

# Sensorveiledning LES 4230 - Praksis og praksisfortolkning

Studenten har fem ukers veiledet praksis, som er obligatorisk. Studenten kan ikke ha mer enn 20% fravær for at praksis skal kunne godkjennes.

Som del av praksis skal det lages en praksisplan med arbeidsmål for praksisperioden som skal godkjennes av emneansvarlig og praksisveileder før praksis. Umiddelbart etter praksisperioden skal det skrives en praksisrapport der studenten redegjør for erfaringer og refleksjoner over praksisperioden. Praksisperioden vurderes til bestått eller ikke bestått. Vedtak om dette treffes av lærestedet etter tilråding fra studentens praksisveileder. En student må ha gjennomført og bestått praksisperioden for å kunne gå opp til eksamen.

LES 4230 har mappeeksamen, der mappe skal inneholde besvarelse på tre oppgaver. I tillegg har studentene mappesamtale, der innleverte der samtalen knyttes til innleverte oppgaver. Nedenfor presenteres de fire oppgavene, samt kriteriene de vurderes etter. Det er viktig å vektlegge at emnet har *formative* læringsmål (se «karaktersetting»)

## 1. Refleksjonsstarter

Refleksjonsstarteren er et notat hvor studenten reflekterer over deg selv som (kommende) profesjonell samtalepartner i forhold kommende praksisperiode. Studentene skal reflektere rundt hvert enkelt av kompetansefeltene som er omtalt nedenfor, med utgangspunkt i to refleksjonspunkter.

### Refleksjonspunkter:

- Beskriv viktige sider ved din kompetanse på dette feltet slik du ser den nå
- Beskriv de arbeidsmålene du har for videre utvikling på dette feltet i inneværende semester, inkludert i praksisperioden

### Kompetansefeltene:

- *Faglig kompetanse* (Både av praktisk og teoretisk art. Studenten kan nevne utdanning og yrkesbakgrunn, og evt. annen kunnskap som hen besitter som er nyttige for et arbeid som profesjonell samtalepartner, med særskilt tanke på praksis.)

- *Sosial kompetanse* (Adekvat opptreden overfor andre mennesker både i og utenfor en profesjonell samtalepraksis. Studenten skal vise evne til å reflektere over egen væremåte i møte med andre mennesker, enkeltvis og i grupper)
- *Yrkesetisk kompetanse* (Bevissthet omkring egen rolle som profesjonell samtalepartner; i møte med mennesker i utsatte posisjoner, i samtaler etc., og særlig vedrørende temaer som grensesetting, makt og sårbarhet.)
- *Endrings- og utviklingskompetanse* (Studenten skal reflektere over evne til å forandre seg (for eksempel gjennom veiledning), bidra til forandring og forholde seg konstruktivt til forandringer som kommer utenfra)

Teksten skal være minimum ½ side, maksimum to sider (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand). Teksten leveres i Canvas, og vurderes som godkjent/ikke godkjent.

Refleksjonsstarteren er et arbeidskrav og må godkjennes for at studenten kan ta eksamen.

Kommentar til sensor: Denne besvarelsen har i hovedsak en pedagogisk funksjon ved innledningen av kurset, og påvirker i liten grad karakteren.

## **2. Tematisk drøfting**

Studentene velger og drøfter ett sentralt perspektiv i emnet i lys av pensum, gjerne med praksisperioden som utgangspunkt. Slike sentrale perspektiv kan for eksempel være profesjonsetikk, praksisteori, 'chaplaincy', casebasert kunnskap fra en institusjon eller et annet perspektiv som avtales med emneansvarlig.

Før studenten kan begynne å skrive, skal tema/overskrift godkjent av emneansvarlig per epost.

Minimum én pensumtekst må trekkes inn i denne besvarelsen.

Lengde: 2000 – 2500 ord. (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Teksten leveres i Canvas, og vurderes som godkjent/ikke godkjent. Den tematiske drøftingen er et arbeidskrav og må godkjennes for at studenten kan ta eksamen.

Kommentar til sensor: Hensikten med denne oppgaven, er at studentene har satt seg godt inn i pensumteksten(e), og kan bruke denne som utgangspunkt for refleksjon over praksis eller praksisfeltet. Studenten bør kunne gjengi innholdet (eller innholdet de vektlegger) i teksten

kortfattet og mest mulig korrekt. Det gjelder at studenten viser innblikk i og forståelse for valgte tema, og kan sette det i sammenheng med praksisfeltet.

Følgende kriterier er altså særlig relevante ved bedømmelsen:

- Studenten bør kunne gjengi innholdet i (en del av) teksten kortfattet og korrekt.
- Bruke teksten(e) i en selvstendig refleksjon om hvordan den/de gir økt forståelse eller utfordrer i forhold praksis/praksisfeltet.

En god besvarelse er tilfredsstillende på begge punkter. Om studenten ikke leverer på begge punktene, vurderes besvarelsen svakere.

### **3. Temaessay**

I temaessayet forventes det at studenten kritisk drøfter egen (samtale)praksis med eksempler eller case fra praksisperioden og i lys av pensum.

Lengde: 3000- 3500 ord. (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Teksten leveres i Inspira, sammen med de to forestående oppgavene.

Kommentar til sensor: Hensikten med denne oppgaven er at studenten viser innblikk i og forståelse for utfordringer, dilemma, utvikling etc, som kan oppstå i eller rundt (samtale)praksis, identifisere tema slike hendelser berører (i pensum) og reflektere/drøfte praksis og egen praksis i tilknytning til dette. Studentene skal vise at de har satt seg godt inn i pensumtekstene, og kan utnytte utvalget som utgangspunkt for refleksjon. Studenten bør kunne knytte mer enn ett tema til refleksjonen og gjengi tematisering av disse fra pensum kortfattet og mest mulig korrekt.

Følgende kriterier er altså særlig relevante ved bedømmelsen:

- Kunne beskrive case/hendelser fra praksisperioden som lar seg reflektere med
- Kunne gjengi relevant innhold fra pensum kortfattet og korrekt.
- Bruke teksten(e) i en selvstendig refleksjon over egen praksis og/eller praksisfeltet

En god oppgave er tilfredsstillende på alle tre punkter.

Om studenten ikke leverer på alle punktene, ikke er i stand til å knytte sammen teori og praksis, og kvaliteten er gjennomgående lavere, vurderes oppgaven svakere.

### **4. Mappesamtale**

Mappesamtalen skjer en tid etter at mappene er levert. Begge sensorer er til stede i mappesamtalene. Det er satt av 40 minutter til hver student, som inkluderer vurdering og tilbakemelding til studenten. Det vil si at selve samtalen med studenten varer om lag 25 minutter.

Samtalen baserer seg på innleverte oppgaver. Sensorene identifiserer tema eller utfordringer de ønsker at studenten reflekterer rundt før studenten kommer. Poenger er *ikke* å høre studenten, men å invitere til videre refleksjon og drøfting av tema og utfordringer i oppgavene.

Kommentar til sensor: Mappesamtalen er *ikke* muntlig eksamen. Poenget er å invitere til videre refleksjon og drøfting av tema og utfordringer i oppgavene.

Sensorene kan identifisere utfordringer eller spørsmål knyttet til de innleverte tekstene, og ta utgangspunkt i disse i samtalen med studentene. Studenten kan utfordres til å reflektere over flere perspektiv og tema enn de vektlegger i oppgavene. Formålet er å vise at de forstår hvordan det kan reflekteres over praksis, og at de er i stand til dette videre og bredere enn akkurat det de har gjort skriftlig.

En god mappesamtale er en samtale der studenten kan og vil tenke og reflektere over temaene sensorene løfter frem. En svakere mappesamtale er en samtale der studentene vil identifisere spørsmålet for å finne ett svar som avgis i påvente av nye spørsmål.

Det er viktig å forklare formen tydelig for studentene ved innledning til samtalen.

## **Karaktersetting**

Det settes én, samlet karakter for hele mappen og mappesamtalen. Det vil si at alt må sees under ett. Samlet er det viktig at studenten viser god innsikt i og oversikt over pensum, og de ulike tema som settes i spill i praksissituasjoner. Videre må de vise at de kan reflektere over egen praksis, egen utvikling og egne utfordringer, alene og i samspill med pensumtekster. Det forventes at de i mappesamtalene noe mer enn akkurat det de har valgt å fokusere på i oppgavene sine.

Læringsmålene knyttet til praksisrefleksjonen, som skal legges til grunn for vurderingen er:

- Praksisforberedelser og -fortolkning skal utvikle studentenes kunnskaper om samtalepraksis, chaplaincy og lederskap i, og i tilknytning til, tros- og livssynsorganisasjoner og deres arbeid der etikk og institusjonskunnskap er sentrale.
- Emnet har også *formative* læringsmål der studentene skal lære å kvalitetssikre og forstå egen samtalevirksomhet gjennom observasjon, øvelse og refleksjon over egen og andres praksis.