

## **Sensorveiledning til eksamen PSYC2210, høst 2021**

Emnet er basert på i alt fem forelesninger med et anvendt fokus som hver spenner over fire timer. I tillegg kommer pensumlitteratur som skal støtte opp under kunnskapsformidlingen ved forelesningene (som også inkluderer aktiviteter og gruppearbeider).

Eksamen er en hjemmeeksamen der studentene kan velge fra forelesningene og pensum i sin besvarelse. De kan også bruke hvilke ressurser de selv ønsker i tillegg til pensumlitteratur og forelesningene.

Studentene får tildelt to oppgaver, og skal velge en av disse. I begge oppgavene får de informasjon i form av en hypotetisk sak eller generell saksinformasjon, og de blir bedt om å ta stilling til teksten i en eller flere av deloppgavene. Alle deloppgaver innen en oppgave skal besvares.

Hensikten med eksamen er å tydeliggjøre for studentene hvordan de kan anvende teoretisk, empirisk og praktisk kunnskap for å løse en oppgave innen anvendt utviklingspsykologi.

Besvarelsen skal være på minst 2000 ord, maks 3000 ord (tilsvarer ca 6 sider), skriv antall ord på forsiden. Tell ikke med forside, innholdsfortegnelse og referanseliste. Bruk 1,5 i linjeavstand, 2,5 cm marginer og fontstørrelse 12. Referanser i teksten og referanselisten skal følge APA-formatet. Evalueringsform er bestått/ikke-bestått. Generelt, for at en oppgave skal være bestått, må studenten 1) kunne svare tilstrekkelig adekvat på de konkrete spørsmålene, 2) vise forståelse for hvordan bruke teori og empiri på en praktisk måte innenfor det gitte emnet, og 3) holde seg i hovedsak innenfor de praktiske rammene som er beskrevet over (antall ord, etc).

### **Innen oppgave 1 om Anne som har en tvetydig omsorgssituasjon, er følgende temaer viktig at studentene har besvart/nevnt/diskutert:**

Temaet i oppgaven er basert på pensum og forelesninger. Stoff til besvarelsen kan hentes fra gjennomgang av de ulike modellene for utviklingspsykopatologi det er blitt foredratt om, fra Melinder (2014), fra Cicchetti (2016) og fra de praktiske oppgavene i forbindelse med forelesningene om *Samtale med barn i en rettslig sammenheng* (eller som kan bli det), samt eventuelt fra forelesninger og pensum om *Omsorgssvikt*. I Del 1 av oppgaven kan studentene gjøre rede for hvordan Annes situasjon kan beskrives utfra en av de ulike modellene for utviklingspsykopatologi som er forelest om. I Del 2 skal studentene anvende de praktiske ferdighetene de har øvd noe på i forelesningene om *Samtale med barn i rettslig sammenheng*. Det forventes at studentene har en åpen og utforskende holdning til tematikken og kases, og at besvarelsen viser en forståelse for kompleksiteten som antas ligge bak saken om Anne.

**Innen oppgave 2 om utvikling av spiseforstyrrelser hos ungdom, er følgende temaer viktig at studentene har besvart/nevnt/diskutert:**

Temaet i oppgaven er basert på pensum og forelesning. Stoff til besvarelsen kan hentes fra artikkelen til Culbert, Racine, & Kelly (2015), og bokkapitlene fra Rø, Wiig, Hage, & Torsteinsson (2020) og Skårderud, Sommerfeldt, & Robinson (2020). I Del 1 av oppgaven skal studentene gjøre rede for de tre hovedtypene spiseforstyrrelser Anoreksi, Bulimi og Overspisingslidelse, hva som er spesifikke kjennetegn, og hva som kan være felles underliggende tema (eks. overevaluering av kropp, mat og vekt; matsjekking; kroppssjekking; unngåelse av kropp; føle seg tjukk). Det er et pluss, men ikke et krav, hvis studentene tematiserer at det kan være vanskelig å skille hva som er «sunt» og «friskt» forhold til kropp og mat, at diagnosevandring er vanlig og at enkelte forskere snakker om en transdiagnostisk forståelse av spiseforstyrrelser. De skal også redegjøre for mulige årsaksfaktorer for utvikling av spiseforstyrrelser og bør da dekke ulike biologiske, sosiale/kulturelle og psykologiske/relasjonelle faktorer. I Del 2 skal studentene anvende dette i et gitt kasus (Vegard) og gjøre rede for og drøfte potensielle sårbarhets-, utløsende-, opprettholdende- og beskyttende faktorer. Sårbarhetsfaktorer vil være i tråd med potensielle årsaksfaktorer, f.eks. personlighetstrekk hos Vegard, genetik med tanke på kroppsbygning, mobbing. Utløsende faktorer kan være tidlig pubertet, mobbing, kroppsmisnøye, usikker identitet. Opprettholdende faktorer kan være kommentarer på kropp, følelse av mestring, depresjon/håpløshet/skam. Beskyttende faktorer kan være familieforhold, tilhørighet, trygghet etc. Det forventes at studentene har en åpen og utforskende holdning til tematikken og kasus, og at besvarelsen viser en forståelse for kompleksiteten som ligger bak en spiseforstyrrelse.