

ARBEIDSKRAV FOR SEMINARVARIANTEN-UVEXFAC10 H14

Hensikten med arbeidskravet er at studentene skal få akademisk skrivetrening ved å skrive seg inn i deler av pensum, analysere tekster og øve sin tekning om oppdragelsens grunnproblemer. I tillegg skal arbeidskravet i seminaret bidra til studieprogresjon og et godt læringsmiljø. I seminaret vektlegges studier av Rousseau, Kant, Herbart og Dewey som er fire sentrale pedagogiske tenkere som alle har hatt en sentral betydning for utformingen av den pedagogiske disiplinen.

Arbeidskravet består derfor av ulike komponenter:

1. Skrive et individuelt notat med to innleveringer
2. Skrive og fremføre en dialog som et gruppearbeid, et grunnlag for diskusjoner i seminaret
3. Skrive respons på én dialog som gruppearbeid og forbereder diskusjonsspørsmål til fremføringen

Studentene skal i de skriftlige arbeidene vise kjennskap til akademiske krav om redelighet og referansebruk i tekstene.

Studentene skal i seminaret arbeide med en dialog mellom to pedagogiske tenkere. Studentene blir inndelt i grupper og får tildelt to filosofer, i henhold til listen nedenfor:

Gruppe 1: Om Kant og Rousseau

Gruppe 2: Om Herbart og Kant

Gruppe 3: Om Dewey og Kant

Gruppe 4: Om Dewey og Herbart

Gruppe 5: Om Herbart og Rousseau

Gruppe 6: Om Dewey og Rousseau

1. *Et individuelt notat*

Studentene skriver et individuelt notat med utgangspunkt i primærtekster fra pensum, og sammenlikner de to filosofenes tenkning om oppdragelse. Studentene mottar veiledning fra en seminarleder og skal deretter ferdigstille notatet og levere endelig utkast til vurdering. Notatet skal analysere:

- Sentrale tema i tekstene
- Hvordan temaene avgrenses
- Hvordan sentrale begrep defineres
- Hvilke fenomen som det vises til
- Notatet skal ha et akademisk oppsett (se Forventinger til skriftlige arbeider)

Det individuelt notat skal leveres i seminarrommet i fronter til frist:

- **Første utkast 5. oktober**
- **Veiledning mottas 19. oktober**
- **Endelig utkast 26. oktober**
- **Endelig vurdering 2. november**

2. Et gruppearbeid om en skriftlig dialog som fremføres i seminaret

Studentene skal, på grunnlag av de individuelle notatene, skrive én dialog som et gruppearbeid i seminaret. Dialogen skal organiseres faglig ved to stemmer som representerer de to filosofene, i tillegg til en fortellerstemme (moderator) som representerer student stemmen. Arbeidsformen legger opp til at studentene skal stille et redegjørende spørsmål til tekstene og et drøftende spørsmål til seg selv.

Dialogen skal behandle spørsmålene om:

- «Hva er oppdragelse?» som stilles til teksten.
- «Hvordan kan vi tenke om oppdragelse i dag?» som stilles til studentene.

Studentene skal ved det første spørsmålet redegjøre for, og problematisere hvordan de to filosofene skriver om oppdragelse, i form av en diskuterende dialog. Fortellerstemmen styrer og strukturerer dialogen på bakgrunn av hvordan tekstene aktualiseres i henhold til spørsmålet om den samtidige oppdragelse. Det andre spørsmålet skal bidra til aktualisering av tekstene i forhold til studentenes egen forståelse av oppdragelse i dagens samfunn.

Dialogen organiseres om hvordan oppdragelse tematiseres i primær tekstene ved:

- Hvordan temaene er oppbygget
- Sentrale forskjeller mellom tenkerne
- Uenighet/ enighet mellom tenkerne

Fortellerstemmen styrer og strukturerer fremstillingen ved:

- Innledning som setter dialogens problemstilling
- Avslutning av dialogen som gir en oppsummerende konklusjon i henhold til innledende problemstilling
- Tematikken i hoveddelen styrers underveis ved spørsmål som klargjør argumentasjonen, som kan ha ulike karakterer:
 - Humøristiske
 - Oppklarende
 - Konfronterende
 - Oppsummerende

Dialogen skal leveres i seminarrommet i fronter til frist:

- **Senest den 12. oktober**

3. Respons og diskusjonsspørsmål til fremføringen

Hver gruppe skal gi minst én skriftlig respons på en dialog med diskusjonsspørsmål. Gruppene blir tildelt de to filosofene som de ikke har behandlet i sin dialog:

- Gruppe 1: Om Dewey og Herbart
- Gruppe 2: Om Dewey og Rousseau
- Gruppe 3: Om Herbart og Rousseau
- Gruppe 4: Om Kant og Rousseau
- Gruppe 5: Om Dewey og Kant
- Gruppe 6: Om Herbart og Kant

Det studentaktive aspektet i seminaret fullbyrdes ved at dialogen fremføres i seminaret med sikte på en plenumsdiskusjon, som ledes av responsgruppen, som også forbereder spørsmål til diskusjon. Seminarleder oppsummerer diskusjonen og gir tilbakemelding på dialogens innhold og presentasjon.

- Responsen skal bestå av minst 1200 tegn inklusiv mellomrom

Presentasjonen omfatter ca 10 minutter pluss 10 minutter til diskusjon. Dialogen med påfølgende diskusjon skal ha faglig relevans og bygge på:

- Relevante filosofiske perspektiver
- Relevante problemformuleringer
- Relevante begrepsmessige definisjoner
- Relevante begrepsmessige distinksjoner
- Relevante faglige analyse, utledninger og konklusjoner

Dette er ulike forhold som dere kan legge til grunn for responsen og diskusjonsspørsmålene. Benytt gjerne ulike filosofiske perspektiver for å sammenlikne og diskutere den tematiske strukturen eller oppbygningen og sammenhengen i de aktuelle tekstene. En akademisk diskusjon sentreres om faglig spørsmål og kan både ha et filosofisk eller praktisk siktemål.

Responsen og diskusjonsspørsmålene skal leveres i seminarrommet i fronter til frist:

- **Senest den 19. oktober**