

SPED 1100 Introduksjon til spesialpedagogikk

Sensorveiledning til eksamen Høst 2022

SPED 1100 Introduksjon til spesialpedagogikk undervises første semester i bachelorprogrammet i spesialpedagogikk. SPED 1100 er studentenes aller første møte med faget spesialpedagogikk.

Studenter som følger bachelorprogrammet ved ISP, tar SPED 1100 parallelt med UVEXFAC og EXPHIL03. SPED 1100 tas også som enkeltemne eller del av en emnegruppe av studenter som følger andre programmer enn programmet i spesialpedagogikk.

Svar på både oppgave 1 og 2 (1a eller 1b og 2a eller 2b)

Oppgave 1

Svar på en av disse to oppgavene (enten oppgave 1a eller 1b)

1 a Gjør rede for hva som forstås med utviklingshemming.

1 b Gjør rede for hva som forstås med lese- og skrivevansker og for hvilke utfordringer mennesker med lese- og skrivevansker møter i skolen og/eller i samfunnet.

Oppgave 2

Svar på en av disse to oppgavene (enten oppgave 2a eller 2b)

2 a Gjør rede for den sosiale modellen av funksjonshemming.

Drøft deretter om funksjonshemming dreier seg om funksjonshemmende omgivelser eller funksjonshemmet person.

2 b Gjør rede for og drøft individ versus samfunn som spesialpedagogisk dilemma.

De to oppgavene teller like mye, men det er ikke noe krav om at de skal være like lange.

Pensum til oppgave 1a er først og fremst kapittel 5 Utviklingshemming i Rygvold og Ogden red. (2017). Det har vært avholdt en forelesning (2 timer i emnet).

Gode besvarelser på oppgave 1a redegjør for kjennetegn (hva består vansken i hvordan arter den seg), noe om mulige årsaker og /eller risikofaktorer (forklaringer) og litt om spesialpedagogiske utfordringer. Oppgaven(e) spør ikke om drøfting, men toppkarakter forutsetter likevel forsøk på drøfting

Pensum til oppgave 1b: Kapittel 2 i Rygvold og Ogden red. (2017) handler om lese- og skrivevansker. I god diskusjonen er det relevant å trekke inn praktiske ideer og egen refleksjon.

Pensum til oppgave 2 a og b. Både 2a og 2b åpner for refleksjon og ulike løsningsmåter. Kapittel 1 og 2 i Tøssebro (2010) Hva er funksjonshemming dekker oppgave

2a. På side 16 i Befring (2016) finner vi overskriften Funksjonshemming og funksjonsdiskriminering. Kapittel 3 i Morken (2012) er også relevante for 2a. Forholdet mellom individ og samfunn er også et gjennomgående tema i Tøssebro (2010). Oppgave 2 etterspør ikke faktakunnskap, men begynnende forståelse, refleksjon og kritisk tenkning

En god besvarelse for oppgave 1b, 2 a og b forventes det god oversikt over relevant pensum, en relevant redegjørelse for vanskeområdet med aktuelle utfordringer og at redegjørelsen følges opp i diskusjonsdelen. Et meget godt svar kan også inkludere nevner til forelesninger. Det forventes en balansert diskusjon, med vekt på for eksempel aktuelle dilemmaer, der utfordringer relatert til det aktuelle vanskeområde kobles til den mer overordnede diskusjonen om funksjonshemming, mangfold og/eller inkludering.

I en middels god besvarelse for oppgave 1b, 2 a og b forventes at oppgaven er forstått, at alle leddene i oppgaveteksten er besvart, at studentene kjenner relevant deler av pensum og at det er noe selvstendig diskusjon.

Alt i alt, ved vurdering av karakteren F (begges 1 a og b & 2 a og b) skal det blant annet legges vekt på om studenten har forstått oppgaven og kjenner til noen relevante deler av pensum.

Henri Pesonen
Emneansvarlig SPED 1100