**Observasjonsdokument for veiledning av kandidater - PPU Teach First Norway**

|  |  |
| --- | --- |
| **Observasjon av kandidat:**  |  |
| **Observatørens navn:** |  |
| **Dato og klokkeslett:** |  |
| **Fag / Klasse og antall elever:** |  |
| **Intern mentor hvis tilstede:** |  |

Kandidatene skal til sammen ha fem observasjonsbesøk. Disse besøkene skal i sin helhet legge grunnlag for sluttvurdering av kandidatenes lærerdyktighet. Praksisopplæringa skal være veiledet, vurdert og variert.

Praksis vurderes som bestått/ikke bestått. Observasjonsdokumentet er imidlertid basert på tilbakemeldinger som skal gi et grunnlag for videre læring. Derfor skal kandidaten få tilbakemelding på fokusområder som kandidaten **i særlig grad** skal være oppmerksom på fram til neste observasjonsbesøk.

Observasjonsdokumentet er basert på kvalitetsbeskrivelser og kriterier av praktisk lærerdyktighet slik de er nedfelt i offentlige styringsdokumenter. Det er forventet at kandidatene skal kunne vise en positiv utvikling i forhold til de fokusområder som fastsettes ved hvert besøk.

***Det primære formål med de fem observasjonsdokumentene er at vurderingen underveis skal støtte opp om læring og utvikling hos den enkelte kandidat.***

Kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet består av fire områder. Kandidaten får godkjent praksisopplæringen som sluttvurdering dersom lærerarbeidet tilfredsstiller det som forventes ut fra faglige eller pedagogiske kvalitetskrav. Dette vil bli bestemt ut i fra en helhetlig vurdering av de tre observasjonsbesøkene.

Kandidaten, besøkere fra ILS, samt ekstern og intern mentor i Teach First vil ha innsyn i observasjonsdokumentet. *Informasjonen i dokumentet er taushetsbelagt.*

|  |
| --- |
| Kandidaten skal etter fullført praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfag ha følgende læringsutbytte definert som *kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse*, som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling.**Kunnskap**Kandidaten* har grunnleggende fagdidaktisk og pedagogisk kunnskap rettet mot trinn 8-13
* har kunnskap om skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og opplæringsløpet
* har kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjonsutøvelsen
* har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
* har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i to fag

**Ferdigheter**Kandidaten* kan orientere seg i faglitteratur og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier knyttet til undervisning i fagene
* kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning basert på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
* kan analysere, konkretisere og knytte læreplanmålene til realistiske arbeidsplaner for organisering av en differensiert og tilpasset opplæring
* kan lede og legge til rette for undervisningsforløp som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser tilpasset elevenes erfaringer, gjeldende læreplanverk og det digitale klasserommet
* kan dokumentere og vurdere elevers læring og utvikling, gi læringsfokuserte tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring

**Generell kompetanse**Kandidaten* kan formidle avansert faglig innhold og kommunisere faglige problemstillinger
* innehar en profesjonell og yrkesetisk holdning og kan kritisk reflektere over faglige og profesjonsetiske spørsmål
* kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til arbeidsplassenes og kollegers utvikling, både faglig, didaktisk og organisatorisk
* kan bygge gode relasjoner til elevene og skape konstruktive og inkluderende læringsmiljø
* kan bygge gode relasjoner til foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket
 |

**OMRÅDE 1: PLANLEGGING OG FORBEREDELSE**

|  |
| --- |
| **Kriterier** |
| Kandidaten lager veiledningsdokument som viser sammenhengen mellom mål, innhold, lærings- og undervisningsaktiviteter og vurdering for en time/periode. |
| Kandidaten møter forberedt til undervisning og samtaler med veileder. |
| **Kommentar** |

**OMRÅDE 2: GJENNOMFØRING, TILRETTELEGGING OG VURDERING AV LÆRING**

|  |
| --- |
| **Kriterier** |
| Mål og hensikt med arbeidet/timen blir klargjort på en forståelig måte for elevene. |
| Planen for læringen blir gjennomført i samsvar med intensjonene, men med fleksibilitet for endringer når situasjonen tilsier det. |
| Det faglige innholdet blir presentert og bearbeidet slik at det er tilpasset til elevenes forutsetninger. |
| Kandidaten engasjerer, aktiviserer og stimulerer elevene til målrettet læringsarbeid. |
| Kandidaten legger opp til former for oppsummering, vurdering og tilbakemelding til elevene som motiverer og klargjør krav og innhold i undervisningen. |
| **Noter ned hvilke undervisningsmetoder som kandidaten brukte:** |
| **Kommentar** |

**OMRÅDE 3: LEDELSE OG KOMMUNIKASJON**

|  |
| --- |
| **Kriterier** |
| Kandidaten er trygg i sin rolleutøvelse som leder, og kan omstille sin ledelse etter behov og forutsetninger. |
| Kandidaten setter grenser for uakseptabel atferd i klassen. |
| Kandidaten viser vilje og evne til å løse og bearbeide konflikter i forhold til elevene på en konstruktiv måte. |
| Kandidaten kan bygge relasjoner, kommunisere og samarbeide med elever og øvrige aktører. |
| **Kommentar**  |

**OMRÅDE 4: VURDERING AV EGET ARBEID OG VEILEDNING**

|  |
| --- |
| **Kriterier** |
| Kandidaten har et realistisk og reflektert syn på eget undervisningsarbeid.  |
| Kandidaten tar imot tilbakemeldinger på eget arbeid på en konstruktiv måte. |
| Kandidaten viser vilje og evne til å forbedre egen undervisning og å utarbeide og bruke veiledningsdokumenter. |
| **Kommentar**  |

**HELHETLIG VURDERING**

**Utfyllende kommentarer. Hva fungerte bra?**

**Hva kunne vært bedre?** **Hva må kandidaten i særlig grad arbeide med fram til neste besøk (opp til 3 fokusområder nevnes)**

**1.**

**2.**

**3.**

**Andre kommentarer:**