

STUDENTEVALUERING PED 2320 Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie - h2015

Gruppen har vært på inntil 15. 7 svarte anonymt på skjema. Nedenfor er hovedtrekk i svarene:

Hva har vært så mislykket at det er klare behov for å finne bedre løsninger neste gang?

3 tar opp at pensum har vært for uoversiktlig. Enkelte nevner: Utsetting av tid for arbeidskrav, for mange timer (4 pr gang) og for få undervisnings ganger, ønske om klassiske forelesninger

Hva har vært positivt og til god hjelp og må videreføres?

Arbeidskravene og mye stoff på Fronter var framhevet av 4. Andre enkelttema er: Oppgitte arbeidskrav med noe rom for valg (2), foreleser er flink til å svare på spørsmål.

Vurderinger av valg for de fire vanlige studiedidaktiske punktene

• ***Innholdsområder og profil***

Mer ryddig pensum er nevnt av 3. Enkelte nevner: Kombinasjon av hovedbøker og artikler er bra, stoff om enhetsskole får vel stor plass, idehistoriske tema er ønsket, temaområdene var mange.

• ***Undervisningsopplegg***

Bra undervisning (3) og forslag fra enkelte om digitale innslag, mer diskusjon og oppgavearbeid, mindre tekst på PPT.

• ***Kontroll – arbeidskrav – eksamensoppgaver – eksamensform***

Nesten alle har arbeidskravene med som positivt og har likt mulighet for å øve på tema som likner eksamensoppgaver, en peker på flytting av tid for arbeidskrav som negativt.

Ut fra studentenes tilbakemeldinger og vurderinger er disse endringene aktuelle:

- Hovedbøker reduseres fra 4 til 3. «Profesjonshistorier» har vært minst brukt i arbeidskravene og er boka som kuttes. Artikkelpensum samles mer om hovedperioder og utdanningsnivå og tema og oppdateres med nyere norsk og med noe mer internasjonal forskning.
- I undervisningsopplegg brukes noe digitalt stoff. Historiske tema fra program til UR i Sverige om 'Didaktikens verktyg' er aktuelle ressurser sammen med vevside om Barnehagepionerer.
<http://prosjekt.hib.no/barnehagepionerene/pionerer/>
- Ordningen med firetimersramme beholdes. De fleste gangene settes 1 eller 2 timer av til oppgavearbeid og studentledede diskusjoner. Antall undervisnings ganger økes fra 6 til 8 og fordeles i tre bolker med uker med lesetid så hele kurset strekker seg fra september til tidlig i november.

De to arbeidskravene beholdes, men flyttes i tid til slutten av andre og slutten av tredje undervisningsbolker.