**EMNEEVALUERING SPED3003 2019–2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Innhold** | **Evaluering** | **Hva som fungerer** | **Hva som ikke fungerer** | **Oppfølging** | **Covid-19** |
| **SPED3003 (årsenhet)**  2019–20 Lærevansker og særskilte behov i et individ- og systemperspektiv (G. Bjørnebekk & S. Llort/E. McGuire)  - 1. gang | Modul 1: Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjon  Modul 2: Nevroutviklingsforstyrrelser  Modul 3: Psykososiale vansker  Modul 4: Kartlegging, tiltak og vurdering | Nettskjema  **Høsten 2019**  (Modul 1 & 2)  (*n* = 11)  **Våren 2020**  (Modul 3 & 4)  (*n* = 6) | ***Modul 1 & 2***  - Forelesningene (mest 3–5) | ***Modul 1 &2:***  - “Foreleserne ikke var klar over at vi på årsenhets-studiet også var tilstede”  - “Utrolig dårlig at det ikke er lagt opp et alternativt opplegg for årsenhet mens bachelorstudentene er i praksis”  - Læringsutbyttet på emnet (27% har markert for «4» eller «5»)  - eksamen (Modul 2)  ***Modul 4:***  - “Modul 4 hadde altfor lite innhold” | - Informasjon (emnesiden)  - “Trenger TID for å lære”  - “Dette er 2.5 mnd uten opplegg for et studie, noe som er særs dårlig og som absolutt IKKE kommer frem på emnesiden når man skal søke seg til studiet.” | - “Det har vært utfordrende å skrive hjemmeeksamen med tanke på coronakrisen” |