

# Sosialantropologisk institutt

## Eksamensoppgaver til eksamen i sosialantropologi

### ***SOSANT1300: Antropologiske perspektiver på økonomi og materielt liv***

#### **Del 1, skoleeksamen – Utsatt eksamen Våren 2007**

#### **5. juni kl. 9-12, lesesal F, Eilert Sundts hus**

Både original og kopier (gjennomslagsark) av besvarelsen skal leveres. Skriv hardt med spiss penn for godt gjennomslag på kopien. Husk at dersom du har behov for å rette opp svaret, må du også rette opp på gjennomslagsarkene. Kopiene blir uleselige om du legger flere ark oppå hverandre når du skriver, retter opp o.l. Kladdark skal ikke leveres unntatt i helt spesielle tilfeller.

Sensuren offentliggjøres i StudentWeb senest 3 uker etter eksamen.

**Ved utregning av karakteren på denne skoleeksamenen, teller besvarelsene av de fem første spørsmålene 2/3 og besvarelsen av oppgave 6a eller 6b teller 1/3.**

Det gis én samlet karakter på emnet SOSANT1300. Denne skoleeksamenen teller 3/10 av den samlede karakteren, mens hjemmeeksamen senere i semesteret teller 7/10. For å bestå emnet, må både skoleeksamen og hjemmeeksamen være bestått i samme semester. Kandidatene gis kun anledning til å klage på samlet karakter.

**Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen!**

**Lykke til!**

\*\*\*\*\*

## **BOKMÅL:**

*Spørsmål 1-5 teller 2/3, spørsmål 6 teller 1/3.*

### **Besvar alle de følgende fem spørsmålene:**

1. Ta utgangspunkt i en selvvalgt monografi, redegjør kort for hovedtema og vis koblinger til andre tema på pensum.
2. Hva er prenda og hva gjør en ting til prenda i følge Lund?
3. Redegjør for to artikler med ulik kjønnsnærming på pensum.
4. Diskuter kort Polanyis økonomiske integrasjonsformer i forhold til Sahlins tilnærming.
5. Beskriv de økonomiske sfærene hos Tiv og de endringer Bohannan mener at de gjennomgår som et resultat av innføring av penger.

### **Besvar en av de følgende to oppgavene:**

#### **Enten:**

**6a.**

Beskriv hovedlinjene i formalisme - substantivisme debatten. Bruk empiriske eksempler.

#### **Eller:**

**6b.**

Redegjør for Pfaffenbergers syn på teknologi og anvend det på en annen artikkel på pensum.

## **NYNORSK:**

*Spørsmål 1-5 tel 2/3, spørsmål 6 tel 1/3.*

### **Svar på alle dei følgjande fem spørsmåla:**

1. Ta utgangspunkt i ein monografi du sjøl har valt, grei kort ut om hovедtema og vis koplingar til andre tema på pensum.
2. Kva er prenda og kva gjer ein ting til prenda i følgje Lund?
3. Grei ut om to artiklar med ulike tilnærmingar til kjønn på pensum.
4. Diskuter kort Polanyi sine økonomiske integrasjonsformer i forhold til Sahlin si tilnærming.
5. Framstill dei økonomiske sfærane hjå Tiv og dei endringane Bohannan meiner at dei gjennomgår som eit resultat av innføring av pengar.

### **Svar på ei av dei følgjande to oppgåvene:**

#### **Enten:**

**6a.**

Framstill hovedlinjene i formalisme - substantivisme debatten. Bruk empiriske døme.

#### **Eller:**

**6b.**

Grei ut om Pfaffenberger sitt syn på teknologi og bruk det på ein annen artikkel på pensum.

## **ENGLISH:**

*Questions 1-5 count 2/3. Question 6 counts 1/3.*

### **Answer all of the following five questions:**

1. In a monography of your choice, give a short account of the main theme, and show connections to other themes on the curriculum.
2. What is prenda, and what makes something a prenda, according to Lund?
3. Give an account of two articles on the curriculum with different approaches to gender.
4. Provide a short discussion of Polanyi's forms of economic integration in relation to Sahlins' approach.
5. Describe the economic spheres among the Tiv and the changes Bohannan holds that they go through as a result of the introduction of a money.

### **Answer one of the following two questions:**

#### **Either:**

**6a.**

Describe the main features of the formalism - substantivism debate. Use empirical examples.

#### **Or:**

**6b.**

Provide an account of Pfaffenberger's view on technology and apply this to another article on the curriculum.