

MAT1030 – Forelesning 2

Kontrollstrukturer, tallsystemer, basis

Dag Normann - 20. januar 2010

(Sist oppdatert: 2010-01-20 12:31)

Kapittel 1: Algoritmer (fortsettelse)

Kontrollstrukturer

I går innførte vi pseudokoder og kontrollstrukturer. Vi hadde tre typer grunninstruksjoner:

- Input variabel
- variabel \leftarrow term
- Output variabel

Vi hadde fem kontrollstrukturer

- **If** ... **then**
- **If** ... **then** ... **else**
- **While** ... **do**
- **Repeat** ... **until**
- **For** ... **to** ... **do**

Vi skal se på noen flere eksempler på pseudokoder.

Det er ingen som vet om algoritmen som er beskrevet i den neste pseudokoden vil terminere for alle input. Det betyr at den muligens **ikke** er en algoritme i bokas forstand. Den forutsetter at vi kan skille mellom partall og oddetall.

Eksempel (Ubegrenset while-løkke).

1. Input x [$x \geq 1$ heltall.]
2. $y \leftarrow 0$
3. **While** $x > 1$ **do**
 - 3.1. **If** x er partall **then**
 - 3.1.1. $x \leftarrow \frac{x}{2}$
 - else**
 - 3.1.1. $x \leftarrow 3x + 1$
 - 3.2. $y \leftarrow y + 1$
4. Output y

Vi kan finne en enkel pseudokode for å finne ledd nr. n i følgen

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, ...

av Fibonacci-tall:

Eksempel (Fibonacci).

1. Input n [$n \geq 1$ heltall]
2. $x \leftarrow 1$
3. $y \leftarrow 1$
4. **For** $i = 2$ **to** n **do**
 - 4.1. $z \leftarrow x$
 - 4.2. $x \leftarrow x + y$
 - 4.3. $y \leftarrow z$
5. Output x

- Parenteser i forskjellige former brukes mye i matematikk, informatikk og spesielt i programmer.
- Eksempelvis, i \LaTeX forekommer “parenteser” som f.eks.

`\begin{center} ... \end{center}`

og

`\begin{itemize} ... \end{itemize}`

og det er viktig at de står riktig i forhold til hverandre.

- Dette kontrolleres når dokumentet eller programmer kompiles.
- Det neste eksemplet på en pseudokode er en parentes-sjekker.
- Vi kan kontrollere om en liste venstre og høyreparenteser

((()()))()((()))()

er lovlig eller ikke, ved å telle opp og ned – opp ved (og ned ved) – fra venstre mot høyre.

- Hvis vi til slutt ser at vi har like mange parenteser av hvert slag, og aldri underveis har flere) enn (, er uttrykket i orden.
- I det neste eksemplet gir vi to input, lengden av uttrykket og sekvensen av parenteser.
- Vi sjekker uttrykket fra venstre mot høyre.
- Vi bruker variabelen `val` til å holde orden på om sekvensen så langt er i orden.
- Vi bruker variabelen `y` til å telle overskuddet av (.

1. Input n [Lengden av uttrykket, antall parenteser totalt]
2. Input $x_1 \cdots x_n$ [En liste av venstre og høyreparenteser]
3. $y \leftarrow 0$
4. `val` \leftarrow JA
5. **For** $i = 1$ **to** n **do**
 - 5.1. **If** $x_i = ($ **then**
 - 5.1.1. $y \leftarrow y + 1$
 - else**

5.1.2. **If** $y = 0$ **then**

5.1.2.1. $val \leftarrow NEI$

else

5.1.2.2. $y \leftarrow y - 1$

6. **If** $y > 0$ **then**

6.1. $val \leftarrow NEI$

7. Output val

Hva skal dere kunne fra kapittel 1?

Forventede ferdigheter:

- Kunne uttrykke en algoritme i pseudokode, og kunne bruke de forskjellige kontrollstrukturene på riktig måte.
- Kunne følge en algoritme gitt ved en pseudokode og inputverdier på variablene skritt for skritt, og kunne holde orden på hvordan verdiene på variablene endrer seg under “utregningen”.
- Kunne forklare hvorfor en pseudokode løser den oppgaven den er satt til å utføre, det vil si, kunne gi en muntlig eller skriftlig *dokumentasjon*.

Kapittel 2: Representasjon av tall

Hva som gjennomgås i forelesningene

- Hele kapittel 2 og 3 er pensum.
- Siden dette stoffet er kjent for mange, så overlates mesteparten av dette til den enkelte.
- Det er lite i de senere kapitlene som avhenger direkte av det som står i kapittel 2 og 3.
- I boken står det f.eks. godt forklart – ved hjelp av algoritmer beskrevet ved pseudokoder – hvordan man konverterer fra binære tall til desimaltall og vice versa.
- Vi skal gå raskt gjennom det viktigste her.

Tallmengder

Hvilke tall vi betrakter er avhengig av hva vi ønsker å bruke dem til. I MAT1030 vil vi stort sett betrakte følgende typer tall:

- Naturlige tall \mathbb{N}

$1, 2, 3, \dots$

- Hele tall \mathbb{Z}

$\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, \dots$

- Rasjonale tall \mathbb{Q}

Tall som kan skrives som en brøk $\frac{p}{q}$

- Reelle tall \mathbb{R}

“alle tallene”

- Mange mener at tall er punkter på tall-linja, og at det ikke spiller noen rolle om vi betrakter 2 som et naturlig tall, et heltall, et rasjonalt tall eller et reelt tall.

- I programmeringsammenheng kan det spille en stor rolle hva slags verdier en variabel kan få lov til å ta, og representasjonen av et tall som et dataobjekt kan variere med hva slags type tall vi betrakter.

Det finnes andre tallmengder som også er av interesse i matematikk og informatikk, eksempelvis

- Komplekse tall
- Algebraiske tall
- Kvaternioner
- Ordinaltall

Representasjon av tall

Så langt tilbake vi har informasjon om, har mennesker og kulturer hatt muntlig og skriftlig språk for tall.

Romertallet

MCMXXVIII

er en alternativ måte å skrive

1928

på.

Hvis vi blir bedt om å skrive et program for addisjon av to tall, betyr det mye om vi bruker den romerske eller dagens måte å skrive tall på.

- De tallene vi bruker til daglig kalles desimaltall, eller tall i 10-tallsystemet.
- Dette er et plass-siffersystem med basis 10.
- Det betyr igjen at hvert siffer angir et antall 10'er potenser, og sifferets posisjon forteller oss hvor stor potensen er.

Eksempel.

- 258 står for

$$2 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 8 \cdot 10^0.$$

- 3,14 står for

$$3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 4 \cdot 10^{-2}$$

Tverrsumtesten (digresjon)

Tverrsummen til et desimaltall er summen av alle sifrene.

Eksempel.

- Tverrsummen til 234 er $2 + 3 + 4 = 9$
- Tverrsummen til 15987 er $1 + 5 + 9 + 8 + 7 = 30$
- Tverrsummen til 2825 er $2 + 8 + 2 + 5 = 17$

- Legg merke til at resten vi får når vi deler tallet på 9 er det samme som vi får når vi deler tverrsummen på 9.
- Kan dette forklares matematisk?

Påstand (Tverrsumtesten).

Hvis vi skriver et tall n på desimalform og lar $T(n)$ være tverrsummen til n , så får vi samme rest når vi deler n på 9 som når vi deler $T(n)$ på 9.

Bevis.

La $a_k \dots a_0$ være desimalformen til n .

Da er

$$n = a_k 10^k + \dots + a_1 10 + a_0$$

Når $1 \leq i \leq k$ kan $10^i - 1$ deles på 9, siden sifrene består av bare 9-tall.

Vi har at

$$n = T(n) + a_k(10^k - 1) + \dots + a_1(10 - 1)$$

(trenger litt ettertanke), og påstanden følger (trenger litt ettertanke til).

Vi får også at vi får den samme resten om vi deler et tall på 3 som når vi deler tverrsummen på 3.

Det betyr at vi kan kontrollere om et tall kan deles på 3 ved å se på tverrsummen.

Er tallet veldig stort, kan vi se på tverrsummen av tverrsummen, osv.

Binære tall

- Det er kulturelt betinget at vi bruker 10 som basis i tallsystemet vårt.
- Alle tall > 1 kan i prinsippet brukes.
- I informatikksammenheng er det like naturlig å bruke 2, 8 og 16 som basistall.
- Bruker vi 2 som basis, sier vi at tallet er på binær form.

Eksempel.

Vi tolker en binær form (hvor alle sifrene er 0 eller 1) omtrent som om det var et desimaltall, bortsett fra at vi erstatter 10 med 2:

- $1010_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 8 + 2 = 10_{10}$
- $11011_2 = 16 + 8 + 2 + 1 = 27$
- $100111001_2 = 256 + 32 + 16 + 8 + 1 = 313$

Binær representasjon kan selvfølgelig også brukes til tall som er mindre enn 1.

- $0,100101_2 = \frac{1}{2} + \frac{1}{16} + \frac{1}{64} = \frac{32+4+1}{64} = \frac{100101_2}{64}$
- $0,01101_2 = \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{32} = \frac{8+4+1}{32} = \frac{01101_2}{32}$

Det finnes en enkel prosedyre for å regne ut verdien av et binært tall:

1. Input n [n er antall sifre i sekvensen]
2. Input $x_1 \dots x_n$ [en sekvens av 0'er og 1'ere]
3. $y \leftarrow 0$ [y skal bli verdien på sekvensen tolket som et binært tall]
4. **For** $i = 1$ **to** n **do**
 - 4.1. $y \leftarrow 2y$
 - 4.2. **If** $x_i = 1$ **then**
 - 4.2.1. $y \leftarrow y + 1$
5. Output y

Regn f.eks. ut hva som skjer med input $n = 4$ og $x_1x_2x_3x_4 = 1101$.

Aritmetikk

Vi utfører addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon av tall på binær form omtrent som for tall i 10-tallsystemet, bortsett fra at alt i prinsippet blir mye enklere, den lille addisjonstabellen og den lille multiplikasjonstabellen blir så mye mindre.

Som eksempler regner vi eventuelt følgende stykker på tavla (oppgaver for den som ikke er på forelesningen).

- $17 + 14$
- $17 - 14$
- $5 \cdot 11$
- $11 : 5$ med fire siffer bak komma.

Det er selvfølgelig mulig å finne pseudokoder som uttrykker de algoritmene vi vil bruke, men som i skolematematikken er det her best å demonstrere algoritmene ved eksempler.

Oktal og heksadesimal form

Hvis man bruker 8-tallsystemet arbeider man med tall på oktal form.

Eksempelvis vil vi ha

- $443_8 = 4 \cdot 8^2 + 4 \cdot 8 + 3 = 256 + 32 + 3 = 291_{10}$
- $3,21_8 = 3 + 2 \cdot \frac{1}{8} + \frac{1}{64}$

Hvis man bruker 16-tallsystemet arbeider man med tall på heksadesimal form.

Her må man supplere symbolene 0, 1, ... 9 med sifre A, B, C, D, E og F.

Eksempelvis vil

$$2C3_{16} = 2 \cdot 16^2 + 12 \cdot 16 + 3 = 512 + 192 + 3 = 707_{10}.$$

Fordelen med oktal og heksadesimal form er at regning med tall i disse tallsystemene representerer en rasjonalisering av regning med binære tall.

Ved å gruppere tre og tre siffer kan en binær form omgjøres direkte til oktal form:

$$101\ 100\ 001\ 010_2 = 5412_8$$

og ved å gruppere fire og fire sifre kan en binær form omgjøres til heksadesimal form:

$$1011\ 0000\ 1010_2 = B0A_{16}.$$

Oppgave (Tverrsumstest).

Gå tilbake til beviset for at tverrsumstesten for delelighet med 3 og 9 holder i 10-tallsystemet, og finn ut for hvilke tall vi har en tverrsumstest for tall på oktal og heksadesimal form.