

Forelesningsplan for emnet Pasientlæring og mestring SYKVIT4313, 5 studiepoeng

VÅR 2013

Emneansvarlig: Randi Nord

Sted: Rom 223, Fredrik Holsts hus

Tid: 4–8 februar & 28 februar (gruppeeksamen)

Beskrivelse av fordypningsemnet

I emnet presenteres teori og forskning som belyser mestring og endring innenfor helseatferd. Det settes et kritisk søkelys på modellenes funksjon og brukbarhet i praksis.

Mål for fordypningsemnet:

Studentene skal ha kjennskap til de mest kjente modellene ¹⁾. Videre skal de ut fra gitte kriterier være i stand til, innenfor en sykepleiefaglig ramme, å vurdere modellens relevans og kvalitet.

Læringsresultater

Etter gjennomført emne skal studenten:

- Ha kunnskap om hvordan modellene har vært brukt og evaluert innenfor forskning og praksis.
- Vurdere modellenes troverdighet og kvalitet.
- Gjøre rede for en valgt modells styrke og svakhet i sammenheng mellom teori, forskning og praksis.

Hovedtema

Fordypningsemnet har 3 sentrale deler

1) Teoretiske perspektiver

Grunnlag og historikk. Presentasjon av de mest brukte modellenes historikk og faglig-teoretiske forankring.

2) Empiriske eksempler

Forskning. Presentasjon av studier, der modellen er testet og validert.

Praksis. Presentasjon av eksempler på hvordan modeller er introdusert og brukes i sykepleiepraksis.

2) Problemstillinger

Sykepleiefaglig forvaltning av en modell som opprinnelig var utviklet innenfor et annet fagfelt.

Arbeidsform er basert på kombinasjon av ressursforelesninger, gruppearbeid, refleksjon og seminar. Seminarene innebærer at studentene har arbeidet med studiespørsmål som skal presenteres i seminarer. Dette krever at studentene tar aktiv del i læringen gjennom forberedte fremlegg og i drøftinger.

Frist for å fullføre semesterregistrering i StudentWeb er 01.02.2013

Eksamen: Det gjennomføres gruppepresentasjon og diskusjon på totalt 45 minutter med 3 personer i hver gruppe. Gruppemedlemmene gjør rede for bidrag som del av presentasjonen, og det skal skrives et individuelt "extended abstract" (1500 ord +/- 10%) som innleveres før presentasjonen holdes. Presentasjonen vurderes med gradert bokstavkarakterskala fra A til F, der A er beste karakter og F er stryk.

- ¹⁾ Health Belief Model (Rosenstock/Becker), Stressteori (Lazarus/Folkman), Social-kognitiv læringsteori: Self efficacy (Bandura), Sence of coherence (Antonovsky), Hybride modeller: psykoedukativt grunnlag og Common-sense Model of illness representations.

SYKVIT 4313 Pasientlæring og mestring (5 studiepoeng) Vår 2013

Tid	Tema	Arbeidsform	Pensum
Uke 6			
Mandag 4/2 09.15-10.00 10.15-15.00 Foreleser: Nina Mjøsund	Introduksjon til emnet Lærings- og mestringsmodeller Antonovsky (sense of coherence/salutogenesis) Teori og bruk i sykepleie	Ressursforelesning Gruppearbeid Refleksjon Seminar	<u>Basis litteratur:</u> Lerdal, A. og Fagermoen, M.S.(red.) (2011). Læring og mestring – et helsefremmende perspektiv i praksis og forskning. Gyldendal Akademisk. <u>Artikler og bokkapitler:</u> Langeland, E., Wahl, A.K., Kristoffersen, K. & Hanestad, B.R. (2007). Promoting Coping: Salutogenesis among people with mental health problems. <i>Issues in mental health Nursing</i> , 28:275-295. Langeland, E. (2009). Betydningen av salutogen tilnærming for å fremme psykisk helse. <i>Sykepleien Forskning</i> , 4, 288-296. Eriksson, M. & Lindstrøm, B. (2006) Antonovsky's sense of coherence scale and the relation with health: a systematic review. <i>Journal of epidemiology Community health</i> , 60: 3676-381. Ashford & LeCroy, (2010), Revised by Redmond, B.F. 2012. Overview of social cognitive and self efficacy theories, tvb5131@psu.edu oct. 2012 Lorig, K.R. med flere (1999), Evidens suggesting that a chronic Disease Self management program can improve health status while Reducing hospitalization. <i>Medical care</i> 37:1, 5-14.
Tirsdag 5/2 09.15-15.00 Foreleser: Trude Haugland	Bandura (Self efficacy) Teori og bruk i sykepleie	Ressursforelesning Gruppearbeid Refleksjon Seminar	

<p>Onsdag 6/2 09.15-15.00</p> <p>Foreleser: Randi Nord</p>	<p>Lazarus og Folkman (prosesser i stressmestring) Teori og bruk i sykepleie Health Belief Model (Antatte fordeler og ulemper i helse-relatert atferd) Teori og bruk i sykepleie</p>	<p>Ressursforelesning Gruppearbeid Refleksjon Seminar</p>	<p>Hubert-Williames, N.J., Morrison, V., Wilkinson, C. and Neal, R.D. (2012) Investigating the cognitive precursors of emotional responses to cancer stress: Retesting Lazarus's transactional model. <i>British journal of health psychology</i>.</p> <p>Del-Pino-Casado, R., Frias-Osuna, A. Palomina-Moral, P.A. & Pancorbo-Hidago, P.L. (2011). Coping and subjective burden in caregivers of older relatives: a quantitative systematic review. <i>Journal of advanced nursing</i> 67(11), 2311-2322.</p> <p>Thomsen, T,G, Rydal-Hansen, S.&Wagner, L. (2010). A review of potential factors relevant to coping in patients with advanced cancer. <i>Journal of clinical nursing</i>, 19:23-24, pp. 3410-3426.</p> <p>Lazarus, R.S., (2000) Toward a better research on stress and coping. <i>American Psychologist</i>.</p> <p>Becker, M.H. (1974) The health belief model and personal health behavior. Charles B. Slack, New Jersey.</p> <p>van der Wal, MHL, Laarma T., Moser, D.K., van Gilst, W. H., van Veldhuisen, D.J. (2007). Unraveling the mechanisms for heart failure patient's beliefs about compliance. <i>Heart & Lung</i> 36(4):253-61.1</p> <p>Bennett, S.J., Perkins, S.M., Lane, K.A., Forthofer, M.A., Brater, D., C.&Murray,M.D (2001). Reliability and validity of the compliance belief scales among patients with heart failure. <i>Heart & Lung</i> 30(3):177-85.</p> <p>Sherman, D.W., Haber, J., Hoskins, C.N., Budin, W.C, Maislin, G., Shukla, S., Cartwright-Alcares, F., McSherry, C.B., Feubach, R., Kowalsky, M.O., Rosedale, M.&Roth, A. (2012). The effects of psychoeducation and telephone counselling on the adjustment of women with early-stage breast cancer. <i>Nursing Research</i> 25(1) 3-16.</p> <p>Colom, F.&Lam, D. (2005) Psychoeducation: improving outcomes in bipolar disorder. <i>Eur Psychiatry</i>, 20(5-6):359-64</p>
<p>Torsdag 7/2 09.15-15.00</p> <p>Foreleser: Inger Schou Bredal</p>	<p>Hybride modeller Kognitive og psykoeducative intervensjoner</p>	<p>Ressursforelesning Gruppearbeid Refleksjon Seminar</p>	
<p>Fredag 8/2 09.15-15.00</p>	<p>Gruppearbeid og eksamensforberedelse</p>	<p>Gruppearbeid Randi tilgjengelig for veiledning klokken 10.00-13.00</p>	
<p>UKE 9 TORS DAG 28/2</p>	<p>Gruppeeksamen</p>	<p>Det gjennomføres gruppepresentasjon* på 45 minutter med ca. 3 personer i hver gruppe.</p>	

*) Avhengig av antall studenter som melder seg opp til eksamen, gjennomføres også gruppeeksamen fredag 01. mars dersom det er behov for det.