledning** | **2** | Ingen utledning, eller utledningen er vanskelig å følge | Utledningen er lett å følge, men det er satt inn tall tidlig i problemløsningen | Detaljert og bra organisert utledning. Symboler er brukt gjennom utledningen frem til det endelige uttrykket, og utledningen er begrunnet og lett å følge, med tydelige markerte svar |
| **0 poeng 🡨-------------------------------------------------------------------------------------------------------------🡪 2 poeng** | | |
| **Tolkning av svar** | **2** | Ingen tolkning av svar | Studenten har kommentert og begrunnet om svaret er fornuftig | Studenten har kommentert og begrunnet om svaret er fornuftig, sjekket enhetene, og har tenkt gjennom betydningen av uttrykket hvis spesifikke variabler går mot null eller uendelig (analyse av grensetilfeller) |
| **0 poeng 🡨-------------------------------------------------------------------------------------------------------------🡪 2 poeng** | | |
| **Helhetlig svar på oppgaven** | **4** | Løsning og svar er helt feil (for eksempel er feil begreper brukt), og studenten har ikke lagt merke til feilene | Løsningen er delvis korrekt, med noen matematiske feil | Løsning og svar er korrekt, eller løsningen har noen småfeil (som studenten har oppdaget) |
| **0 poeng 🡨-------------------------------------------------------------------------------------------------------------🡪 4 poeng** | | |