**EMNEEVALUERING SPED3003 2019–2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emne** | **Innhold** | **Evaluering** | **Hva som fungerer** | **Hva som ikke fungerer** | **Oppfølging** | **Covid-19** |
| **SPED3003 (årsenhet)**2019–20Lærevansker og særskilte behov i et individ- og systemperspektiv(G. Bjørnebekk & S. Llort/E. McGuire)- 1. gang | Modul 1: Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjonModul 2: NevroutviklingsforstyrrelserModul 3: Psykososiale vanskerModul 4: Kartlegging, tiltak og vurdering | Nettskjema**Høsten 2019**(Modul 1 & 2)(*n* = 11)**Våren 2020**(Modul 3 & 4)(*n* = 6) | ***Modul 1 & 2***- Forelesningene (mest 3–5) | ***Modul 1 &2:***- “Foreleserne ikke var klar over at vi på årsenhets-studiet også var tilstede” - “Utrolig dårlig at det ikke er lagt opp et alternativt opplegg for årsenhet mens bachelorstudentene er i praksis” - Læringsutbyttet på emnet (27% har markert for «4» eller «5»)- eksamen (Modul 2)***Modul 4:***- “Modul 4 hadde altfor lite innhold”  | - Informasjon (emnesiden)- “Trenger TID for å lære” - “Dette er 2.5 mnd uten opplegg for et studie, noe som er særs dårlig og som absolutt IKKE kommer frem på emnesiden når man skal søke seg til studiet.” | - “Det har vært utfordrende å skrive hjemmeeksamen med tanke på coronakrisen”  |