

Eksamensoppgave våren 2019

SPED2200 - Den spesialpedagogiske tiltakskjeden

Oppgaven

Eksamen består av to deler:

Del 1 vektet 50% og består av kortsvaroppgaver og alle oppgavene skal besvares. Det forventes at hver oppgave besvares presist og kortfattet med ca. 100 – 200 ord.

Del 2 vektet 50% og består av drøftingsoppgaver og kandidaten skal kun besvare én av de to oppgavene.

Tid til besvarelse

6 timer

Bruk av hjelpemidler

Alle trykte/skriftlige hjelpemidler på papir er tillatt. Kandidatene kan bruke bøker og notater så lenge disse er på papir.

Besvarelsen

Besvarelsen skal skrives med litteraturhenvisninger som følger APA's referansestil, 6. utgave. Til slutt i besvarelsen skal det settes opp litteraturliste med kilder som ikke inngår i emnets skriftlige pensum. Pensumlitteratur trenger ikke å inngå i litteraturlisten. Den totale lengden på besvarelsen bør ikke overstige 2000 ord.

Vurdering

Besvarelsen vurderes på en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste karakter og F er stryk. I vurderingen av besvarelsen vektlegges

- at oppgavene besvares
- at oppgaven presiseres og avgrenses når dette er relevant (gjelder spesielt drøftingsoppgave)
- faglig innhold og argumentasjon
- faglige refleksjoner og selvstendighet
- bruk av relevante kilder
- logisk oppbygging, indre sammenheng og presisjon og klarhet i argumentasjon
- vesentlig overskridelse av besvarelsens anbefalte maksimum lengde

Del 1 KORTSVARSOPPGAVER (vektes 50%)

Alle oppgavene skal besvares

Oppgave 1

Redegjør kort for forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Oppgave 2

Redegjør kort for hvilken funksjon en pedagogisk rapport har i den spesialpedagogiske tiltakskjeden.

Oppgave 3

Redegjør kort for innhold og funksjon til en individuell opplæringsplan (IOP).

Oppgave 4

Redegjør kort for grunner til at man bruker standardiserte (normerte) tester og kartleggingsverktøy i spesialpedagogiske utredninger.

Del 2 DRØFTINGSOPPGAVE (vektes 50%)

Velg oppgave 1 eller 2 - kun én av oppgavene skal besvares.

Oppgave 1

Drøft hvordan ulike typer samarbeid har betydning for planlegging og gjennomføring av spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp.

Oppgave 2

Drøft hvilken funksjon kartlegging kan ha i forhold til tilpasset opplæring og spesialundervisning.