

i Instruks

Eksamen SPED4400 9. desember 2022

Instruks

- Eksamensoppgavene vil bli presentert på norsk, men også på engelsk for moduler lesing og språk.
- Det estimeres (og anbefales) følgende vektning av de ulike modulene. 140 minutter for lesing (17 spørsmål, 8 min. pr. svar), 50 minutter for språk (6 spørsmål, 8 min. pr. svar) og 50 minutter for psykososiale (5 spørsmål, 10 min. pr. svar).
- Svarene skal være korte og presise. Ikke trekk inn andre momenter enn det som etterspørres.
- Skriv så kort som mulig. Antall ord bør være begrenset til 120 pr spørsmål for lesing, 150 for språk og 250 for psykososiale (varierer mellom spørsmål). Dette er med på å hjelpe dere fokusere og unngå unødvendig drøfting.
- Besvar alle spørsmålene! Manglende svar får F og eksamener med flere svar på F får ikke bestå.
- Alle modulene (lesing, språk, psykososiale) må være godkjent for å få bestått på eksamen. Det betyr eksempelvis at selv om to av modulene vurderes som sterke, men en modul vurderes til F, blir den totale karakteren F.
- Denne eksamenen består av mange spørsmål og du har begrenset med tid. Dersom du ikke umiddelbart vet svaret på et spørsmål, kan en god strategi være å gå videre til det neste spørsmålet med en gang. Når du så har vært gjennom alle spørsmålene hvor du er sikker på svaret, kan du gå tilbake til de spørsmålene du ikke har besvart eller var usikker på.

Lykke til !












1 1.1


What does it mean to think of reading as cognitive information processing? What do we mean by that?

//

Hva innebærer det å betrakte lesing som kognitiv informasjonsprosessering? Hva mener man med det?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |    |   |   |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0













2 1.2


How is written language related to oral language? (not their similarities or differences)

//

Hva er forholdet mellom skriftspråk og talespråk? (ikke likheter eller forskjeller)

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |    |   |   |  |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0










3 1.3


What is phonemic awareness and how can it be assessed?

//

Hva er fonemisk bevissthet of hvordan kan den kartlegges?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |    |   | Ω  |  | Σ |



Words: 0/120

Maks poeng: 0












4 1.4


What is the difference between phonological recoding and orthographic decoding?

//

Hva er forskjellen mellom fonologisk omkoding og ortografisk avkoding?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |    |   |   |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0











5 1.5


Briefly explain what the simple view of reading is.

//

Forklar kort hva det enkle synet på lesing er.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0












6 1.6


Can a skilled reader have any low-quality lexical representations? Explain briefly.

//

Kan en erfaren leser ha representasjoner med lav leksikalsk kvalitet? Forklar kort

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |    |   |   |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0










7 1.7

How do we measure reading fluency?

//

Hvordan måler man leseflyt?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  | Σ |

Words: 0/120

Maks poeng: 0













8 1.8


What do we mean by "reliability" of a test?

//

Hva er «pålitelighet» (reliabilitet) til en test?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | ~~I~~_x |   |    |   |   |  |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0












9 1.9


According to Ehri's model of word reading development, what distinguishes the consolidated alphabetic phase from the full alphabetic phase?

//

Ifølge Ehri sin modell for utvikling av ordlesing, hva skiller den konsoliderte alfabetiske fasen fra den full-alfabetiske fasen?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Words: 0/120

Maks poeng: 0










10 1.10


Briefly explain the challenges in reading the last word in the sentence: Flyet har landet.

//

Forklar kort utfordringene når man leser det siste ordet i setningen «Flyet har landet».

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Σ | 

Words: 0/120

Maks poeng: 0











11 1.11


Why is it useful to classify spelling errors into different categories? Give a few concrete examples of categories and their use.

//

Hviklen nytte kan man ha av å dele inn stavefeil i ulike kategorier? Gi noen få eksempler med konkrete kategorier og tilsvarende tolkning.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ | 

Words: 0/120

Maks poeng: 0










12 1.12


What is shared by RAN tasks and oral reading fluency? (In other words, why is performance in RAN correlated with oral reading fluency?)

//

Hva har RAN og leseflyt til felles? (Med andre ord, hvorfor er RAN korrelert til leseflyt?)

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Σ | 

Words: 0/120

Maks poeng: 0









13 1.13


When reading a text for understanding, what do we engage in? (that is, which cognitive processes are active?)

//

Hva er det vi driver med når vi leser en tekst for å forstå den? (dvs, hvilke kognitive prosesser foregår)

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  | 

Σ | 

Words: 0/120

Maks poeng: 0










14 1.14


What are possible causes for the relationship between vocabulary and reading comprehension?

//

Hva er mulige årsaker til forholdet mellom vokabular og leseforståelse?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ |  |

Words: 0/120

Maks poeng: 0










15 1.15


How should we decide what kind of intervention to use for a child with reading difficulties? Briefly explain the rationale and process with concrete examples.

//

Hvordan skal vi bestemme oss for hva slags tiltak som skal iverksettes for et barn med lesevansker? Forklar kort logikken og prosessen med konkrete eksempler.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ | 

Words: 0/120

Maks poeng: 0










16 1.16


When we say that dyslexia is a problem with "word reading skills", what kinds of skills are we referring to? What other kinds of reading skills are there, which are not a defining feature of dyslexia?

//

Når man sier at dysleksi handler om vansker med «ordlesingsferdigheter», hva slags ferdigheter er det snakk om? Hvilke andre typer leseferdigheter finnes det som ikke kjennetegner dysleksi?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ |  |

Words: 0/120

Maks poeng: 0









17 1.17


What is morphological awareness and how can it support the process of reading?

//

Hva er morfologisk bevissthet og hvordan kan den bidra til leseprosessen?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ | 










Words: 0/120


Maks poeng: 0

18 2.1

Forklar begrepene underkstensjon og overkstensjon når det gjelder barns semantiske utvikling. Gi eksempel på én underkstensjon og én overkstensjon.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  |

Σ | 









Words: 0/150


Maks poeng: 0

19 2.2

Hva kjennetegner voksnes bruk av barnerettet tale, og på hvilken måte er det til hjelp for barnet?

Skriv ditt svar her

Format ▾ | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |   |   | Ω  |  |

Σ | 

Words: 0/150

Maks poeng: 0









20 2.3


What have twin studies told us about the underlying causes of DLD?

//

Hva har vi lært av tvillingstudier når det gjelder underliggende årsaker til utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD)?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  | 

Σ | 

Words: 0/150

Maks poeng: 0










21 2.4


What are the similarities and differences between DLD and Down syndrome?

//

Hvilke likheter og forskjeller finnes det mellom utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD) og Downs syndrom?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ |  |

Words: 0/150

Maks poeng: 0










22 2.5


If language is stable, can we do anything about DLD?

//

Hvis språket er stabilt, er det noe vi kan gjøre for utviklingsmessige språkforstyrrelser?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ |  |

Words: 0/150

Maks poeng: 0










23 2.6


Describe language growth in children with DLD and autism, and what factors, if any, are associated with language growth.

//

Beskriv språkvekst hos barn med DLD og barn med autisme. Hvilke faktorer (hvis noen) er knyttet til språkveksten?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Σ | 











Words: 0/150


Maks poeng: 0

24 3.1

Beskriv tidlig starter-veien (LCP, life-course-persistent antisocial behavior) til normbrytende atferd og hva som karakteriserer den.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ | 










Words: 0/250


Maks poeng: 0

25 3.2

Gjør rede for risikofaktorer for utvikling av en internalisert vanske som kan være tilstede i individet og i samspill med deres jevnaldrende.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  |

Σ | 










Words: 0/250


Maks poeng: 0

26 **3.3**

Nevn noen risikofaktorer ved skole for utvikling av normovertredende atferd (skole, lærere, elever).

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  |

Σ | 











Words: 0/250


Maks poeng: 0

27 3.4

Beskriv kort normbrytende atferd som kommer til uttrykk i ungdomsalderen og hva som karakteriserer den.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Σ | 









Words: 0/250


Maks poeng: 0

28 **3.5**

Redegjør kort for sammenhengen mellom stressorer, motstandsfaktorer og stress.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  | 

Σ | 

Words: 0/250

Maks poeng: 0