

SOSANT1000

Utsatt skoleeksamen Høst 2017

Informasjon / Information

BOKMÅL:

Eksamen består av to deler (Kort svar og Lang svar) som begge må bestås. De to delene teller like mye i totalvurderingen.

Du kan besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen.

Sensuren offentliggjøres i StudentWeb senest tre uker etter eksamen.

Lykke til!

ENGLISH:

The exam consists of two parts (Short answers and Long answer), both of which must be assessed as passed. The two parts carry equal weight in the overall assessment.

You may submit your response in Norwegian, Swedish, Danish or English.

No special exam resources are allowed.

The exam results will be published in the StudentWeb no later than three weeks after the examination.

Best of luck!

Eksamensoppgaver / Assignments

BOKMÅL

KORTSVAR

Alle de følgende seks oppgavene må besvares. Ikke bestått på to eller flere oppgaver vil gi stryk på hele eksamen.

1. Hvilke forhold peker Ardener på som gjør at kvinner blir et analytisk problem for antropologer?
2. Hvorfor foretrekker catadorene, som Millar skriver om, å jobbe på søppeldynga, på tross av at de omtaler den som "ren lidelse"?
3. Hva legger Mauss i sin karakteristikk av gaven som et "totalt sosialt faktum"?
4. Hvilke forhold tilknyttet diskursen om urfolk og deres rettigheter peker Adam Kuper på som problematiske?
5. Den strukturfunksjonalistiske modellen av samfunnet ble kritisert for ikke å kunne fange opp endringsprosesser. Hvilke trekk ved strukturfunksjonalismen er det kritikerne trekker frem som årsak til dette?
6. Hvilke egenskaper ved pangolinen (den skjelldekkede maurslukeren) gjør at den ifølge Mary Douglas er vanskelig for lele-folket å klassifisere?

LANGSVAR

Besvarelsen skal ha sin hovedvekt i en empirisk diskusjon som trekker på *minst* fire pensumbidrag, hvorav minst én monografi.

Svar på én av følgende tre oppgaver:

1. Kulturrelativisme, holisme og komparasjon er tre sentrale elementer i den antropologiske verktøykassen. Diskuter ulike måter å anvende disse tre på innen antropologiske studier av slektskap.
2. Diskuter hvordan vektlegging av et kjønnsperspektiv virker inn på antropologiske forståelser av makt og maktforhold.
3. "Gavegiving er et menneskelig fellestrekk som står like sterkt i komplekse storskalasamfunn som i tradisjonelt orienterte småskalasamfunn." Drøft påstanden.

ENGLISH

SHORT ANSWERS

Answer all of the following six questions. To fail two or more leads to fail of the exam as a whole.

1. According to Ardener, women constitute an analytical problem to anthropologists. What are the characteristics that he points to?
2. Why do the catadores that Miller studies prefer to work on the garbage dump, despite referring to their work as “pure suffering”?
3. What does Mauss mean by referring to the gift as “a total social fact”?
4. According to Adam Kuper, what are the problems associated with the discourse on indigenous peoples and their rights?
5. The structural functionalist model of society was criticised for its inability to accommodate processes of change. What traits in structural functionalism did the critics point to as the causes for this shortcoming?
6. What are the qualities of the pangolin (scaly anteater) that, according to Mary Douglas, makes it hard for the Lele-people to classify?

LONG ANSWER

The answer must be based in an empirical discussion, drawing on at least four different contributions from the course reading list, including *at least one* of the monographs.

Answer one of the following three questions:

1. Cultural relativism, holism and comparison are three key elements in the anthropological toolbox. Discuss various ways of applying these in anthropological studies of kinship.
2. Discuss how an emphasis on a gender perspective affects anthropological understandings of power and power relations.
3. “Gift-giving is a pan-human trait that features just as prominently in complex large-scale societies as in traditional small-scale societies.” Discuss this claim.