|  |
| --- |
| PSY1000/PSYC1200 –Skriveseminaroppgaver*Nedenfor følger 90 oppgaver. Seminarlederen vil avklare hvilke oppgaver dere skal arbeide med i skriveseminarene.Omtrent halvparten av eksamensoppgavene blir hentet fra denne listen.** *Kodene henviser til lærebok og kapittel (P = Passer et.al.; H = Historieboka). Husk at mange oppgaver går på tvers av bøker og kapitler. Det er enkelte ganger markert med flere henvisninger, andre ganger ved +, men stort sett er bare hovedreferansen nevnt, og studentene må selv sjekke hvor de ellers kan finne stoff i bøkene.*
 |
| Kapittel | Oppgaver |
| P1H1, H2 | 1. Psykologi betyr sjelelære, men psykologien handler ikke om sjel. Hvorfor ikke?
 |
| P1H3 | 1. Hvis læreboka hadde vært skrevet for 100 år siden, hadde Passer og medforfattere definert psykologi som det vitenskapelige studiet av bevisstheten. Hvorfor ble dette ansett som en god definisjon den gangen? Og hvorfor ble den senere oppgitt?
 |
| P2 | 1. Hva er en korrelasjonskoeffisient og hva kan den fortelle oss?
 |
| P2H11 | 1. Hva er forskjellen på et eksperiment og en test?
 |
| P2 | 1. Gi eksempel på en tenkt undersøkelse som har dårlig indre validitet, og foreslå tiltak som kan bedre validiteten.
 |
| P2 | 1. Gjør rede for betydningen av krysskulturelle studier i psykologien.
 |
| P2+ | 1. Gi eksempler på noen etiske problemer som kan oppstå i psykologisk forskning
 |
| P3+ | 1. Hvordan kan vi studere arvelighet av psykologiske egenskaper, og hva kan arvelighetsstudiene fortelle oss?
 |
| P3 | 1. Gi eksempler på interaksjon mellom gener og miljø.
 |
| H3+ | 1. Assosiasjonsbegrepet i psykologiens historie.
 |
| H4 | 1. Hvordan oppsto den ”nye” eksperimentalpsykologien på slutten av 1800-tallet?
 |
| H6 | 1. På hvilke måter har Darwins utviklingsteori påvirket psykologien?
 |
| H6 | 1. Hva er William James kjent for?
 |
| P4 | 1. Gi en enkel oversikt over hjernens struktur
 |
| P4 | 1. Hvordan kan vi vite hvilke hjernestrukturer som er knyttet til hvilke psykologiske prosesser?
 |
| P4 | 1. Beskriv en nerveimpuls
 |
| P4 | 1. Hva menes med at hjernen er plastisk?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kapittel** | Oppgaver |
| P4 | Lateralisering. Hvordan kan vi vite at høyre og venstre hjernehalvdel har ulike kognitive funksjoner? |
| P5H4 | 1. Hva er psykofysikk?
 |
| **P5** | 1. Er det rimelig å trekke et skille mellom sansning og persepsjon?
 |
| **P5** | 1. Hvordan kan man skape inntrykk av dybde i et bilde?
 |
| **P5** | 1. Hva kan vi lære av perseptuelle illusjoner?
 |
| **P5** | 1. Teorier om fargesyn
 |
| **P6**H5 | 1. Hypnose: eldre og nyere teorier
 |
| **P6**H+ | 1. Hva kan man mene med ubevisste mentale prosesser?
 |
| **P6** | 1. Drøft søvnens funksjon
 |
| **P6** | 1. Teorier om drømmer og deres funksjoner
 |
| H6+ | 1. Hvilken rolle har studiet av dyr spilt i psykologiens historie?
 |
| P7H6 | 1. Hovedprinsipper for klassisk betinging
 |
| P7 | 1. Betydning av forsterkning for læring
 |
| P7 | 1. Hva menes med observasjonslæring?
 |
| P7H9 | 1. Skinners bidrag til psykologien
 |
| H9 | 1. Hovedtrekk ved neobehaviorismen
 |
| P8 | 1. Finnes det flere typer hukommelse?
 |
| P8 | 1. Diskuter ulike årsaker til glemsel
 |
| P8 | 1. Hva vet vi om det fysiologiske grunnlaget for hukommelse?
 |
| P8 | 1. Hva er forskjellen mellom eksplisitt og implisitt hukommelse, og hvordan kan disse formene for hukommelse studeres?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Kapittel | Oppgaver |
| P9 | 1. Diskuter forholdet mellom språk og tenkning
 |
| P9 | 1. Diskuter ulike faktorer som kan påvirke problemløsning
 |
| P9 | 1. Gi eksempler på systematiske skjevheter (biases) i tenkning
 |
| P9 | 1. Heuristikker i bedømming og problemløsning
 |
| P9 | 1. Vi sier at barn ”lærer” å snakke, men mange psykologer og lingvister hevder likevel at språket er biologisk bestemt. Hvordan kan de mene dette?
 |
| P10 | 1. Intelligens: En evne eller flere?
 |
| P10 | 1. Gjør rede for begrepene reliabilitet og validitet ved intelligenstesting
 |
| P10H10 | 1. Intelligensmåling i et historisk perspektiv
 |
| H12 | 1. Hva menes med ’den kognitive revolusjon’ i psykologien?
 |
| P11 | 1. Redegjør for homeostaseteorien om motivasjon, og dens begrensninger
 |
| P11 | 1. Hva får noen mennesker til å spise for mye?
 |
| P11 | 1. Hva motiverer folk til å yte (prestere) maksimalt
 |
| P11 | 1. Finnes det universelle emosjoner?
 |
| P11 | 1. Drøft forholdet mellom kognisjon og emosjoner.
 |
| P12H8 | 1. Piagets syn på barns kognitive utvikling.
 |
| P12 | 1. Perseptuell utvikling i spedbarnsalderen.
 |
| P12 | 1. Beskriv kognitiv utvikling hos voksne og eldre.
 |
| P13 | 1. Hva ligger i begrepet tilknytning, og hvordan kan tilknytning studeres hos barn?
 |
| P13 | 1. Redegjør for Eriksons utviklingsteori.
 |
| P13 | 1. Drøft utviklingen av barns og unges moralvurdering.
 |
| P14 | 1. Redegjør for Festingers teori om kognitiv dissonans
 |
| Kapittel | Oppgaver |
| P14 | 1. Hva er attribusjon og hva menes med ”den fundamentale attribusjonsfeilen”.
 |
| P14 | 1. Hvordan oppstår fordommer og hvordan kan de opprettholdes?
 |
| P14 | 1. Drøft positive og negative konsekvenser av å tilhøre en gruppe.
 |
| P14 | 1. Drøft to ulike åsaksforklaringer til aggresjon
 |
| H8 | 1. Hovedtrekk av Kurt Lewins feltteori.
 |
| P15H14 | 1. Hva menes med selvaktualisering? Hvorfor tror du at dette begrepet har blitt kritisert?
 |
| P15 | 1. Redegjør for Mischel og Shodas kognitiv affektive personlighetssystem (CAPS)
 |
| P15 | 1. Drøft metoder og teorier innenfor trekktilnærmingen til personlighet
 |
| P15 | 1. Drøft konsistensproblemet i studiet av personlighet.
 |
| P15H7 | 1. Freuds bidrag til personlighetspsykologien
 |
| P15H13 | 1. Hva menes med ”humanistisk psykologi” og hva var bakgrunnen for denne retningen?
 |
| P16 | 1. Hva kan vi legge i begrepet stress?
 |
| P16 | 1. Hvilke strategier kan man bruke for å ”mestre” stress
 |
| P16 | 1. Drøft kulturelle og individuelle forskjeller i smerteopplevelse
 |
| P16 | 1. Beskriv en plan for endret helseatferd (trening, vektkontroll, prevensjon, røykekutt, moderat alkoholbruk) og diskuter hvorfor slike planer kan være vanskelige å gjennomføre
 |
| P16 | 1. Faktorer som påvirker grad av trivsel (”subjective well-being”)
 |
| P17 | 1. Schizofreni: symptomer og årsaker
 |
| P17 | 1. Gi en oversikt over ulike typer angstforstyrrelser
 |
| **P17** | 1. Drøft begrepene normal og abnormal i psykologien.
 |
| Kapittel | Oppgaver |
| P17 | 1. Hva menes med personlighetsforstyrrelser?
 |
| P17H5 | 1. Gi eksempler på ulike syn på mentale lidelser i psykologiens og psykiatriens historie
 |
| P18H7 | 1. Prinsipper ved psykoanalytisk behandling
 |
| P18 | 1. Hva menes med kognitiv terapi?
 |
| P18 | 1. Hvordan kan læringsprinsipper utnyttes i atferdsterapi?
 |
| P18 | 1. Hvilke fellestrekk kan vi finne ved de fleste former for psykoterapi?
 |
| P18 | 1. Hvordan kan man studere effekten av psykologisk behandling, og hva har vært resultatene av slike studier?
 |
| H14 | 1. Psykologisk institutt holder til i Harald Schjelderups hus. Men hvem var Harald Schjelderup?
 |
| **P12, P13,** **P15**  | 1. Styrker og svakheter ved stadieteorier innenfor utvikling.
 |
| P5, P9H8 | 1. Gestaltpsykologiens bidrag til persepsjon og tenkning.
 |
| P10, P15H10 | 1. Om måling (”assessment”) av intelligens og personlighet.
 |
| P5, P8H8, H12 | 1. Persepsjon og hukommelse som ”konstruktive” prosesser. Gi eksempler.
 |
| P4H+ | 1. Gi eksempler på hvordan ubevisste prosesser er studert innenfor moderne psykologi.
 |
| P3, P14 | 1. Drøft ulike syn på partnerpreferanse (”mate preferences”)
 |