

Årsrapport for 2020

Kopi sendes instituttleder

1. De viktigste studiekvalitetstiltakene for programmet i 2020. <i>Beskrivelse: Tiltak, gjennomføring, resultat, sterke og svake sider</i>
2020 var jo et helt spesielt år. 12. mars 2020 ble UiO stengt og all undervisning ble lagt om til digital undervisning. Eksamensformer og vurderingsuttrykk ble også endret som følge av omleggingen. Det meste av studiekvalitetstiltakene som ble iverksatt var derfor rettet mot å tilrettelegge for gjennomføring av god digital undervisning og eksamen samt oppfølging av studentene.
2. Evalueringer som er foretatt (kort om typer og gjennomføring)
Alle emner ble evaluert i 2020 ved hjelp av nettskjema.
2.1. Hovedtrekk fra alle evalueringer Sterke og svake sider ved utdanningstilbudet. Hvilke deler fungerer bra, hvilke problemer har blitt rapportert?
Generelt positive tilbakemeldinger på viktige punkter i evalueringene. Emnene har stort sett fungert bra til tross for at vi måtte brått legge om til digital undervisning etter at universitetet ble stengt i mars på grunn av koronapandemien. Noen studenter har meldt at de opplevde at det var vanskeligere å motivere seg på digital undervisning enn fysisk undervisning, og at hverdagen ble litt ensom. Til tross for dette var studentene generelt fornøyde både med undervisningen og eksamen.
2.2. Hvilke tiltak er iverksatt. Planer og oppfølging av andre tiltak etc.
Som nevnt ovenfor, har emnene fungert stort sett bra, og vi har fått positive tilbakemeldinger. Lærere har blitt oppfordret til å ta digitale kurs. Vi har fulgt opp studenter litt tettere spesielt på modul 1, modul 2 og ERN2300 vår 2020 og modul 1 vår 2021, ved å ha individuelle zoom-møter med disse.
3. Bruk av tilsynssensor i 2020. Oppsummering av tilsynssensorrapporter etc.
Det er oppnevnt en tilsynssensor for programmet i november 2020 for perioden 2021- 2024.
4. Læringsmiljø. Fysisk og psykososialt. Klager, tiltak etc.
Læringsmiljøet er godt. Den gode og tette dialogen som vi har hatt med studentene rundt studietilbudet vil bli videreført i 2021 for å gjøre studietilbudet best mulig.
5. Gjennomføringsgrad. Det er først og fremst vurderinger og analyser av problemkomplekset som er interessant. Tiltak for å hindre frafall etc.
Vi vet at den største delen av frafallet blant studentene ved Master i klinisk ernæring skjer i fellesundervisningen. For å hindre og begrense frafallet i fellesundervisningen er det implementert flere tiltak i forkant av og under fellesundervisningen: Fra kull H19 er det gjort endringer i ernæringsstudentenes første emne i studieløpet ERN1010, Innføring i klinisk ernæring, som er rett før modul 1. Studentene forberedes bedre til modul 1 ved at det er gjort faglige justeringer i emnet. Det er også implementert endringer i undervisningsformer. Teambuilding-seminar er implementert både for H19 og H20. Det gir studentene erfaring med å jobbe i PBL-grupper og forbereder dem bedre til PBL som undervisningsform i modul 1. Faglig er det gjort endringer i rekkefølgen av temaer som undervises på ERN 1010; molekylær ernæring kommer på slutten av emnet og det gir en mer naturlig overgang inn i undervisningen i Modul 1. Det er blitt jobbet spesielt med forberedelser til eksamen i modul 1 blokk 2 (M1B2) hvor ernæringsstudentene har hatt høyere strykprosent enn medisinstudentene. Det er satt opp ekstra student drevet undervisning i forbindelse med denne eksamen og vi ser at både H18- og H19-kullet har hatt gode resultater på modul 1, blokk 2.

Det gjøres også et lokalt opptak hvert semester som supplerer programmet med opptil et par eksterne studenter per år.

Tiltakene som er beskrevet over (utenom det lokale opptaket) ble iverksatt fra H18-kullet og vi vil derfor ikke se effekten av disse på gjennomføringsgraden før 2023. Vi kan imidlertid allerede melde at vi ser at både H18- og H19-kullet gjør det bra på eksamen i modul 1 og at de har betydelig lavere frafall enn H15-kullet.

6. Antall uteksaminerte, karakterer og stryk (kan hentes fra Tableau)

Det er først og fremst **korrigeringer og kommentarer** som er interessante.

19 (A: 6, B: 7, C: 6)

Det har vært stort frafall i kullet som startet høst 2015. I tillegg er 10 studenter fra kullet forsinket i sin studieprogresjon på grunn av nedrykk og permisjon.

7. Rekruttering. Tiltak for å få søkere til programmet.

Klinisk ernæring jobber aktivt med å promotere studieprogrammet gjennom blant annet deltakelse på Åpen Dag, våre programsider og Facebook. Det gjøres også et lokalt opptak hvert semester som supplerer programmet med opptil et par eksterne studenter per år.

8. Internasjonalisering. Mulighet for utreisende og innreisende.

Studieprogrammet har utvekslingsavtale med Stellenbosch University i Sør Afrika hvor studentene kan ta 6. semester. I tillegg har vi avtale med Ghent University i Belgia om masteroppgaven. Det betyr at studentene kan gjøre hele eller deler av arbeidet med masteroppgaven i Ghent. Grunnet koronapandemien ble utveksling høst 2020 kansellert.

9. Generelle betraktninger rundt programmets håndtering av pandemisituasjonen store deler av 2020.

Klinisk ernæring håndterte pandemisituasjonen godt. Vi tilrettela godt for både digital undervisning og eksamen i alle emner og evalueringer som ble gjort viste at studenter stort sett var fornøyde med hvordan vi håndterte pandemien. Til tross for koronapandemien i store deler av 2020, var studentenes studieprogresjon og eksamen i 2020 på normal nivå som før pandemien..