

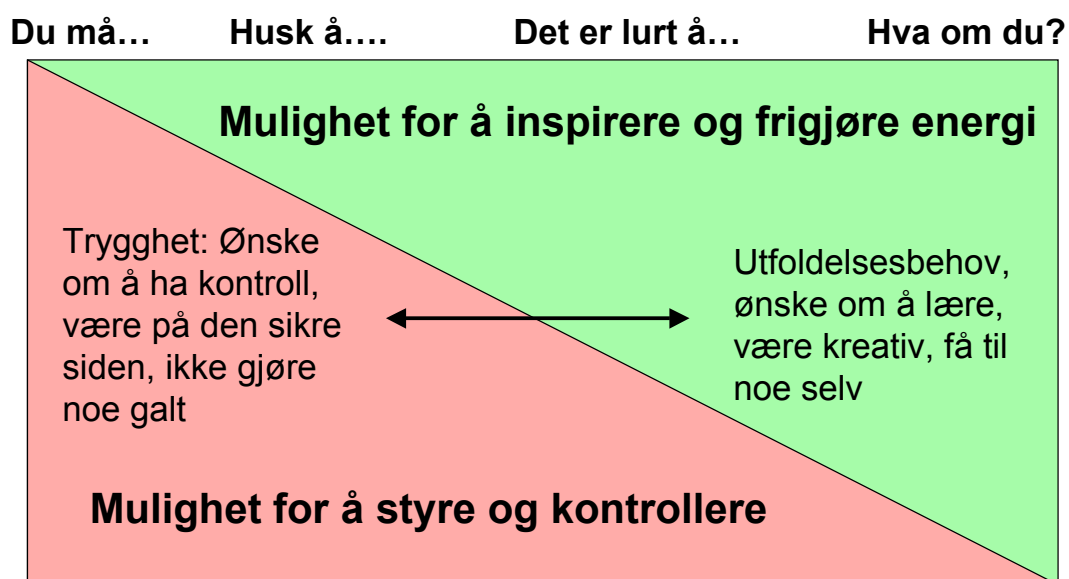
Samspillsmåter i veiledning

- **Instruks:** Oppgi alltid kilde!
- **Formaning:** Problemstillingen må ikke være for vid!
- **Råd:** Prøv å skrive ned en halv side om hver av prosjektideene dine
- **Hint:** Har du noen egne erfaringer som du kan utnytte for å belyse dette - for eksempel?hvordan tenker du at?....

Tuesday, September 14,
2004

1

Den vanskelige hjelperelasjonen

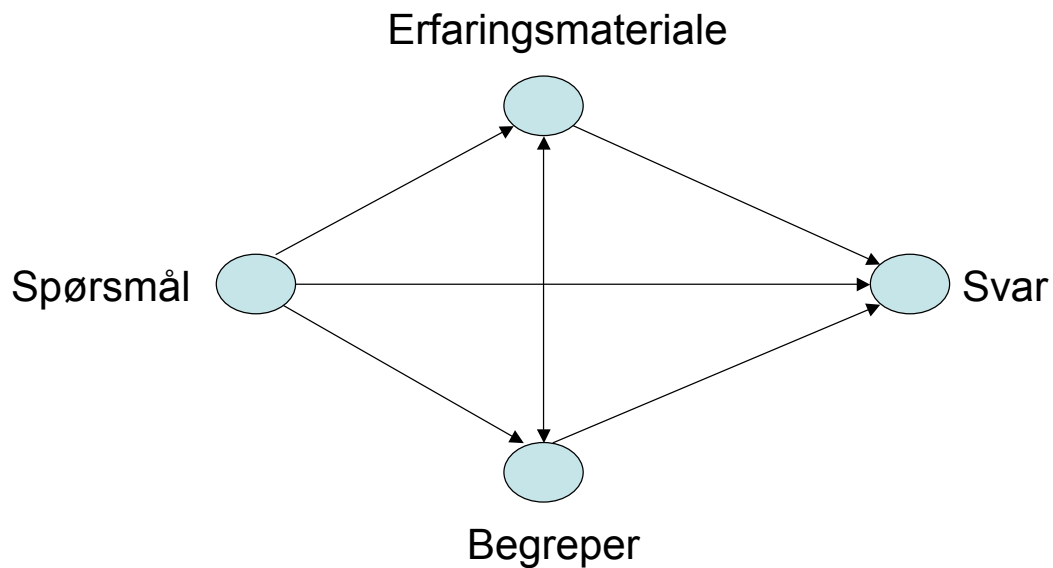


Instrukser Formaninger Råd og oppfordringer Hint – ideer som deles

Tuesday, September 14,
2004

2

Elementene i et forskningsopplegg



Tuesday, September 14,
2004

Kilde: Kalleberg 1996, s.33

3

Hva slags spørsmål?

- **Spørreordet**
 - Hva.. (skjedde da...)
 - Hvordan... (handlet de involverte....)
 - Hvorfor... (har det vært en økning i.....)
- **Spørsmålstype**
 - Konstaterende (hva kjennetegner?)
 - Vurderende/kritiske (hvordan fungerer?)
 - Konstruktive (hva kan gjøres?)

Tuesday, September 14,
2004

4

Betydning av perspektiv

- Valg av perspektiv dreier seg om å se noe fra et bestemt sted/utgangspunkt eller å se et fenomen *som* noe.
- Eksempel 1: Kunnskapsorganisasjonen UiO slik den erfares for en student (erfaringsvinkling)
- Eksempel 2: Kunnskapsorganisasjonen i et arbeidsmiljøperspektiv (temavinkling)
- Eksempel 3: Kunnskapsorganisasjonen som "teater" (Goffman) (metafor-vinkling)

Tuesday, September 14,
2004

5

Bruk av 'teori'

- Kalleberg peker på 14 betydninger av ordet teori!
 - Metodologi, generelle orienteringer, begrepsanalyser, fortolkninger av foreliggende materiale, generaliseringer, formulering av sosiale lover, litteraturredøfting, sosialteori, drøfting av klassikere, modellbygging, utvikle almene innsikter ut fra erfaringer, vitenskapsteori, generelle forklaringer
- Gjennomgående har teori og teoretisering med det å variere, endre eller øke abstraksjonsnivået å gjøre.

Tuesday, September 14,
2004

Kalleberg 1996, s.56-57

6

Hva slags undersøkelsesopplegg? (type erfaringsmateriale)

- Foreliggende materiale
 - Faglitteratur/artikler
 - Avisstoff/Stoff på nettet
 - Foreliggende statistikk
- Intensive intervjuer
- Observasjonsdata
- Spørreskjemaundersøkelse

Tuesday, September 14,
2004

7

Spørsmålstyper og svartyper

- Konstaterende → • Redegjørelser
 - Trekk ved hva som skjedde når en innførte inntektsstyrt finansiering ved sykehus
- Vurderende → • Vurderinger
 - Viktige aktørers opplevelse av konsekvensene av IF
- Konstruktive → • Anbefalinger
 - Forslag om hvordan finansieringssystemet kan endres og forbedres

Tuesday, September 14,
2004

8

Vilkår – uttrykk - virkning

- Hva er bakgrunnen for?
 - Går inn på et eller flere forhold som har bidratt til å skape en situasjon eller en situasjonsfortolkning
- Hvilke utslag gir det seg (former) – hvilke varianter ser vi?
 - Beskrivelse av hva som kjennetegner en situasjon ut fra bestemte innfallsvinkler
- Hvilke virkninger har det?
 - Peke på noen konsekvenser av en situasjon eller prosess og vurdere hva som skal til for å endre den i retning mål og intensjoner

Tuesday, September 14,
2004

9

Varianter av det lunefulle:



Dilemmaer, tvetydigheter, spenninger, konflikter,
paradokser, utilsiktede virkninger

- Hva består d/t/s/k i/p/uv?
- Hvordan forholder sentrale aktører seg til d/t/s/k/i/p/uv?
- Hva slags forløp, dynamikk eller utviklingstendenser?
- Eksempel 1: Spenningen mellom kvalitet og effektivitet i forbindelse med "kvalitetsreformen"
- Eksempel 2: Spenningen mellom faglig autonomi og standardiserte resultatmål i helsesektoren

Tuesday, September 14,
2004

10

Fallgruver og spøkelser

- Jeg skal gjøre noe veldig originalt!
- Det er viktig å finne et veldig interessant tema
- Jeg må bruke TEORI!
- Jeg må ha drøfting!
- Jeg må gjøre en egen undersøkelse!
- Finnes det ikke en slags oppskrift på hvordan en lykkes?
- Det er fortsatt lenge til levering 
- (litt etter) Nå er det for seint å få til noe bra 

Tuesday, September 14,
2004

11

Noen oppslag til prosjekter

- Annonsetekster: Tegn på ledelses- og styringsambisjoner i KIF
- Er organisasjon x en KIF?
- Hvorfor vil høgskoler bli universitet?
- Begrepet "evidensbasert behandling": Bakgrunn og betingelser for realisering
- Standpunkter og argumenter i debattene om reformer i utdannings- og helsesektor
- Mine erfaringer som student eller ansatt i en kunnskapsorganisasjon
- Eksempler på kunnskapsmangler i kunnskapsorganisasjoner
- Studentorganisasjonene og kvalitetsreformen
- "Kompetansesenter": Begrepets opprinnelse og utvikling
- Faglig skjønn og hvordan det forvaltes i en bestemt sammenheng
- Hvordan jobber organisasjonskonsulenter?
- Indikasjoner på om vi er på vei mot et kunnskapssamfunn?
- Hva motiverer kunnskapsarbeidere?
- Sykepleierne og deres strategier for å bli anerkjent som en profesjon
- Universitetsansattes kriterier på om de har gjort en god jobb
- Kunnskap som mirakelkur i "managementlitteraturen"

Tuesday, September 14,
2004

12