



# UiO • Institutt for spesialpedagogikk

## Det utdanningsvitenskapelige fakultet

### Instruks

- Eksamensoppgavene vil bli presentert på norsk, men også på engelsk for moduler lesing og språk.
- Eksamen består av tre moduler: 1) Lesing, 2) Språk og 3) Psykososiale.
- Det estimeres (og anbefales) følgende vektning av de ulike modulene. 140 minutter for lesing (17 spørsmål, 8 min. pr. svar), 50 minutter for språk (6 spørsmål, 8 min. pr. svar) og 50 minutter for psykososiale (5 spørsmål, 10 min. pr. svar).
- Svarene skal være korte og presise. Ikke trekk inn andre momenter enn det som etterspørres.
- Skriv så kort som mulig. Antall ord er begrenset til 120 pr spørsmål for lesing, 150 for språk og 250 for psykososiale (varierer mellom spørsmål). Dette er med på å hjelpe dere fokusere og unngå unødvendig drøfting.
- Besvar alle spørsmålene! Manglende svar får F og eksamener med flere svar på F får ikke bestått.
- Alle modulene (lesing, språk, psykososiale) må være godkjent for å få bestått på eksamen. Det betyr eksempelvis at selv om to av modulene vurderes som sterke, men en modul vurderes til F, blir den totale karakteren F.
- Denne eksamenen består av mange spørsmål og du har begrenset med tid. Dersom du ikke umiddelbart vet svaret på et spørsmål, kan en god strategi være å gå videre til det neste spørsmålet med en gang. Når du så har vært gjennom alle spørsmålene hvor du er sikker på svaret, kan du gå tilbake til de spørsmålene du ikke har besvart eller var usikker på.

Lykke til!

### **Lesing**

#### **1.1**

What does it mean to think of reading as cognitive information processing? What do we mean by that?

//

Hva innebærer det å betrakte lesing som kognitiv informasjonsprosessering? Hva mener man med det?

#### **1.2**

How is written language related to oral language? (not their similarities or differences)

//

Hva er forholdet mellom skriftspråk og talespråk? (ikke likheter eller forskjeller)

**1.3**

What is phonemic awareness and how can it be assessed?

//

Hva er fonemisk bevissthet og hvordan kan den kartlegges?

**1.4**

What is the difference between phonological recoding and orthographic decoding?

//

Hva er forskjellen mellom fonologisk omkoding og ortografisk avkoding?

**1.5**

Briefly explain what the simple view of reading is.

//

Forklar kort hva det enkle synet på lesing er.

**1.6**

Can a skilled reader have any low-quality lexical representations? Explain briefly.

//

Kan en erfaren leser ha representasjoner med lav leksikalsk kvalitet? Forklar kort.

**1.7**

How do we measure reading fluency?

//

Hvordan måler man leseflyt?

**1.8**

What do we mean by "reliability" of a test?

//

Hva er «pålitelighet» (reliabilitet) til en test?

**1.9**

According to Ehri's model of word reading development, what distinguishes the consolidated alphabetic phase from the full alphabetic phase?

//

Ifølge Ehri sin modell for utvikling av ordlesing, hva skiller den konsoliderte alfabetiske fasen fra den full-alfabetiske fasen?

**1.10**

Briefly explain the challenges in reading the last word in the sentence: Flyet har landet.

//

Forklar kort utfordringene når man leser det siste ordet i setningen «Flyet har landet».

**1.11**

Why is it useful to classify spelling errors into different categories? Give a few concrete examples of categories and their use.

//

Hviklen nytte kan man ha av å dele inn stavefeil i ulike kategorier? Gi noen få eksempler med konkrete kategorier og tilsvarende tolkning.

**1.12**

What is shared by RAN tasks and oral reading fluency? (In other words, why is performance in RAN correlated with oral reading fluency?)

//

Hva har RAN og leseflyt til felles? (Med andre ord, hvorfor er RAN korrelert til leseflyt?)

**1.13**

When reading a text for understanding, what do we engage in? (that is, which cognitive processes are active?)

//

Hva er det vi driver med når vi leser en tekst for å forstå den? (dvs, hvilke kognitive prosesser foregår)

**1.14**

What are possible causes for the relationship between vocabulary and reading comprehension?

//

Hva er mulige årsaker til forholdet mellom vokabular og leseforståelse?

**1.15**

How should we decide what kind of intervention to use for a child with reading difficulties? Briefly explain the rationale and process with concrete examples.

//

Hvordan skal vi bestemme oss for hva slags tiltak som skal iverksettes for et barn med lesevansker? Forklar kort logikken og prosessen med konkrete eksempler.

**1.16**

When we say that dyslexia is a problem with "word reading skills", what kinds of skills are we referring to? What other kinds of reading skills are there, which are not a defining feature of dyslexia?

//

Når man sier at dysleksi handler om vansker med «ordlesingsferdigheter», hva slags ferdigheter er det snakk om? Hvilke andre typer leseferdigheter finnes det som ikke kjennetegner dysleksi?

**1.17**

What is morphological awareness and how can it support the process of reading?

//

Hva er morfologisk bevissthet og hvordan kan den bidra til leseprosessen?

## **Språk**

### **2.1**

Forklar begrepene underekstensjon og overekstensjon når det gjelder barns semantiske utvikling. Gi også eksempel på én underekstensjon og én overekstensjon.

### **2.2**

Hva kjennetegner voksnes bruk av barnerettet tale, og på hvilken måte er det til hjelp for barnet?

### **2.3**

What have twin studies told us about the underlying causes of DLD?

//

Hva har vi lært av tvillingstudier når det gjelder underliggende årsaker til utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD)?

### **2.4**

What are the similarities and differences between DLD and Down syndrome?

//

Hvilke likheter og forskjeller finnes det mellom utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD) og Downs syndrom?

### **2.5**

If language is stable, can we do anything about DLD?

//

Hvis språket er stabilt, er det noe vi kan gjøre for utviklingsmessige språkforstyrrelser?

## 2.6

Describe language growth in children with DLD and autism, and what factors, if any, are associated with language growth.

//

Beskriv språkvekst hos barn med DLD og barn med autisme. Hvilke faktorer (hvis noen) er knyttet til språkveksten?

## Psykososiale vansker

### 3.1

Beskriv tidlig starter-veien (LCP, life-course-persistent antisocial behavior) til normbrytende atferd og hva som karakteriserer den.

### 3.2

Gjør rede for risikofaktorer for utvikling av en internalisert vanske som kan være tilstede i individet og i samspill med deres jevnaldrende.

### 3.3

Nevn noen risikofaktorer ved skole for utvikling av normovertredende atferd (skole, lærere, elever).

### 3.4

Beskriv kort normbrytende atferd som kommer til uttrykk i ungdomsalderen og hva som karakteriserer den.

### 3.5

Redegjør kort for sammenhengen mellom stressorer, motstandsfaktorer og stress.

## Sensorveiledning

<b>Emnekode</b>	SPED4400
<b>Emnenavn</b>	Fordypning i spesifikke lærevansker
<b>Studiepoeng</b>	40 (20 i høst pluss 20 i vår)
<b>Studieprogram</b>	Master i spesialpedagogikk
<b>Semester og studieår</b>	Høst 2023
<b>Eksamensform</b>	Skriftlig eksamen i lese- og skrivevansker, språkvansker, psykososiale vansker
<b>Karakterskala</b>	A-F
<b>Emneansvarlig</b>	Athanasios Protopapas, Anita Lopez-Pedersen
<b>Ansvarlig for eksamen</b>	Athanasios Protopapas, Anita Lopez-Pedersen
<b>Eksamensdato</b>	18. desember 2023

General grading guidance:

- Exams need to pass each of the three sections (reading, language, psychosocial difficulties) to receive an overall passing grade.
- The relative weighting of the three parts for the overall grade is in accordance with the study points: 60% reading, 20% language, 20% psychosocial.
- Note the word limits for each section: 120 words per answer in reading, 150 in language, 200–400 in psychosocial difficulties.
- The main criterion for grading answers is understanding. Students need to show at minimum a basic understanding of fundamental concepts. Each answer receives a passing grade (E or higher) when relevant understanding is demonstrated (i.e., not by listing some possibly or partially relevant details). In case of multiple serious misunderstandings of central concepts the entire exam should not receive a passing grade regardless of any (within-section) grade averaging.
- Individual answers that show good understanding and a reasonable selection of what should be mentioned are given high grades even if they are incomplete, as there is not enough space to provide full details.
- Individual answers that display gross misunderstanding of basic concepts should receive F even if they include some bits of relevant information (avoid E in these cases).
- Unanswered questions receive F.
- Sections should not have too many unanswered or failed questions. Exams with 7 or more F questions in reading, 3 or more F questions in language, or 2 or more F questions in psychosocial difficulties receive F.
- Answers to reading questions are meant to be brief so phrasing and choice of content are important for high grades (instead of completeness, which may not be possible with few words).

- Give students a chance to receive a high total grade when they demonstrate understanding and good judgment even though there are many questions and many opportunities to chip off points for missing/imperfect parts. This may be best achieved by a nonlinear conversion to a total final score after scoring individual questions.
- Questions in the psychosocial difficulties section are fewer than in the language section (5 vs. 6; despite equal number of study points in the two topics) but allow a greater number of words (250 instead of 150). Therefore grading of questions in the psychosocial section can be relatively more stringent, as there is both an expectation and space for more fully worked out answers.