

Forelesningsplan og pensum

Sykepleievitenskap og sykepleietjeneste 10 poeng (SYKVIT4014)
Kvalitetsarbeid i sykepleietjenesten 10 poeng (GERSYK4202)

Vår 2013

Emneansvarlige: professor Anne Moen, i samarbeid med professor II Tone Rustøen og førsteamanuensis Ellen Karine Grov

Epost, emneansvarlig: anne.moen@medisin.uio.no, tone.rustoen@medisin.uio.no, e.k.grov@medisin.uio.no

URL: FRONTERROM: <http://fronter.uio.no> logg på med UiO brukerID og passord, og velg "Fellesrom for GERSYK4202 og SYKVIT4014 - vår 2013"
Forelesningsplan, gruppeopplegg og litteraturlister med hyperlenker er tilgjengelig i FRONTER rommet

URL: EMNEWEB: emnets semestersider på UiO/ASV veven <http://www.uio.no/studier/emner/medisin/isv/SYKVIT4014/index.xml>
<http://www.uio.no/studier/emner/medisin/isv/GERSYK4202/index.xml>

Sted: Frederik Holst Hus, rom 223

Tid: Uke 10 4. – 8. Mars,

Uke 11 feltbesøk 12. mars, OUS-Ullevål 12-15, og 13. mars, Geriatrik Ressurssenter m/Almas Hus 9-12

Uke 14/15 2. – 5. April + 8. April

Uke 17 eksamen, frist for innlevering 26.04.2013 kl. 14.00

1.time 09.15 – 10.00,

2.time 10.15 – 11.00

LUNSJ 11.00 – 11.45

3. time 11.45 – 12.30

4. time 12.45 – 13.30

5. time 13.45 – 14.30

Målsetning: SYKVIT4014 og GERSYK4202 tematiserer teori-praksis dimensjonene i sykepleie. Dette felleskurset for masterstudenter i sykepleievitenskap og avansert geriatrik sykepleie gir studentene inngående kunnskap om kunnskapsbasert utvikling i sykepleietjenesten, kvalitetsutvikling gjennom evaluering og forskning, og rammer og faktorer som påvirker sammenhengen mellom sykepleievitenskap, fagutvikling og kvalitetsforbedring på sykepleiens områder.

Hovedemner som vil bli diskutert i emnet

1. Sykepleiens samfunnsmessig mandat, helsepolitikk og organisering av helsetjenesten
2. Kunnskapsbasert praksis – metode og tenking for å bedre sammenheng mellom vitenskap – praksis, utdanning og lederskap
3. Forskningsmiljøer i praksis, kvalitetsforbedring og FOUarbeid; fagutvikling, undervisning, måling av kvalitet
4. Sykepleievitenskap som grunnlag for evaluering og kvalitetsutvikling av sykepleietjeneste og utdanning, pasientforløp gjennom ulike helsetjenestenivå

Podcast: Noen av forelesningene vil gjøres tilgjengelige som Podcast, og legges ut i kursets FRONTER rom.

Viktige datoer

Kurset starter mandag 04. mars 2013, hjemmeeksamen leveres i FRONTER innen fredag 26. april 2013, kl. 14.00 og sensur faller 16. mai 2013, tilgjengelig i FS kl. 14.00. Kandidatene skal også levere hjemmeeksamen og egenerklærings skjema i papir til studiekonsulent. Et skriv med praktisk informasjon vedrørende innleveringen, legges som vanlig ut i FRONTER ca. 1 uke før innleveringsfristen.

Det er organisert feltbesøk 12. og 13. mars (uke 11) der alle studentene presenteres empiri knyttet til de kvalitets- eller fagutviklingstemaene som er oppgitt som mulige temaer for gruppeoppgave og hjemmeeksamen.

Arbeidskrav og eksamen:

Studentarbeid, arbeidskrav og eksamensoppgave fokuserer på *plan* og *evalueringsplan* for et *kvalitets- eller fagutviklingsarbeid*. Dette er samlet grunnlag for vurdering av emnet, som SYKVIT4014 eller GERSYK4202. Temaer for kvalitets- eller fagutviklingsarbeid deles ut og er tilgjengelig i FRONTER første kursdag.

Arbeidskrav i kurset er to-delt:

a) studentarbeid - gruppebasert prosjektoppgave;

grupper á 3 – 5 studenter – Dere setter sammen gruppene selv, gjerne med deltakere fra SYKVIT4014 og GERSYK4202 i samme gruppe.

Gruppen utarbeider en *plan for et kvalitets- eller fagutviklingsarbeid* for ett av de utdelte temaene. Ramme for prosjektoppgaven – gruppeproduktet – er inntil 2000 ord. Litteraturliste kommer i tillegg. Leveres i FRONTER torsdag 21.03.13, før kl. 14.00 (uke 12)

b) seminar om prosjektoppgavene i uke 14

Hver gruppe får 30 minutter for å presentere planen for kvalitets- eller fagutviklingsarbeidet. En annen gruppe gis 15 minutter for å gi tilbakemelding før spørsmål fra de andre seminardeltakerne og kursansvarlige. Tilbakemeldingen kan ta opp en eller flere av følgende dimensjoner;

- 1) Legitimering av kvalitets-/fagutviklingsprosjektet i den presenterte prosjektoppgaven
- 2) Seminarframlegget av kvalitets-/fagutviklingsprosjektet – oppslutning og entusiasme for prosjektideen og arbeidet.
- 3) Gjennomførbarhet, risikohåndtering, alternative strategier
- 4) Kliniske nytteverdier og dokumentasjon for å viser prosjekts betydning og mulighet for å bidra til de spesifiserte målene

Deltakelse i planarbeid, framføring, tilbakemelding samt diskusjon i seminar der kursansvarlige deltar er **obligatorisk** for alle studentene.

Hjemmeeksamen – innlevering før kl. 14.00 fredag 26.04.13

Hjemmeeksamen er *evalueringsplan for kvalitets- eller fagutviklingsarbeidet*. Det er ramme inntil 2000 ord for evalueringsplan. Litteraturliste kommer i tillegg. Spesifisert opplegg for hjemmeeksamen deles ut ved kursstart. Det gis gradert karakter for hjemmeeksamen. I vurdering vil det tas hensyn til studieretningene, og for

- SYKVIT4014 studentene teller det svært positivt at man evner å identifisere, integrere og vise aktiv bruk av relevant litteratur og teori i besvarelsen.
- GERSYK4202 studentene teller det svært positivt at man viser aktiv bruk av relevant litteratur og integrerer materiale fra ikke-veileda kliniske praksis.

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
Uke 10 Mandag 04.03.13 09.15 - 10.00	Introduksjon til kurset	Oversiktsforelesning	Anne Moen, Ellen Karine Grov, Tone Rustøen	<u>Bakgrunn:</u> Polit, DF, Beck, CT. (2008) <i>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice</i> . Lippincott Timmermans, S., & Berg, M. (2003). <i>The Gold Standard. The Challenge of Evidence-Based Medicine and Standardization in Health Care</i> . Philadelphia: Temple University Press. WB 102 Ti 07
10.15 - 11.00	Samfunnsmessig mandat, helsepolitikk og organisering av helsetjenesten	Oversiktsforelesning	Anne Moen	Frenk J, Chen L, Bhutta ZA et al. (2010) Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. <i>Lancet</i> 376 (9756): 1923–1958.
11.45 – 13.30	Samhandlingsarena Aker	Oversiktsforelesning	Marie Anbjørg Joten	
13.45 – 14.30	Praktisk - studentarbeid, arbeidskrav og hjemmeksamen - gruppeinndeling - tematikk for prosjektoppgave, - individuell oppgave		Anne Moen, Ellen Karine Grov, Tone Rustøen	
Tirsdag 05.03.13 09.15 – 12.30	Kunnskapsformer Perspektiv på teori-praksis		Anne Moen	Sacett, DL, Rosenberg, WMC., Muir Gray, JA., Haynes, RB., Richardson, SC., (1996) Evidence based medicine: what it is and what it isn't. <i>BMJ</i> . (312) 71-71 Molander, B. (2008) Kunnskapsmångfold och ulike kunskapstraditioner. I Alsvåg, H. et.al. <i>Kunnskap, Kropp og kultur. Helsefaglige grunnlagsproblemer</i> . Ad Notam Gyldendal (23 sider) Carper, B. (1978): Fundamental Patterns of knowing in nursing. <i>ANS Advances in Nursing Science</i> 1(1) 13-22 Engeström, Y. (2007) From Stabilization Knowledge to Possibility Knowledge. <i>Management Learning</i> 38(3): 271-275 Spenceley SM, O'Leary KA, Chizawsky LLK, et.al. (2008) Sources of information used by nurses to inform practice: An integrative review. <i>International Journal of Nursing Practice</i> . 45:954-70

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
12.45 – 14.30	Gruppearbeid – diskusjon og valg av fokus/tema for prosjektoppgave		Anne Moen, Ellen Karine Grov,	Nes, S & Moen, A. (2010), "Construction of standards- negotiation with multiple modes of knowledge", <i>Journal of Workplace Learning</i> . 22 (6) pp 376-393
<i>Onsdag</i> 06.03.13 09.15 - 14.30	Bruk av forskning – hvordan få til en kunnskapsbasert praksis?	Oversiktsforelesning	Monika Nortvedt Anne Moen Tone Rustøen	Nortvedt MW, Jamtvedt G, Graverholt B, Nordheim LV, Reinart LM. <i>Jobb kunnskapsbasert!</i> Akribe Oslo 2012. Sandvik GK, Stokke K, Nortvedt MW. Hvilke strategier er effektive ved implementering av kunnskapsbasert praksis i sykehus? - en litteraturstudie. <i>Sykepleien Forskning</i> 2011;2:160-167. Nortvedt MW, Jamtvedt G. Kunnskapsbasert praksis - engasjerer og provoserer. <i>Sykepleien</i> 2009;7:64-69. Graverholt B, Nortvedt MW, Reiersgaard A, Jamtvedt G. <i>Kunnskapsbasert praksis og det instrumentalistiske misstaket. De praktiske og pragmatiske aspekter ved kunnskapsbasert sykepleie.</i> <i>Sykepleien Forskning</i> 2011;6:246-252. Videre lesning om kunnskapsbasert praksis: McCourney, M, McCutcheon, H (2011) <i>Using evidence to guide nursing practice</i> (2. Utgave). Churchill Livingstone Ressursside: www.kunnskapsbasertpraksis.no
<i>Torsdag</i> 07.03.13 09.15 – 14.30	<i>Gruppebasert prosjektoppgave:</i> plan for kvalitets-/ fagutviklingsarbeid	Gruppearbeid – gruppeveiledning	Tilgang på emneansvarlige Tone Rustøen, Anne Moen	

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
<p><i>Fredag</i> 08.03.13</p> <p>09.15 - 12.30</p>	<p>Metoder for å bedre sammenheng mellom vitenskap – praksis, utdanning og lederskap</p>		<p>Anne Moen</p> <p>Tone Rustøen</p> <p>Ellen Karine Grov</p> <p>Hanne Marie Rostad</p>	<p>Estabrooks CA, Rutakumwa W, O'Leary KA et al. (2005) Sources of practice knowledge among nurses. <i>Qualitative Health Research</i> 15 (4): 460–476.</p> <p>Kitson, A (2002): Recognizing relationships: reflections on evidence-based practice. <i>Nursing Inquiry</i>. 9(3) 179-186</p> <p>Smeby J.-C. Profesjon og utdanning. I: Molander A, Terum LI, red. <i>Profesjonsstudier</i>. Oslo: Universitetsforlaget, 2008.</p> <p>Christensen M, Hewitt-Taylor J. (2006) From expert to tasks, expert nursing practice redefined? <i>Journal of Clinical Nursing</i> 15 (12): 1531–1539.</p> <p>Williams C. (2010) Understanding the essential elements of work-based learning and its relevance to everyday clinical practice. <i>Journal of Nursing Management</i> 18 (6): 624–632.</p> <p>Hodkinson P, Biesta G, James D. (2008) Understanding learning culturally: Overcoming the dualism between social and individual views of learning. <i>Vocations and Learning</i>; 1: 27–47.</p>
<p>12.45 – 14.30</p>	<p>Pasientforløp gjennom ulike helsetjenestenivå</p>	<p>Oversiktsforelesning</p>	<p>Lars Mathisen</p> <p>Anne Moen</p>	<p>Gill TM, Gahbauer EA, Han L, Allore HG. (2011) The relationship between intervening hospitalizations and transitions between frailty states. <i>J Gerontol A Biol Sci Med Sci</i>. Nov;66(11):1238-43.</p> <p>Helsedirektoratet (2010): <i>Nasjonal veileder for behandling og rehabilitering ved hjerneslag, kap 5</i> IS/1688</p> <p>Hembre, U, Mathisen, L, et.al. (2012) <i>Pasientforløp. Verdiskapning, Kvalitetsindikatorer</i>. Forskningsfelt og problemstillinger i lys av Samhandlingsreformens intensjoner. Sluttdokument fra en nettverksgruppe av forskere: et innspill til Norsk Sykepleierforbund. NSF. PDF Legges ut i FRONTER</p>
<p>Uke 11-12 Arbeid med gruppebasert plan for kvalitets- eller fagutviklingsarbeidet. 12. mars 2013 kl. 12-15: Feltbesøk, Oslo Universitetssykehus, Ullevål, og 13. mars 2013 kl. 9-12: Feltbesøk, samhandlingsarena Aker, Geriatrik Ressurssenter m/Almas hus, Hanne Marie Rostad og Lina Merete Mæland Knudsen deltar på feltbesøka. Levere gruppens plan 21.03.13 kl. 14.00, i Fronter (http://blyant.uio.no)</p>				
		Uke 13		PÅSKEFRI

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
Uke 14 Tirsdag 02.04.13 09.15 – 11.00 11.45 – 12.30 13.45 - 14.30	Kvalitetsforbedring og FOUarbeid; fagutvikling, undervisning, måling av kvalitet		Ellen Karine Grov Lina Merete Mæland Knudsen	Kim, H.S. (2006) Knowledge synthesis and use in practice-debunking "evidence based". <i>Klinisk sygepleje</i> 20(2) 24-33 Gardner A, Hase S, Gardner G et al. (2008) From competence to capability: a study of nurse practitioners in clinical practice. <i>Journal of Clinical Nursing</i> 17 (2): 250-258. Valen K, Ytrehus S, Grov EK (2011): Tilnærminger anvendt i nettverksgrupper for kunnskapsutvikling i det palliative fagfeltet. <i>Vård i Norden</i> , 31(4):4-9. Brenden TK, Storheil AJ, Grov EK, Ytrehus S (2011): Kompetanseutvikling i sykehjem – ansattes perspektiv. <i>Nordisk tidsskrift for helseforskning</i> , 7(1):61-75.
Onsdag 03.04.13 09.15-14.30	Utvikle forskningsmiljøer i praksis Evalueringsopplegg	Oversiktsforelesning	Tone Rustøen	Skår R. (2010) How nurses experience their work as a learning environment. <i>Vocations and Learning</i> 3 (1): 1-18. Miaskowski, C, Dodd M, West C, et.al. (2004) Randomized clinical trial of the effectiveness of a self-care intervention to improve cancer pain management. <i>Journal of Clinical Oncology</i> 22(9):1713-20. West, CM, Dodd, MJ, Paul, SM, et.al. (2003) The PRO-SELF(c): Pain Control Program--an effective approach for cancer pain management. <i>Oncology Nursing Forum</i> . 30(1):65-73.. Rycroft-Malone, J, Wilkinson, J.E, Burton, C.R. (2011) Implementing health research through academic and clinical partnerships: a realistic evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care (CLAHRC). <i>Implementation Science</i> , 6:74 Hodkinson P. (2005) Learning as cultural and relational: moving past some troubling dualisms. <i>Cambridge Journal of Education</i> 35: 107-119. Estabrooks, PA., Allen, KC. (2012) Updating, Employing, and Adapting: A Commentary on What Does It Mean to "Employ" The RE-AIM Model. <i>Evaluation & the Health Professions</i> DOI: 10.1177/0163278712460546

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
				Halvorsen, A (2004) Evaluering av sosialt arbeid mer enn måling og kontroll. <i>Nordisk sosialt arbeid</i> 4 (på nett) Baklien, B (1993) Evalueringsforskning i Norge <i>Tidsskrift for samfunnsforskning</i> . 34; 261-274 Rycroft-Malone, J., Fontenla, M., Bick, D., Seers, K., (2010) A realistic evaluation: the case of protocol-based care. <i>Implementation Science</i> , 5: 38. doi: 10.1186/1748-5908-5-38
Torsdag 04.04.13, kl. 09.15 – 14.30: seminar med framlegg av prosjektplaner (alle, Anne, Tone, Ellen Karine)				
Fredag 05.04.13, kl. 09.15 – 14.30: seminar med framlegg av prosjektplaner (alle, Anne, Tone, Ellen Karine)				
Uke 15 <i>Mandag</i> <i>08.04.13</i>				Gerrish, K. and Ferguson, A. (2000) Nursing development units: factors influencing their progress. <i>British journal of nursing</i> , 9 (10) 525-530
09.15 – 11.00	Sykepleievitenskap som grunnlag for kvalitetsutvikling av utdanning,		Ellen Karine Grov,	Redman, R.W., Lenburg, C.B., Hinton Walker, P. (Sept. 30, 1999): Competency Assessment: Methods for Development and Implementation in Nursing Education. <i>Online Journal of Issues in Nursing</i> . Vol 4, No 2, Manuscript 3.
11.45 – 13.30	Sykepleievitenskap som grunnlag for utvikling av sykepleie Praksis ← → teori		Karen By Anne Moen	Graham, ID, Logan, J., Harrison, MB. et.al. (2006) Lost in knowledge translation: Time for a map? <i>Journal of Continuing Education in the Health Professions</i> . 26, (1) 13-24, Straus, S. E., Tetroe, J. M, Graham, ID (2011) Knowledge translation is the use of knowledge in health care decision making. <i>Journal of Clinical Epidemiology</i> , 64 (1) 6-10
13.45 – 14.30	Oppsummering av kurset		Anne Moen Ellen Grov Tone Rustøen	Forsetlund L. , Kirkehei, I., Harboe I. Odgaard-Jensen, J (2012) A comparison of two search methods for determining the scope of systematic reviews and Health technology assessments. <i>International Journal of Technology Assessment in Health Care</i> 28 (1) 59-64 Seers, K, Cox, K, Crichton, NJ et.al., (2012) FIRE (facilitating implementation of research evidence): a study protocol. <i>Implementation Science</i> . 7:25

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser	Pensum
				Fenwick T. (2008) Understanding relations of individual-collective learning in work: a review of research. <i>Management Learning</i> 39 (3): 227-243.
Uke 15-16-17 Arbeid med tematikken i prosjektoppgaven – individuelt utarbeidet del				
Uke 17 Fredag 26.04.13	Innlevering av eksamen -innen kl. 14.00 Levering i FRONTER (http://blyant.uio.no). I tillegg skal eksamen og egenerklæringskjema leveres i papir. (For nærmere informasjon – se dokument som legges ut i FRONTER før eksamen)			