

SENSORVEILEDNING

Eksamensoppgave i PSYC3300 høst 2020

Emneansvarlig Merete Glenne Øie

Oppgave 1

- a) Det finnes mange typer angstlidelser. På hvilken måte er de like?
- b) På hvilken måte er de forskjellige?

Pensum Lærebok i psykiatri kap 11 (Angstlidelser) og forelesningslysbilder fra Roger Hagen

- a) Kroppslige symptomer
Endring i sansing
Kognitive prosesser (bekymring, grubling, katastrofetenkning)
Atferd: Unnvikelse og sikkerhetsatferd

Det bør gis noen eksempler

- b) Her bør studenten trekke frem det særegne ved de forskjellige angstlidelsene.
Panikk lidelse (plutselige anfall, uforståelig, ikke knyttet til angstprovoserende situasjoner, feilfortolkning av kroppslige symptomer)
Sosial fobi (angst for å prestere dårlig i sosiale situasjoner)
Spesifikk fobi (avgrenset til spesielle situasjoner eller objekter)
Agorafobi (angst for å være alene utenfor hjemmet spesielt steder der det er andre mennesker)
GAD (kronisk overdreven bekymring over minst to områder)
Akutt stress reaksjon (traumeutløst, varer flere timer)
PTSD (traumer, gjenopplevelse, hypervigilans, osv)
Belastningslidelse (overdrevet stress reaksjon)
Blandet angst/depresjon (både symptomer på angst/depresjon men ikke nok til å få en av diagnosene)

Hvis studenten deler inn angstlidelsene på en annen måte (lik Hagens forelesninger hvor bl.a. helseangst nevnes), skal det ikke trekke ned. Det er fint hvis studenten kommer med flere beskrivelser, men dette er ikke et krav for å stå på eksamen.

Oppgave 2

- a) Hvorfor er det viktig at behandlere har kunnskap om kognitive vansker ved schizofreni?
- b) På hvilken måte kan man bruke kunnskap om kognitive funksjoner ved schizofreni i behandlingen?

Pensum Schizofreni red: B.R.Rund kap 6, 7, 8 og forelesningslysbilder fra Merete G Øie

- a) -De fleste med schizofreni har kognitive vansker
-Kan betraktes som en skjult funksjonshemming

- De kognitive vanskene bedres ikke særlig av medisiner eller psykososial behandling
- Har sammenheng med sosial funksjon skole/utdanning, arbeidsliv, klare seg selvstendig (fint om det referer til bl.a. M. Green sin forskning)
- Har betydning for om man opplever stress i hverdagen som kan trigge psykose
- Har betydning for prognose
- Har betydning for å nyttiggjøre seg behandling
- Kan vanskeliggjøre det å få brukt sine evner og kan føre til frustrasjon/depresjon
- Er viktig for å kunne bruke legge til rette slik at personen kan få brukt sine kognitive ressurser og bedre sin selvtillit
- Særlig viktig å ha fokus på for unge mennesker med førstegangpsykose pga de er på vei inn i voksenlivet (M. Øie sitt kapittel)

- b)
- Har betydning for hvordan man legger opp behandlingen
 - Betydning for hva man kan forvente av pasienten i hverdag, skole, jobb osv
 - Betydning for om kognitiv rehabilitering (gi noen eksempler her) skal vektlegges i behandlingen
 - Viktig å ta hensyn til for at personen skal mestre å leve selvstendig, få brukt sine evner, føle seg forstått osv
 - Viktig for å møte pasienten på best mulig måte, dvs ikke overvurdere eller undervurdere pasientens kognisjon
 - Viktig for å gi psykoedukasjon om sykdommen slik at pasienten forstår/husker informasjonen
 - Her kan studenten også skrive forslag på hvordan bedre kognisjon med tilrettelegging, hjelpemidler, kognitiv trening osv

Hvis studenten kun beskriver hvilke kognitive vansker som er vanlige ved schizofreni uten å relatere det til vansker pasienten kan få i hverdagsliv, trekker det ned.

Generelt:

Det er ikke noen fastsatt grense på hvor mange momenter man skal ha med for å bestå, det bør gjøres en helhetsvurdering. Men både oppgave 1 og 2 må være bestått for å bestå totalt sett.

Til info: studenter kan velge målform (norsk/engelsk).

Informasjon fra UiO om vurdering av bestått/ikke bestått:

Bestått:

Besvarelsen/presentasjonen viser at kandidaten har en bred faglig kunnskap innen hele emnet, og god kunnskap innen de mest sentrale områdene. Bruken av fagterminologi er tilfredsstillende og besvarelsen/presentasjonen er klar og presis.

Kandidaten viser også god faglig vurderingsevne og selvstendighet.

Kravet om bred kunnskap i emnet betyr at det ikke kan være store kunnskapshull innen pensum. Manglende eller utilfredsstillende besvarelse av enkelte oppgaver kan derfor ikke kompenseres ved svært god besvarelse av andre. Oppgavene kan likevel vektas ulikt under vurderingen, avhengig av hvor sentrale de er for emnet.

Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at kandidaten har mangelfull kunnskap innen sentrale områder av pensum, eller betydelige kunnskapshull i mer perifere temaer. Kandidaten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, metodiske ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Dette innebærer at grensen mellom Bestått og Ikke bestått fastlegges med referanse til kvalitetskrav som – på selvstendig grunnlag – skiller mellom det som kan godkjennes og det som ikke kan godkjennes. Det betyr at grensen ikke skal koples til grensen mellom karakteren E og F.