

Eksamen PSYC2210 – vår 2021

### **To dagers hjemmeeksamen.**

Eksamen er en to-dagers hjemmeoppgave der oppgaven ber deg å beskrive og drøfte et sentralt tema innen anvendt utviklingspsykologi. Hensikten er at du ved å besvare oppgaven skal få erfaring med å anvende teori og empiri.

Referanser i teksten og referanselisten skal følge APA-formatet. Oppgaven skal være på minst 2000 ord, maks 3000 ord (tilsvarer ca. 6 sider). Forside, innholdsfortegnelse og referanseliste telles ikke med. Bruk 1,5 i linjeavstand, 2,5 cm marger og fontstørrelse 12, skriv antall ord på forsiden.

### **Innlevering i Inspira**

Du leverer din besvarelse i eksamenssystemet Inspira.

### **Kildebruk og referanser**

Ved oppgaveskriving må du gjøre deg kjent med reglene for kildebruk og referanser. Ved brudd på reglene kan du bli mistenkt for fusk/forsøk på fusk.

NB! Både pensumslitteratur og litteratur/nettsider som er utenfor pensum må refereres til både i tekst og i referanselisten.

### **Hjelpemidler**

Det gis ikke veiledning i tilknytning til hjemmeeksamen.

### **Eksamensspråk**

Du kan besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

### **Karakterskala**

Emnet bruker karakterskala bestått/ikke bestått.

***NB! Du skal kun besvare 1 av de følgende to oppgavene.***

### **Oppgave 1:**

Kasusbeskrivelse (du kan selv bestemme andre detaljer i kasus):

Noah er fylt seks år og er eldstemann i barnehagen. Han skal begynne på skolen til høsten. Barnehagen har ingen bekymringer knyttet til atferden hans. Han er litt aktiv, og kan kanskje også være litt dominerende i lek, men fungerer ellers fint i barnehagen.

Foreldrene opplever en annen atferd hjemme. Ting fungerer stort greit, men foreldrene opplever Noah som ganske krevende når de skal sette grenser for ham. Han kan bli veldig sint. Når han ikke får viljen sin skriker han og foreldrene reagerer med fortvilelse. Noen ganger går det også utover lillesøster Anna på 3 år. Når Noah dytter eller slår lillesøster kan mamma blir veldig sint og lei seg, og må adskille barna fysisk fra hverandre. Noah blir sendt på rommet sitt. Mamma har ikke slått gutten, men hun forteller at hun noen ganger kan bli så sint at hun er redd for at hun skal slå ham. Pappa er roligere i møte med gutten, og tar han med ut og spiller fotball for å avlede Noah når han blir sint. Foreldrene er stort sett enige i oppdragelsen, men noen ganger kan det bli litt konflikter mellom foreldrene også når det gjelder håndteringen av Noahs sinne. Begge foreldrene ønsker hjelp til å håndtere Noah bedre. Anna har de ingen bekymringer for.

### Deloppgave a:

Beskriv og diskuter årsaker til Noah og familiens utfordringer med fokus på emosjonell kompetanse og det teoretiske grunnlaget Tuning in to Kids bygger på (jmf. Gottmann og kolleger).

### Deloppgave b:

Lag en plan for hvordan man kan hjelpe familien. Diskuter i hvilken grad Tuning in to Kids-programmet kan være til hjelp for familien her. Beskriv og drøft hvordan ulike deler av programmet påvirker relasjonen mellom Noah og foreldrene, og samtidig relasjonen mellom Noah og de andre barna i barnehagen. Drøft gjerne også eventuelle utfordringer ved bruk av programmet i oppfølgingen av denne familien.

### **Oppgave 2:**

#### Kasusbeskrivelse (du kan selv bestemme andre detaljer i kasus):

Du jobber på helsestasjonen for ungdom, og Sunniva på 15 år har kontaktet deg. Hun går i niende klasse på ungdomsskolen, men hun strever med å konsentrere seg. Hun kommer sent i gang med oppgavene, og blir lett distraheret. Hun er ofte veldig trøtt også, men får ofte ikke sove på kveldene før kanskje klokka 02. Hun ønsker hjelp med søvnproblemene sine. Du bestemmer deg for å høre litt om hvordan Sunniva har det hjemme, og på skolen og med venner ellers.

Hun bor sammen med mor, og de siste fire årene har også morens kjæreste bodd sammen med dem. Han er grei nok, men Sunniva holder seg mest mulig unna. Den forrige kjæresten til moren var nemlig ikke snill, og Sunniva har både sett moren bli banket opp, og blitt slått selv. Han bodde med dem fra Sunniva var 6 år til hun var 10 år. Nå er han heldigvis ute av livene deres.

Da Sunniva gikk på barneskolen klarte hun ikke helt finne sin plass i klassen. De andre var mest opptatt av hverandre. Dersom hun forsøkte å få kontakt med andre opplevde hun ofte at de andre egentlig ikke ville ha henne med. Det hendte at en av de mest dominerende guttene sa stygge ting til henne også, og da lo resten av klassen. Nå går hun andre på året på ungdomsskolen, og det er mye bedre. Nå er hun blitt venner med en gjeng som er et år eldre, noen av dem går på videregående også. De har begynte å feste med alkohol, og de vil gjerne ha Sunniva med. Sunniva føler at endelig har hun funnet noen som forstår henne, og som liker henne som hun er.

### Deloppgave a:

Hva er vold og omsorgssvikt? På hvilke måter kan vold og omsorgssvikt i barndommen bidra til negativ utvikling inn i voksenalder?

### Deloppgave b:

Beskriv og drøft hvordan Sunnivas situasjon kan forstås. Hvilke årsaksmekanismer kan ha bidratt til denne utviklingen? Foreslå hvordan du vil gå frem for å stoppe en eventuell negativ utvikling.