

Ansatte og studenter møtte for å evaluere emner våren 2021

PED4502 (Sosiale medier og forskningsmetoder)

Undervisningen synes de har vært god (foreleser er godt forberedt, men de synes noe litteratur er foreldet). Det var noe uenighet og en diskusjon om hvorvidt gruppearbeidet fungerte. Oppgaven gjaldt et samarbeid om en fagtekst i sosiale medier med valg av ett av tre ulike anvendelsesområder med basis i bl.a. et rollespill i OpenSim samt pensumlitteratur. Her var det ganske steile motsetninger, men det var kun et lite mindretall som synes samarbeidet i gruppene ikke fungerte, mens en følte seg isolert. Når det gjelder de to større oppgavene (fagtekst og sosial nettverksanalyse), ble det nevnt at de lærte mye av fagteksten da det ga dem med BA grad utenfor IPED en ekstra mulighet til å lese seg opp på manglende forkunnskaper. OpenSim synes noen var vanskelig og litt mer opplæring kreves for å gjøre full nytte av denne programvaren for virtuelt samarbeid. Dette vil bli mulig gjennom en dedikert PC lab der felles opplæring kan gis på like maskiner med store skjermer. Det ble nevnt at det ikke var god nok rettleiding i bruk av SNA programvaren Pajek. En grunn til det er at vi måtte gi opplæring i både Pajek og Gephi (to ulike SNA programvare) da det første er PC-programvare og det andre for Mac. Hvis vi har tilgang til en PC lab fra neste år, vil vi unngå dette problemet fordi vi kan holde oss til Pajek og alle får lik opplæring.

Det ble gjennomført en evaluering av emnet på nettskjema. Det var en liten andel som besvarte, men det var ganske utfyllende svar. Av de kritiske kommentarer er at noen studenter ikke ser nytten av OpenSim og de sliter med å se relevansen av SNA. De synes også at noe av pensumet er utdatert. Målestokken for disse kommentarene er at de ønsker at emnet skal være mer relevant for teknologibruk i arbeidslivet. Dette er et mål vi prøver å strekke oss mot i alle KDL-emner, men det ikke uproblematisk fordi det er et bevegelig mål (moving target). Her skiller KDL seg ut fra andre studieretninger. En tilnærming kan være å gjøre læringsmålene til emnet tydeligere i starten av undervisningen, og at vi underveis viser hvordan vi følger dem opp i teori og praksis. Et nytt tema/undervisningsbolk som kan være relevant å ta med fra neste år (for å erstatte utdatert litteratur) er AI og automatisert analyse av data (slik som sosial læringsanalyse). Dette er ny komponent i mange sosiale medier, som anvendes i både arbeidslivssammenheng og i andre sfærer (hjem, fritid osv.). På denne måten vil nytten til SNA komme tydeligere frem.