

Oppgavebeskrivelse mikroundervisning

Del 1: Forberedelse, torsdag 15. august kl. 14.45-16.00

Vi har lagt opp programmet slik at alle skal få mulighet til å prøve seg som lærer med en gang man starter på studiet. Vi kaller dette mikroundervisning, og når vi gjør dette helt i starten er tanken at du som student skal få et inntrykk av hvordan det er å undervise i ditt fag.

Ettermiddagen torsdag 15. august er satt av til forberedelser. Her vil fagdidaktikere og pedagoger være tilgjengelige for eventuelle spørsmål og hjelp. Selve gjennomføringen er lagt til fredag 17. august. Hver student planlegger en hel time, men på grunn av tidsrammene gjennomfører vi bare oppstarten av timen, det vil si de første fem-seks minuttene. Studenten velger selv hvilket fagdidaktiske fag det undervises i. Mikroundervisningen i engelsk gjennomføres på engelsk.

Studentene blir delt inn i grupper på seks personer. Gruppene skal jobbe sammen begge dagene.

1. Les nøye gjennom beskrivelsen av mikroundervisning nedenfor (under Del 2: Gjennomføring). Alle i gruppen noterer faget de skal ha mikroundervisning i på arket som ligger på bordet. Tema og klassetrinn fylles ut senere.

2. Ta en runde i gruppen: Er det noen som underviser eller som har undervist før? Hvilke erfaringer har du/dere? Hva er ut fra erfaringen din/deres viktig når man planlegger en time?

3. Se tilbake til forelesningen til Karsten Korbøl, og tenk på hva dere har diskutert i pedagogikk- og fagdidaktikkøkten før lunsj: Hva er viktig når man skal planlegge en time? Hvordan kan man som lærer engasjere elevene allerede i starten av timen?

4. Finn frem til læreplanen for 8. til 10. trinn og Vg1/Vg2 i ditt fag. Les nøye gjennom læreplanen. Hva skriver Utdanningsdirektoratet om fagets relevans og sentrale verdier? Hva er kjerneelementene i faget og hvilke kompetansemål skal elevene oppnå etter 10. trinn og etter Vg2? Jobb individuelt først, og del så med gruppen.

5. Ta en liten pause. Bruk pausen til å tenke over hvilket klassetrinn du skal velge og hvilket tema du har lyst og jobbe med sammen med elevene dine. Temaet kan gjerne ta utgangspunkt i noe aktuelt eller i noe du har jobbet med tidligere, f.eks. i forbindelse med studiene.

6. Ta en runde i gruppen: Hvilke temaer egner seg godt for trinnet hver student har valgt, og hvordan kan man sørge for at undervisningen engasjerer elevene? Noter i slutten av denne runden tema og trinn for hver time på arket.

7. Planlegg en time på 45-60 min. ved hjelp av undervisningsplanleggingsmalen, se [lenke](#). Hvilke(t) mål setter du for timen? Hvilke aktiviteter legger du opp til? Bruk mest tid på å planlegge oppstarten, siden det er denne delen du skal gjennomføre. Dette arbeidet foregår individuelt, men sitt gjerne sammen slik at dere er tilgjengelig for hverandre og kan gi hverandre gode tips. Avslutt med en prøvegjennomføring i gruppen.

8. Bruk eventuelt noe tid på kvelden til å ferdigstille planen og til å øve.

Del 2: Gjennomføring, fredag 16. august kl. 09.00-15.00

Mikroundervisning ledes av en ILS-ansatt eller en erfaren lærer som er knyttet til ILS. Det er to grupper i hvert rom (gruppe I og II).

Av praktiske grunner vil det ikke være mulig å bruke tekniske hjelpemidler under mikroundervisning.

Hver runde har følgende oppsett:

1. En av studentene i gruppe I starter og gjennomfører de første fem-seks minuttene av timen. Si kort noe om tema og klassetrinn før du begynner. Studentene i gruppe II stiller opp som elever mens de øvrige studentene i gruppe I observerer og noterer tips og gode råd. Vi gjør dette med utgangspunkt i det så kalte Ringstabekk-krysset, se vedlegg. Når student 1 er ferdig, følger student 2 og 3.
2. Når de tre første studentene har gjennomført sin økt tar vi en liten pause. Etter pause setter begge gruppene seg rundt bordet, og vi diskuterer hvordan øktene har gått. Det gjør vi i tur og orden, slik at student 1 først setter ord på hva hen mener var bra, før «elevene» i gruppe II sier hvordan de har opplevd økten. Gruppe I, som har observert, gir tips og kommer med forslag til hvordan økten eventuelt kan videreutvikles. Tipsene og rådene oppsummeres av mikroundervisningslederen.
3. Når den første samtalerunden er avsluttet fortsetter vi med student 4, 5 og 6. Også her gjennomfører vi først oppstarten av undervisningen før vi snakker sammen.
4. Etter lunsj snur vi på rollene, studentene i gruppe II gjennomfører og observerer mens studentene i gruppe I stiller opp som elever. Vi følger ellers punkt 1 til 3.

Vedlegg: Ringstabekk-krysset (for observasjon av og tilbakemelding til medstudent)

Student, fag:	Tema:
Hva var bra?	Hvorfor?
Hva kan du gjøre annerledes?	Hvordan?