

1 SPED4400 Hjemmeeksamen (vår)



UiO • Institutt for spesialpedagogikk Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Hjemmeeksamen i SPED4400 - Fordypning i spesifikke lærevansker

Ordinær eksamen - Vår 2023

5. juni kl 09:00 - 7. juni kl. 15:00

Alle oppgaver og delspørsmål skal besvares. Alle tre oppgavene må være bestått for å bestå eksamen.

Lever besvarelsen i ett dokument. Filen må være PDF-dokument.

Oppgave 1: Språk

Les kasuset og svar på begge spørsmålene.

Omfang av besvarelsen (a og b): 400–600 ord

Johan er en gutt på 4 år. Han skåret i 4. prosentil på screeningverktøyet LANGUAGE4. Foreldrene hans er bekymret fordi han ikke alltid svarer når de roper på ham, og han ikke ser ut til å forstå mye av det de forteller ham. For eksempel, da mor og Johan var på vei hjem fra barnehagen sa mor «I dag hopper vi over middagen Johan, og heller lager god kveldsmat» sa han «hvorfor skal vi legge maten på gulvet og hoppe over?» Han ser ikke ut til å ha mange venner og pleier å være mye på egenhånd når det er frilek, og observeres noen ganger liggende på magen i dyp konsentrasjon om gresset. Han var lite meddelende og sa ikke mye under kartleggingen, og han ville ikke se på boken med fortellinger eller selv oppgi en fortelling. Hans standardskåre på en test av reseptivt vokabular var 75, mens skårene på deltester av pragmatikk gjennomført med Children's Communication Checklist-2, lå i nederste 16. prosentil. Storebroren til Johan er diagnostisert med autismespekterforstyrrelse. Mor forteller at selv om Johan ikke fremstår veldig sosial, oppfører han seg allikevel ganske ulikt broren.

a) Hvordan vil du beskrive dette funnmønsteret overfor Johans foresatte? (oppgaven vektet 60%)

b) Hvilke andre typer atferd vil du se etter som kunne være tegn på autismespekterforstyrrelse? (oppgaven vektet 40%)

Oppgave 2: Lesing

Les kasuset og svar på alle tre spørsmålene.

Omfang av besvarelsen (a, b og c): 2000-2500 ord inkludert tabell

Tarald går i 5. klasse på barneskolen. Han ble henvist til PP-tjenesten av sin lærer og foreldre pga lave skoleprestasjoner i samfunnsfag og motvilje mot å delta i klassens lese- og skriveaktiviteter. Moren har også lagt merke til at han unndrar seg å gjøre lekser når det innbefatter at han må lese tekst og svare på spørsmål.

I følge utredningen til PP-rådgiveren, har Tarald en spesifikk vanske med leseforståelse.

Utredningen av leseferdigheter viser at hans leseferdigheter (nøyaktighet og flyt) er gjennomsnittlig for hans alder, målt med deltester fra LOGOS.

Resultater i forhold til ferdigheter innen fonologisk bevissthet viser at Taralds evne til å identifisere og manipulere fonologiske strukturer på ordnivå er gjennomsnittlig for alderen. I tillegg er resultatene på Hurtig benevnelse av kjente gjenstander/RAN (Rapid Automated Naming) og Tallhukommelse/Digits også gjennomsnittlig i forhold til alderen.

Tester viser at hans leseforståelse er klart under gjennomsnittet, sett i forhold til jevnaldrende. Det kan virke som om hans resultater kan forklares med bakgrunn i veldig svake muntlige språkferdigheter målt med deltesten Ordforståelse på WISC-V, svake ferdigheter ved utredning av lytteforståelse, og resultater klart under gjennomsnittet på TROG-2 (kartlegger grammatisk forståelse).

Imidlertid er kapasitet for arbeidsminne gjennomsnittlig, med bakgrunn i resultatene på deltesten Tallhukommelse/Digit Span.

Kartleggingsverktøy	Prosentiler	Beskrivelse
Leseflyt (LOGOS)	40	Gjennomsnittlig
Avkoding (LOGOS)	55	Gjennomsnittlig
Fonologisk bevissthet (LOGOS)	45	Gjennomsnittlig
Hurtig benevnelse av kjente gjenstander (LOGOS)	70	Gjennomsnittlig
Tallhukommelse (WISC-V)	38	Gjennomsnittlig
Leseforståelse (Setningsleseprøven S-40)	6	Klart under gjennomsnittet
Leseforståelse (LOGOS)	11	Klart under gjennomsnittet
Lyttforståelse (uformell kartlegging)	n/a	En 5. klasse nivå fortelling ble fortalt til Tarald. Han skulle muntlig gjenfortelle innholdet i historien. Han hadde store vansker og svarte delvis kun på 2 av 6 spørsmål.
Ordforståelse (WISC-V)	14	Klart under gjennomsnittet
Grammatikalske ferdigheter (TROG-2)	12	Klart under gjennomsnittet

a) Basert på informasjon fra Taralds PP-rapport skal du identifisere og beskrive styrkene og svakhetene/behovene hans og sette dette inn i en individuell opplæringsplan (oppgaven vektet 10%).

b) Beskriv med utgangspunkt i Taralds styrker og svakheter hvordan det bør jobbes med hver av hans ulike vansker i løpet ett skoleår. Hvert hovedmål og delmål skal beskrives, herunder tidsbruk og organisering. Det skal gå tydelig frem hvordan delmål er relatert til, og kan realisere, overordnede mål. Både hovedmål og delmål skal være målbare (oppgaven vektet 60%).

c) Beskriv den evidensbaserte metoden/strategiene og/eller intervensjonsprogrammet som spesialpedagogen kan bruke for å gjennomføre korttidsmålene for å kunne oppnå det langsiktige målet (oppgaven vektet 30%).

Oppgave 3: Matte

Les følgende utdrag fra en kassstudie av en elev med matematikkvansker og svar på begge spørsmålene, både a og b. De to delene av eksamensoppgaven vektet likt.

Omfang av besvarelsen (a og b): 2000-2500 ord

KASUS

Henrik er en elev på 5. trinn. Henrik har ingen utfordringer med lesing eller skriving, men skolen er usikre på hvordan de best skal håndtere hans matematikkvansker. Skolen bekymrer seg for hvorvidt Henrik kan ha behov for spesialundervisning i faget.

Henrik har mange og gode relasjoner på trinnet, har lite fravær til tross for at han ikke er særlig motivert for skolen. Han strever mer med motivasjon i matematikk enn øvrige fag, men viser til tross for dette ingen tegn på matematikkangst. Foreldrene til Henrik ønsker at han skal delta i den ordinære opplæringen og har sagt seg villig til å bidra på hjemmebane slik at Henrik ikke lenger skal henge etter sine jevnaldrende i matematikk.

Henrik har hatt noe en-til-en undervisning i matematikk. I disse timene viser Henrik, han kan regnefakta i tallområdet 0-10 og kan si tallrekken opp til 100 og kan telle gjenstander uten feiltelling. Han viser store vansker med tosifrede tall, særlig når det gjelder subtraksjon. Han strever med multiplikasjon, og det eneste han kan med direkte retrieval (faktagjenhenting) er 2-gangen. Resten anvender han gjentatt addisjon. Henrik strever også med tekstoppgaver, både når han leser tekstoppgavene selv eller når de blir presentert muntlig for ham.

Henrik er nå 10 år og 3 måneder, og kartlegges av PPT. Kartleggingen viser at Henrik ligger innenfor normalområdet når det gjelder verbal forståelse. Han skårer derimot i nedre del av normalområdet på perseptuell resonnering, og når det gjelder arbeidsminne og prosesseringshastighet skårer Henrik i 10.persentil.

PPTs kartlegging av matematikkferdigheter viser følgende:

- Henrik kan telle til 100
- Henrik behersker rekketelling på opp til 10 gjenstander uten å gjøre feil
- Regnefakta i tallområdet 0-20, addisjon, 10. persentil
- Regnefakta 0-10 subtraksjon, 5. persentil
- Symbolsk og ikke-symbolsk tallforståelse, viser større vansker med symbolsk tallforståelse enn ikke-symbolsk tallforståelse

Det kommer tydelig fram av både resultatene fra skolen og når PPT gjennomfører deltesten Regning i WISC V at Henrik ikke har fulgt normalutvikling i matematikk til tross for språkferdigheter innenfor normalområdet. Det virker som det er særlig vanskelig for Henrik å automatisere kunnskap om tall og regnefakta. Han strever også med tekstoppgaver, og velger i disse oppgavene feil utregningsmetode og glemmer del-prosedyrer når han jobber med tekstoppgaver. Han har begrenset kunnskap om hvordan tall relateres til andre tall, plassverdisystemet, hvordan tall kan manipuleres og strever med både hurtighet og nøyaktighet når det gjelder aritmetisk regnefakta når tallene er større enn 10 (alle fire regnearter). PPT tar en samlet vurdering basert på skolens kartlegging, egen kartlegging, informasjon fra foreldre og elevsamtale med Henrik, og dyskalkuli mistenkes.

Oppgave:

Både a og b må besvares.

a) Hvordan kan Response to Intervention-rammeverket (RTI) brukes for å

- identifisere hvilke og hvor alvorlige vansker Henrik har?
- følge med på Henriks progresjon?

b) Beskriv og evaluer forskningsbaserte metoder og intervensjoner som kan være nyttige for å støtte Henriks læring med fokus på bruk av enten

- tekstoppgaver (eng. word problem solving)


eller

- aritmetisk flyt (addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon)



Last opp din besvarelse her. Maks én fil.

Følgende filtyper er tillatt: **.pdf** Maksimal filstørrelse er **2 GB**.

 Velg fil for opplasting

Maks poeng: 0