

EKSAMEN I
SOS1120 KVANTITATIV METODE
12. DESEMBER 2011
(4 timer)

Bruk av ikke-programmerbar kalkulator er tillatt under eksamen. Utover det er ingen hjelpemidler tillatt.

Sensur faller 12. januar 2012 kl. 14.00, og kan hentes på Studentweb ca. en time senere.

Sensuren regnes som mottatt av studenten når den blir publisert.

Vi minner om at kandidater som ønsker begrunnelse må søke om dette til instituttet senest 1 uke etter sensur har falt. Frist for å klage på karakteren er tre uker etter at sensur har falt.

Oppgavesettet består av **5 sider** inkludert denne.

Kandidaten skal levere både originalen og kopien av besvarelsen.

Husk å skrive ned kandidatnummeret ditt et sted så du finner det igjen.

LYKKE TIL!

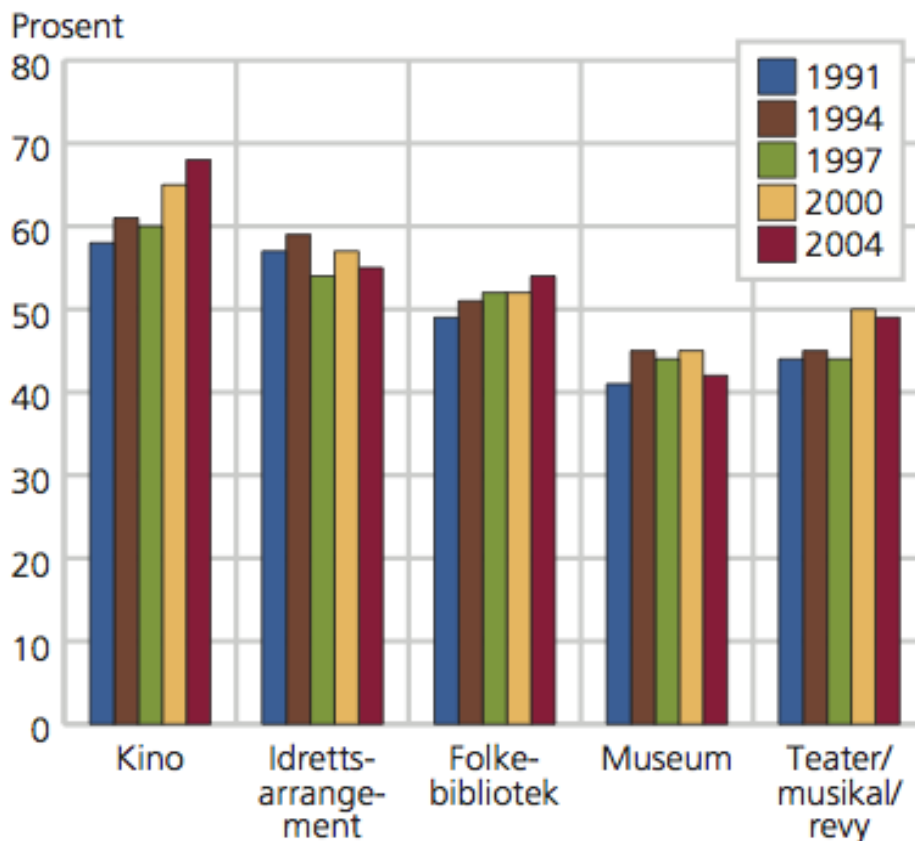
Oppgave 1

Statistisk sentralbyrå startet i 1991 en serie utvalgsundersøkelser om kultur- og mediebruk på oppdrag fra Norsk Kulturråd, Kulturdepartementet og Norges forskningsråd (NFR). Undersøkelsene foretas med tre til fire års mellomrom. Hovedmålet med undersøkelsene er å kartlegge befolkningens kultur- og mediebruk. Undersøkelsene er basert på intervjuer gjennomført blant et landsomfattende representativt utvalg i alderen 9 til 79 år. I hver undersøkelse har omtrent 2000 personer deltatt.

Undersøkelsene dekker bruk av et bredt spekter av kulturtilbud: kino, teater/musikal/revy, opera/operette, ballett-/danseforestilling, konsert med klassisk musikk, konsert med populærmusikk, kunstutstilling, museum, folkebibliotek og idrettsarrangement. I hver undersøkelse er respondentene spurt om hvilke av disse kulturtilbudene de har brukt i løpet av de siste 12 måneder.

Figur 1 er basert på et utvalg av disse kulturtilbudene. Figuren viser prosentandel som har svart at ja til at de har gått på kino, sett på idrettsarrangement, brukt folkebibliotek, museum, sett på teater/musikal/revy de siste 12 månedene. Figuren omfatter alle undersøkelsene i perioden 1991-2004.

Figur 1
Andel som har brukt ulike kulturtilbud siste 12 måneder.
1991- 2004. Prosent.



Kilde: Kultur- og mediebruksundersøkelsene, Statistisk sentralbyrå.

1-1: Hvor mange variable er inkludert i figur 1?

1-2: Hva er målenivået til variabelen/variablene?

1-3: Gi en kort tolkning av figuren.

1-4: Gjør kort rede for ulike måter å samle inn data over tid på (tidsdesign).

Oppgave 2

Vi skal se nærmere på undersøkelsen fra 2004. Vi har tatt ut barn og unge slik at de følgende tabellene kun omfatter personer i alderen 20-79 år. Tabell 1 viser andelen kvinner og menn som i 2004 svarte at de hadde har gått på idrettsarrangement de siste 12 måneder.

Tabell 1 Andel som har vært tilskuere på idrettsarrangement siste 12 måneder, etter kjønn. 2004.

Idrettsarrangement	Kvinner	Menn
Tilskuer	49	62
Ikke tilskuer	51	38

2-1: Definér avhengig og uavhengig variabel. Regn ut et effektmål for den uavhengige variabelenes effekt på den avhengige. Gi en tolkning av tabellen.

Oppgave 3

Tabell 2 viser sammenhengen mellom kjønn, utdanning og om man har vært tilskuer eller ikke på idrettsarrangement siste 12 måneder.

Tabell 2 Andel som har vært tilskuere på idrettsarrangement siste 12 måneder etter utdanning og kjønn.

Idrettsarr.	Lav utdanning			Høy utdanning		
	Kvinner	Menn	Totalt	Kvinner	Menn	Totalt
Tilskuer	40	46	44	48	72	67
Ikke tilsk.	60	54	56	52	28	33
Totalt	100	100	100	100	100	100

3-1: Tegn en modell for årsakssammenhengen mellom variablene i Tabell 2.

3-2: Regn ut – og gi en fortolkning av:

- effekten av kjønn på bruk av kulturtilbud, kontrollert for utdanning
- effekten av utdanning på bruk av kulturtilbud, kontrollert for kjønn
- sjekk om det er samspill og drøft i så fall dette kort

3-3: Kan du si noe om sammenhengen mellom kjønn, utdanning og bruk av kulturtilbud i befolkningen basert på Tabell 1 og 2?

Oppgave 4

De som har svart at de har gått på et idrettsarrangement i løpet av de siste 12 månedene er spurt hvor mange ganger de det har skjedd. Den avhengige variabel i regresjonsanalysen gjengitt i Tabell 3 er antall ganger respondenten har vært på idrettsarrangement.

Det satt opp tre modeller. Den første modellen inkluderer kun en X-variabel: kjønn (menn er kodet 0 og kvinner er kodet 1). Den andre modellen inkluderer alder i tillegg til kjønn. Alder er målt som respondentens alder på intervjudtidspunktet. I den tredje modellen er det lagt til ytterligere en X-variabel: utdanningsnivå, hvor 1 betyr lavt utdanningsnivå og 5 betyr høyt utdanningsnivå.

Tabell 3. Regresjonsanalyse av idrettsarrangement. 2004.

Model		Unstandardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error		
1	(Constant)	11.985	2.386	5.024	.000
	Kjønn	-3.663	1.509	-2.427	.015
2	(Constant)	17.901	3.140	5.700	.000
	Kjønn	-3.546	1.506	-2.355	.019
	Alder	-.134	.046	-2.887	.004
3	(Constant)	21.004	3.791	5.541	.000
	Kjønn	-3.458	1.507	-2.295	.022
	Alder	-.146	.047	-3.103	.002
	Utdanningsnivå	-1.081	.741	-1.460	.144

Modelltilpasninger:

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	.063	.004	.003
2	.098	.010	.008
3	.105	.011	.009

4-1: Lag en figur som viser årsakssammenhengen i Modell 3. Sett gjerne opp formelen for regresjonsmodellen i Modell 3.

4-2: Gi en tolkning av konstantleddet i de tre modellene.

4-3: Gi en kort tolkning av modell 1, 2 og 3. Kan du si noe om sammenhengen mellom kjønn, alder, utdanning og det å gå på et idrettsarrangement i befolkningen basert på Tabell 3?