

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Fredag 2. juni 2017, 6 timer
Ingen hjelpemidler tillatt

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1: Tidlig innsats og evaluering

- a) Gjør rede for hva tidlig innsats innebærer. Drøft hvordan en kan medvirke til tidlig innsats i barnehage og skole.
- b) Gjør rede for hva en forstår med evaluering i opplæringen. Drøft hva evaluering har å si for tidlig og adekvat innsats både gjennom det ordinære pedagogiske tilbudet/den ordinære opplæringen og gjennom spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning.

Oppgave 2: Samarbeid – foreldre og fagfolk

I Barneombudets fagrapport «Uten mål og mening» fra 2017 uttaler ombudet noen bekymringer:

«I likhet med elevene forteller foreldrene og organisasjoner om et vanskelig møte med skolen. Kompetansen, innholdet og organiseringen som skal sikre et forsvarlig og likeverdig tilbud er ifølge dem ikke til stede. (...) Foreldrene forteller til oss at de blir spilt ut på sidelinjen i et system som ikke ivaretar barna deres godt nok.»

- a) Gjør rede for foreldrenes rolle i utvikling av tilbud om spesialpedagogisk hjelp i barnehagen eller spesialundervisning i skolen. Drøft hva samarbeid mellom foreldre og fagfolk har å si for arbeidet med tilpasset opplæring/et tilpasset pedagogisk tilbud og spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp.
- b) Drøft hva samarbeid mellom pedagoger/lærere og spesialpedagoger i barnehage eller skole og videre også samarbeid mellom skolen/barnehagen og PPT kan ha å si for utviklingen av et godt og helhetlig opplæringstilbud for barn/elever med særlige behov.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Fredag 2. juni 2017, 6 timar
Ingen hjelpemiddel tillatne

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1: Tidleg innsats og evaluering

- a) Gjer grei for kva tidleg innsats inneber. Drøft korleis ein kan medverke til tidleg innsats i barnehage og skole.
- b) Gjer grei for kva ein forstår med evaluering i opplæringa. Drøft kva evaluering har å seie for tidleg og adekvat innsats både gjennom det ordinære pedagogiske tilbodet/den ordinære opplæringa og gjennom spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning.

Oppgåve 2: Samarbeid – foreldre og fagfolk

I Barneombudet sin fagrapport «Uten mål og mening» fra 2017 uttaler ombudet nokre bekymringar:

«I likhet med elevene forteller foreldrene og organisasjoner om et vanskelig møte med skolen. Kompetansen, innholdet og organiseringen som skal sikre et forsvarlig og likeverdig tilbud er ifølge dem ikke til stede. (...) Foreldrene forteller til oss at de blir spilt ut på sidelinjen i et system som ikke ivaretar barna deres godt nok.»

- a) Gjer greie for foreldra si rolle i utvikling av tilbod om spesialpedagogisk hjelp i barnehagen eller spesialundervisning i skolen. Drøft kva samarbeid mellom foreldre og fagfolk har å seie for arbeidet med tilpassa opplæring/et tilpassa pedagogisk tilbod og spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp.
- b) Drøft kva samarbeid mellom pedagogar/lærarar og spesialpedagogar i barnehage eller skole og vidare også samarbeid mellom skolen/barnehagen og PPT kan ha å seie for utviklinga av eit godt og heilskapleg opplæringstilbod for barn/elevlar med særlege behov.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Fredag 27. mai 2016
Ingen hjelpemidler tillatt

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1:

Evaluering og spesialpedagogisk virksomhet

- a) Gjør rede for hva en forstår med evaluering i spesialpedagogisk virksomhet.
- b) Drøft hvordan observasjon, intervju og spørreskjema kan brukes i evaluering og gi grunnlag for kvalitetsutvikling.

Oppgave 2:

Praksisteori og samarbeid i spesialpedagogisk virksomhet

- a) Gjør rede for hva praksisteori innebærer.
- b) Drøft forholdet mellom praksisteori og lærersamarbeid om spesialpedagogisk virksomhet, og hva samarbeid mellom ulike lærere har å si for opplæringstilbudet for elever med særlige behov.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Fredag 27. mai 2016
Ingen hjelpemiddel tillatne

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1:

Evaluering og spesialpedagogisk verksemd

- c) Gjer greie for kva ein forstår med evaluering i spesialpedagogisk verksemd.
- d) Drøft korleis observasjon, intervju og spørjeskjema kan nyttast i evaluering og gi grunnlag for kvalitetsutvikling.

Oppgåve 2:

Praksisteori og samarbeid i spesialpedagogisk verksemd

- c) Gjer greie for kva praksisteori inneber.
- d) Drøft forholdet mellom praksisteori og lærarsamarbeid om spesialpedagogisk verksemd, og kva samarbeid mellom ulike lærarar har å seie for opplæringstilbodet for elevar med særlege behov.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Torsdag 28. mai 2015
Ingen hjelpemidler tillatt

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1:

Evaluering i spesialpedagogisk virksomhet

- a) Gjør rede for hva en forstår med evaluering i spesialpedagogisk virksomhet, det gjelder bl.a. hvilke elementer evaluering omfatter og sammenhengen mellom dem.
- b) Drøft hva evaluering med fokus på både individ og system har å si for kvaliteten på spesialpedagogisk virksomhet, det gjelder bl.a. i tiltakskjeden for spesialundervisning.

Oppgave 2:

Tidlig innsats og spesialpedagogisk virksomhet

- a) Gjør rede for hva tidlig innsats innebærer og drøft hva tidlig innsats har å si for spesialpedagogisk virksomhet.
- b) Gjør rede for hva forebygging innebærer, og drøft barnehagens og skolens rolle i forebygging.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Torsdag 28. mai 2015
Ingen hjelpemiddel tillatne

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1:

Evaluering i spesialpedagogisk verksemd

- a) Gjer greie for kva ein forstår med evaluering i spesialpedagogisk verksemd, det gjeld m.a. kva element evaluering omfattar og samanhengen mellom dei.
- b) Drøft kva evaluering med fokus på både individ og system har å seie for kvaliteten på spesialpedagogisk verksemd, det gjeld m.a. i tiltakskjeda for spesialundervisning.

Oppgåve 2:

Tidleg innsats og spesialpedagogisk verksemd

- a) Gjer greie for kva tidleg innsats inneber og drøft kva tidleg innsats har å seie for spesialpedagogisk verksemd.
- b) Gjer greie for kva førebygging inneber, og drøft barnehagen og skolen sin rolle i førebygging.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Onsdag 28. mai 2014
Ingen hjelpemidler tillatt

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1: Praksisteori og lærende organisasjon i spesialpedagogisk arbeid

- a) Gjør rede for hva en forstår med praksisteori, og drøft hva praksisteori i en barnehage eller skole kan ha å si for kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid.
- b) Gjør rede for hva det innebærer at barnehagen eller skolen er en lærende organisasjon, og drøft hva det har å si for spesialpedagogisk arbeid.

Oppgave 2: Tidlig innsats og økologisk kartlegging i spesialpedagogisk arbeid

- a) Gjør rede for hva tidlig innsats innebærer, og drøft hva dette har å si for spesialpedagogisk arbeid.
- b) Gjør rede for hva økologisk kartlegging innebærer, og drøft hva dette har å si for spesialpedagogisk arbeid.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020
Onsdag 28. mai 2014
Ingen hjelpemiddel tillatne

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1: Praksisteori og lærande organisasjon i spesialpedagogisk arbeid

- c) Gjer greie for kva ein forstår med praksisteori, og drøft kva praksisteori i ein barnehage eller skole kan ha å seie for kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid.
- d) Gjer greie for kva det inneber at barnehagen eller skolen er ein lærande organisasjon, og drøft kva det har å seie for spesialpedagogisk arbeid.

Oppgåve 2: Tidleg innsats og økologisk kartlegging i spesialpedagogisk arbeid

- c) Gjør greie for kva tidleg innsats inneber, og drøft kva dette har å seie for spesialpedagogisk arbeid.
- d) Gjør greie for kva økologisk kartlegging inneber, og drøft kva dette har å seie for spesialpedagogisk arbeid.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED2020 Våren 2013

Oppgaven gis: mandag 27. mai 2013 kl. 09.00.

Frist for innlevering: fredag 31. mai 2013 kl. 14.00.

Se ”Retningslinjer for hjemmeksamen SPED2020 – våren 2013”.

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1: Tidlig innsats og evaluering i spesialpedagogisk arbeid

- a) Gjør rede for hva som forstås med og er formålet med tidlig innsats, og drøft forholdet mellom tidlig innsats og tilpasset opplæring og spesialundervisning.
- b) I Meld. St. 18 (2010-2011) Læring og fellesskap s. 142 heter det:
”For at barn og elever med særskilte behov skal få et godt utbytte av tilbudet i barnehagen og opplæringen i skolen, må de ansatte ha den nødvendige kompetansen til å fange opp barn og elever som har særskilte behov. Å ha ferdigheter og kunnskaper om metoder og verktøy for å avdekke behov, er en forutsetning for at de skal kunne gjøre det.”

Gjør kort rede for sentrale metoder som kan bidra til tidlig å avdekke barns og elevers behov, og drøft hvordan disse metodene kan inngå i evaluering og tidlig innsats.

Oppgave 2: Kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid og skolen som lærende organisasjon

- a) Gjør rede for hva en forstår med kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid, med vekt på ulike dimensjoner og aspekter ved kvalitet. Drøft deretter hva det å være seg bevisst slike dimensjoner og aspekter ved kvalitet kan ha å si for arbeidet med tilpasset opplæring og spesialundervisning.
- b) I Meld. St. 18 (2010-2011) blir det sagt på s. 69:
”Prinsippet om tilpasset opplæring omfatter hele skolen som organisasjon, og krever en forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ skoleledelse og lærere som er ambisiøse på elevenes vegne, uavhengig av elevenes læreforutsetninger.”

Gjør på denne bakgrunn rede for hva det innebærer at skolen er en lærende organisasjon, og drøft påstanden i sitatet over i lys av dette.

EKSAMEN SPED2020 Våren 2013

Oppgåva gis: måndag 27. mai 2013 kl. 09.00.

Frist for innlevering: fredag 31. mai 2013 kl. 14.00.

Sjå ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED2020 – våren 2013”.

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1: Tidleg innsats og evaluering i spesialpedagogisk arbeid

- a) Gjer greie for kva ein forstår med og kva som er føremålet med tidleg innsats, og drøft forholdet mellom tidleg innsats og tilpassa opplæring og spesialundervisning.
- b) I Meld. St. 18 (2010-2011) Læring og fellesskap s. 142 heiter det:
”For at barn og elever med særskilte behov skal få et godt utbytte av tilbudet i barnehagen og opplæringen i skolen, må de ansatte ha den nødvendige kompetansen til å fange opp barn og elever som har særskilte behov. Å ha ferdigheter og kunnskaper om metoder og verktøy for å avdekke behov, er en forutsetning for at de skal kunne gjøre det.”

Gjer kort greie for sentrale metodar som kan medverke til tidleg å avdekkje barn og elevar sine behov, og drøft korleis desse metodane kan inngå i evaluering og tidleg innsats.

Oppgåve 2: Kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid og skolen som lærande organisasjon

- a) Gjer greie for kva ein forstår med kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid, med vekt på ulike dimensjonar og aspekt ved kvalitet. Drøft deretter kva det å vere seg medveten slike dimensjonar og aspekt ved kvalitet kan ha å seie for arbeidet med tilpassa opplæring og spesialundervisning.
- b) I Meld. St. 18 (2010-2011) blir det sagt på s. 69:
”Prinsippet om tilpasset opplæring omfatter hele skolen som organisasjon, og krever en forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ skoleledelse og lærere som er ambisiøse på elevenes vegne, uavhengig av elevenes læreforutsetninger.”

Gjer på denne bakgrunn greie for kva det inneber at skolen er ein lærande organisasjon, og drøft påstanden i sitatet over i lys av dette.