**Emneevaluering SPED3001 2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Innhold** | **Evaluering** | **Hva som fungerer** | **Hva som ikke fungerer** | **Oppfølging** | **Covid-19** |
| **SPED3001**  2019–20  Lærevansker og særskilte behov i et individ- og systemperspektiv  (G. Bjørnebekk & S. Llort/E. McGuire)  - 1. gang | Modul 1: Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjon  Modul 2: Nevroutviklingsforstyrrelser  Modul 3: Psykososiale vansker  Modul 4: Kartlegging, tiltak og vurdering | Nettskjema  **Høsten 2019**  (Modul 1 & 2)  (*n* = 32)  **Våren 2020**  (Modul 3 &4)  (*n* = 26) | ***Modul 1:***  - Forelesningene (3–5)  - PBL  ***Modul 2:***  - Forelesningene (3–5)  - PBL (større variasjoner i vurderingene enn i Modul 1)  ***Modul 1 & 2:***  Læringsutbyttet har vært svært godt (4) eller godt (3) (81%)  - Pensum (75% god)  ***Modul 3:***  - Forelesningene (77% har markert for «4» eller «5»)  - PBL  - Pensum (73% har markert for «4» eller «5»)  - Læringsutbyttet på emnet (85% har markert for «4» eller «5») | ***Modul 1:***  - veldig varierende for de forskjellige foreleserene  ***Modul 2:***  ***-*** mye gjentagende fra modul 1  - eksamen  ***Modul 1 & 2***  - Informasjon (Canvas ok)  ***Modul 4:***  - “Mange av forelesningene opplevdes som ren gjenbruk av tidligere forelesninger”, “repetisjon av Modul 1-3” (38 % har markert for «4» eller «5»)  - Eksamen (34% for «4» eller «5») | - Informasjon  - ønske at PowerPoint ble lagt ut i forkant av forelesninger  - mer pensum på norsk  - eksamen? (Modul 2)  - Veilederens rolle i PBL?  - stor variasjoner i vurderingene av praksis  - Modul 4? | - Modul 4 |