

Referat fra møte mellom i programrådet for filosofi 8. april 2024

Møtet fant sted klokken 10.15-12:00 på rom 467 GM og i Zoom

Til stede:

Reidar Maliks (leder), Bjørn Ramberg, Øyvind Rabbås. Anna Smajor, Gry Oftedal, Caroline C. Hansen, Vilde Iren Borse, Benjamin Flatlandsmo Berglen (student) Kasper Mikkelesen Vere (student) og referent Hanne K. Lindemann. Til sak 1 og 2 deltok også Eirik Welo, Ann-Kristin Korneliussen og Elisabeth Lysfjord Barlaug. Sistnevnte deltok også på sak 3 og 4.

Agenda:

1. **Noen orienteringssaker, ved programleder.** Maliks informerte om et samarbeidsprosjekt med idéhistorie om et emne som skal gi trening og opplæring i ulike former formidling av fagkunnskap. Emnet skal være på 2000-nivå og bli tilbudt som en pilot til høsten. Videre informerte han om fagansatte som tar kurs i universitet pedagogikk denne våren og vil bruke ting de lærer der i undervisningen.
2. **Førsteårssatsningen i de strategiske satsningene på IFIKK.** Til denne delen av møtet var undervisningsleder Eirik Welo og studiekonsulentene Anne-Kristin Korneliussen og Elisabeth Barlaug invitert for å presentere satsningen. Satsningen er for i årene 2024-2028. Ved HF slutter ca 50% av bachelorstudentene etter første studieår. Satsningen er et tiltak for å få flere til å bli. Det satses langs tre spor:
 - a. Ved å ta sikte på å lage en sammenkomst én gang i måneden for alle 1. årsstudenter, f.eks. en brunsj
 - b. Ved å styrke mottaket at nye studenter slik at det strekker seg gjennom hele første semester, gjennom en mentorordning.
 - c. Ved å lage en verktøykasse for bruk av midler, slik at vitenskapelige ansatte vet hvordan de f.eks. kan organisere og få midler til museumbesøk for studentene.

Det ble stilt spørsmål til om det ville være penger til utvikling av pedagogiske verktøy. Til dette ble det sagt at dette kommer til å inngå i verktøykassen. I tillegg ble det spurt om uttelling for ildsjeler.

3. **Mentorordningen på filosofi.** Faggruppen har støttet et forslag om å endre mentorordningen for førsteårsstudentene slik at det er masterstudenter som er mentorer. Barlaug fortalte at det i innenfor førsteårssatningen tenkes at mentorstudenter skal kunne ha dette som full deltidsjobb, slik at de slik at de ikke trenger å ha noen annen deltidsjobb ved siden av studiene. Rollen som studentmentor blir da å formidle hvordan det er å være student, å organisere kollokviegrupper, dra i gang sosiale arrangementer og ta studentene med på foreningsdagen f.eks. Ansettelsen av dem bør skje før sommeren, slik at de kan være aktive i mottaksuken. Også bachelorstudenter i 5-6 semester vil kunne fungere som denne type mentorer.
 - Hansen påpekte sa at det kan være hensiktsmessig at de som ansettes som gruppelærere for innføringseminene på filosofi får tilbud om å også være mentorer.
 - Rabbås sa at formålet med mentorordningen trenger å bli gjort tydelig for studentene, slik at det er klart hvem som er målgruppen for den.

- Oftedal sa at mentorene kunne ta med studentene til en besøksrunde hos lærerne.
- Lindemann påpekte at studentene skal ta mer enn ett innføringsemne i første semester og at det er flere enn programstudentene på innføringsemnene.

Det var ellers full oppslutning om å ha lønnete masterstudenter som mentorer. En faglig ansatt bør ha et felles oppfølgingsmøte med mentorene. Dette kan f.eks. være den som underviser i innføringsemnet eller den kullansvarlige.

4. **Mottaksuken i august.** Barlaug fortalte at det innenfor førsteårssatsningen planlegges en workshop for de nye studentene i mottaksuken, med hjelp til navigering og forventningsavklaring. Det tenkes at det første månedlige arrangementet for studentene bør være i mottaksuken. De som jobber med førsteårssatsningen har behov for å samarbeide med fagutvalgene om opplegget for mottaksuken. Når det gjaldt opplegget som har vært de siste årene på filosofi, med informasjonsmøte, smakebitsforlesninger og presentasjon av lærerne, ble det ikke uttrykt noe ønske om endring.
5. **Førsteårsstudiet på filosofi.** En arbeidsgruppe på faget har jobbet med forbedring av dette. Det har også være et allmøte og en spørreundersøkelse om førsteårsstudiet blant studentene. Andelen studenter som uttalte seg der var lav, men arbeidsgruppen opplever likevel en støtte fra studentene til arbeidet de gjør. Når det gjelder en eventuell endring av strukturen på programmet er dette noe som kan ta tid. Et forslag fra Joanna Pollock til hvordan det kan bringes flere dagsaktuelle temaer inn i studiet ble tatt opp til diskusjon. Programrådet bifalte forslaget til hvordan man kan bringe dagsaktuelle teamer inn på innføringsemnene innenfor den nåværende strukturen. Der aktuelle lærere ikke kan norsk bør det sees på om det kan lages et opplegg for samarbeid om undervisningen. Maliks sa at han ville be de som skal ha innføringsemner om å ta med anvendte aspekter i undervisningen og Hansen sa at de anvendte perspektivene også kan legges inn i emnebeskrivelsene.
6. **FIL1006 – Logikk.** Et forslag fra Pål Antonsen og Øystein Linnebo om endring av emnet ble frem. Rådet støttet forslaget.
7. **Bacheloroppgaven.** Fordeler og ulemper ved å ha bacheloroppgaven som et 20-poengsemne knyttet til et emne på 2000-nivå som tilbys samme semester ble diskutert. Rådet støttet at bacheloroppgaven blir en 10-poengsoppgave hvor studentene kan velge tema fritt fra hva det gis undervisning i det aktuelle semesteret. Gitt at bacheloroppgaven ofte skrives ganske løst fra det tilhørende emnet på 2000-nivå ville alternativet vært å skjerpe tilknytningen til dette, slik at det ikke gis en uttelling på 20 studiepoeng på noe som arbeidsmessig er på 10 studiepoeng.