**Emneevaluering SPED3001 2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Innhold** | **Evaluering** | **Hva som fungerer** | **Hva som ikke fungerer** | **Oppfølging** | **Covid-19** |
| **SPED3001**2019–20Lærevansker og særskilte behov i et individ- og systemperspektiv(G. Bjørnebekk & S. Llort/E. McGuire)- 1. gang | Modul 1: Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjonModul 2: NevroutviklingsforstyrrelserModul 3: Psykososiale vanskerModul 4: Kartlegging, tiltak og vurdering | Nettskjema**Høsten 2019**(Modul 1 & 2)(*n* = 32)**Våren 2020**(Modul 3 &4)(*n* = 26) | ***Modul 1:***- Forelesningene (3–5)- PBL***Modul 2:***- Forelesningene (3–5)- PBL (større variasjoner i vurderingene enn i Modul 1)***Modul 1 & 2:***Læringsutbyttet har vært svært godt (4) eller godt (3) (81%)- Pensum (75% god)***Modul 3:*** - Forelesningene (77% har markert for «4» eller «5») - PBL- Pensum (73% har markert for «4» eller «5»)- Læringsutbyttet på emnet (85% har markert for «4» eller «5») | ***Modul 1:***- veldig varierende for de forskjellige foreleserene***Modul 2:******-*** mye gjentagende fra modul 1- eksamen***Modul 1 & 2***- Informasjon (Canvas ok)***Modul 4:*** - “Mange av forelesningene opplevdes som ren gjenbruk av tidligere forelesninger”, “repetisjon av Modul 1-3” (38 % har markert for «4» eller «5»)- Eksamen (34% for «4» eller «5») | - Informasjon - ønske at PowerPoint ble lagt ut i forkant av forelesninger - mer pensum på norsk - eksamen? (Modul 2)- Veilederens rolle i PBL?- stor variasjoner i vurderingene av praksis- Modul 4? | - Modul 4 |