

Eksamensoppgaver til

SOSANT1101

Regional etnografi: jordens folk og kulturelt mangfold

Ordinær skoleeksamen 25. november 2013 kl. 9-14

Både original og kopier (gjennomslagsark) av besvarelsen skal leveres. Skriv tydelig. Skriv hardt med spiss penn for godt gjennomslag på kopien. Husk at dersom du får behov for å rette opp svaret, må du også rette opp på gjennomslagsarkene. Kopiene blir uleselige om du legger flere ark oppå hverandre når du skriver, retter opp o.l. Kladdeark skal ikke leveres unntatt i helt spesielle tilfeller.

Sensuren offentliggjøres i StudentWeb senest tre uker etter eksamen.

Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen!
Det er ikkje tillete å bruke hjelpemiddel på eksamen!
No special exam resources are allowed!

Lykke til!

NB: Skriv utenpå omslagsarket til besvarelsen hvilket regionalt fordypningsområde du har valgt!!!

BOKMÅL:

Eksamen består av to likeverdige deler:

- Fellesdel
- Regionalt fordypningsområde

Du må besvare to spørsmål:

- ett spørsmål fra fellesdelen, og
- ett spørsmål fra det regionale fordypningsområdet du har valgt

Du må bestå begge oppgavene for å bestå eksamen.

Fellesdel:

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Hva menes med portvaktsbegrep? Forklar og gi eksempler fra pensum.
2. Hvorfor har naturgrunnlag vært et hovedfokus i den antropologiske forskningen på det sirkumpolare området? Diskuter med eksempler fra pensum.

Regionalt fordypningsområde

Besvar ett spørsmål fra det regionale fordypningsområdet du har valgt.

Afrika

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. ‘Tradisjon og modernitet er ubrukelige som analytiske kategorier, men fruktbare som etnografiske objekter’. Diskuter denne påstanden med referanse til minst fire pensumtekster. Hvorfor er dette lettere sagt enn gjort for antropologen?
2. Hvorfor mener Ferguson at mimesis er en utfordring for afrikanister? Hvordan kan mimesis tolkes og hvordan mener Ferguson vi burde tolke det?

Norden

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Hva menes med verdimestrende hierarkier (‘value-mastering hierarchies’)? Vis hvordan begrepet kan være relevant i analyse av konkrete samhandlingssituasjoner, og diskuter forholdet mellom hierarki og likhetsidealer med utgangspunkt i minst to tekster fra pensum.
2. Natur er et sentralt tema i nordisk etnografi. Vis hvordan studier av måter å forholde seg til natur kan gi innsikt i sosiale og kulturelle forhold. Sammenlign minst to tekster fra pensum.

Midtøsten

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Kjønn spiller en viktig rolle i sosiale relasjoner i Midtøsten. Vis hvordan dette kommer til uttrykk på ulike vis, både i lov og rett, og i hverdagslivet. Bruk empiriske eksempler.
2. Fattigdom preger alle sosiale relasjoner blant fattige i Kairo. Hva kan folk gjøre for å håndtere sin hverdag og prøve å forbedre sin situasjon? Gjør rede for ulike praksiser og strategier. Bruk empiriske eksempler.

NYNORSK:

Eksamen består av to likeverdige delar:

- Fellesdel
- Regionalt fordjupingsområde

Du må svare på to spørsmål:

- eitt spørsmål frå fellesdelen, og
- eitt spørsmål frå det regionale fordjupingsområdet du har valt

Du må bestå begge oppgåvene for å bestå eksamen.

Fellesdel

Svar på eitt av dei følgjande to spørsmåla:

1. Kva meinest med portvaksomgrep? Forklar og gi døme frå pensum.
2. Kvifor har naturgrunnlag vore eit hovudfokus i den antropologiske forskinga på det sirkumpolare området? Diskuter med døme frå pensum.

Regionalt fordjupingsområde

Svar på eitt spørsmål frå det regionale fordjupingsområdet du har valt.

Afrika

Svar på eitt av dei følgjande to spørsmåla:

1. 'Tradisjon og modernitet er ubrukelege som analytiske kategoriar, men fruktbare som etnografiske objekt'. Diskuter denne påstanden med referanse til minst fire pensumtekstar. Kvifor er dette lettare sagt enn gjort for antropologen?
2. Kvifor meiner Ferguson at mimesis er ei utfordring for afrikanistar? Korleis kan mimesis tolkast og korleis meiner Ferguson vi burde tolke det?

Norden

Svar på eitt av dei følgjande to spørsmåla:

1. Kva meiner du med verdimeistrande hierarki ('value-mastering hierarchies')? Vis korleis omgrepet kan vere relevant i analyse av konkrete samhandlingssituasjonar, og diskuter forholdet mellom hierarki og likskapsideal med utgangspunkt i minst to tekstar frå pensum.
2. Natur er eit sentralt tema i nordisk etnografi. Vis korleis studiar av måtar å stelle seg til natur kan gi innsikt i sosiale og kulturelle forhold. Samanlikn minst to tekstar frå pensum.

Midtausten

Svar på eitt av dei følgjande to spørsmåla:

1. Kjønn spelar ei viktig rolle i sosiale relasjonar i Midtausten. Vis korleis dette kjem til uttrykk på ulike vis, både i lov og rett, og i kvardagslivet. Bruk empiriske døme.
2. Fattigdom pregar alle sosiale relasjonar blant fattige i Kairo. Kva kan folk gjere for å handtere kvardagen sin og prøve å forbetre situasjonen sin? Gjer greie for ulike praksisar og strategiar. Bruk empiriske døme.

ENGLISH:

The exam is made up of two equal parts:

- **Common part**
- **Regional study area**

You must answer two questions:

- **one question from the common part, and**
- **one question from your chosen regional study area**

You have to pass both questions in order to pass the exam.

Common part:

Answer one of the following two questions:

1. What is meant by gate keeping concepts? Explain and give examples from the reading list.
2. Why has the natural basis of society been a main focus in the anthropological research of the circumpolar area? Discuss using examples from the reading list.

Regional study area:

Answer one question from your chosen regional study area.

Africa

Answer one of the following two questions:

1. 'Tradition and modernity are useless as analytical categories but fruitful as ethnographic objects.' Discuss this statement in relation to at least four texts from the reading list. Why is this easier said than done for the anthropologist?
2. Why does Ferguson think that mimesis is a challenge for africanists? How can mimesis be interpreted, and how does Ferguson recommend we interpret it?

Nordic countries

Answer one of the following two questions:

1. What is meant by the term 'value-mastering hierarchies'? Show the relevance of this concept as an analytical tool in relation to social interaction, and discuss the relation between hierarchy and equality based on at least two texts from the curriculum.
2. Nature is a central concept in Nordic ethnography. Show how studies of different ways of engaging with nature can shed light on social and cultural phenomena. Compare at least two texts from the curriculum.

Middle East

Answer one of the following two questions:

1. Gender plays an important role in social relations in the Middle East. Show how this is expressed or apparent both judicially and in everyday life, in various ways. Use empirical examples to illustrate.
2. Poverty affects all social relations among the poor in Cairo. What can people do to cope with their everyday life and try to improve their own situation? Describe different practices and strategies. Use empirical examples in the discussion.