



UiO • Institutt for spesialpedagogikk

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

SPED4400 Spesifikke lærevansker. Ordinær eksamen HSS-S2 Høst 2023

- Besvar kort alle 14 spørsmål.
- Alle spørsmål er vektet likt.
- Du har cirka åtte minutter i snitt på å besvare hver oppgave.

1. Hvorfor og hvordan måler forskere barns approximate number sense?
2. Hva er ‘number knower levels’? Forklar og gi et eksempel på hvordan man kan identifisere et barns nivå av denne tidlige kunnskapen om tallene.
3. Hva er “SFON”?
4. Gi eksempler på umodne og modne strategier i tidlig aritmetikk og beskriv hvordan Sieglers modell (1999) forklarer utvikling i strategibruk.
5. Beskriv forskningsfunn som underbygger ulike teoretiske forklaringsmodeller på sammenhengen mellom matematikkangst og matematikkprestasjoner.
6. Hva er rasjonale tall og hvilke vanskeligheter kan barn møte når de lærer om rasjonale tall?
7. Hva menes med tallsystemets regularitet og hva er bevisene for at det påvirker utviklingen av tallferdigheter?
8. Hva er en spesifikk lærevanske i matematikk og hva er typiske problemer for barn med en spesifikk lærevanske i matematikk?
9. Beskriv to domenespesifikke teorier om lærevansker i matematikk og bevisene for dem.
10. Hva er de strukturelle og funksjonelle forskjellene i hjernen hos barn med utviklingsmessig dyskalkuli kontra typisk utviklende barn?
11. Diskuter hvordan vanskeligheter med hver av de tre komponentene i Baddeley & Hitchs arbeidsminnemodell kan påvirke prestasjoner på matematiske oppgaver.
12. Hva er komorbiditet og hva er de praktiske konsekvensene av høy komorbiditet mellom matematikk- og lesevansker?
13. Hva er de språkavhengige aspektene ved tallprosessering og aritmetikk?
14. Beskriv en studie som belyser barns aritmetiske evner før oppstart av formell opplæring.

Sensorveiledning

Emnekode	SPED4400
Emnenavn	Fordypning i spesifikke lærevansker
Studiepoeng	40 (20 i høst pluss 20 i vår)
Studieprogram	Master i spesialpedagogikk
Semester og studieår	Høst 2023
Eksamensform	Skriftlig eksamen i Matematikkvansker
Karakterskala	A-F
Emneansvarlig	Athanasios Protopapas, Anita Lopez-Pedersen
Ansvarlig for eksamen	Silke Goebel, Tonje Amland, Anita Lopez-Pedersen
Eksamensdato	7. desember 2023

General grading guidance:

- We expect approximately 150 words per answer.
- The main criterion for grading answers is understanding. Students need to show at minimum a basic understanding of fundamental concepts. Each answer receives a passing grade (E or higher) when relevant understanding is demonstrated (i.e., not by listing some possibly or partially relevant details). In case of multiple serious misunderstandings of central concepts the entire exam should not receive a passing grade regardless of any (within-section) grade averaging.
- Individual answers that show good understanding and a reasonable selection of what should be mentioned are given high grades even if they are incomplete, as there is not enough space to provide full details.
- Individual answers that display gross misunderstanding of basic concepts should receive F even if they include some bits of relevant information (avoid E in these cases).
- Unanswered questions receive F.
- Answers to questions are meant to be brief so phrasing and choice of content are important for high grades (instead of completeness, which may not be possible with few words).
- Give students a chance to receive a high total grade when they demonstrate understanding and good judgment even though there are many questions and many opportunities to chip off points for missing/imperfect parts. This may be best achieved by a nonlinear conversion to a total final score after scoring individual questions.