

Årsrapport for 2020

Kopi sendes instituttleder

1. De viktigste studiekvalitetstiltakene for programmet i 2020.

Beskrivelse: Tiltak, gjennomføring, resultat, sterke og svake sider

I forbindelse med at studieplanen for Master i tverrfaglig helseforskning er revidert er også kvalitetsrutinene gjennomgått, og beskrivelsen av disse godkjent av studiedekanen. På masterprogrammet vil Rutinebeskrivelse for kvalitetssystemet for utdanningsvirksomheten ved Det medisinske fakultet følges opp slik:

Det er slutt- og/eller underveisevalueringer av alle emner ved programmet. Ansvarlig for gjennomføring av evalueringen er emneansvarlig og studiekonsulent. Evalueringen veksler mellom spørreskjema og samtale med studentene. Programleder er ansvarlig for oppfølging av det som fremkommer i evalueringene.

I tråd med rutinen er det gjennomført programrådsmøte 16. april 2020 og 29. oktober 2020, begge som digitale møter. Her har representanter for to studentkull deltatt, samt Anne Marit Mengshoel, studiekonsulent og programleder. Her har særlig gjennomføring og utfordringer knyttet til den digitale undervisningen vært diskutert.

I følge rutinen skal det gjennomføres undervisningsseminar for lærere ved masterprogrammet hvert halvår. Her skal sentrale undervisnings- og veiledningsrelaterte temaer gjennomgås og diskuteres med kvalitetsforbedring for øye. 8/6 2020 ble det arrangert et digitalt undervisningsseminar. Her deltok Hege Yvonne Hermansen. Tema var den digitale undervisningen samt hvordan vi kan bruke Canvas på mer hensiktsmessige måter.

Tilsynssensor har fra høsten 2020 fått i oppdrag å ha tilsyn med metodeundervisningen ved det reviderte programmet. Det har bakgrunn i at det er ganske store endringer, sammenlignet med det tidligere programmet. Frem til høsten 2020 har metodeundervisningen vært gjennomført i andre semester, har vært på 20 studiepoeng, og har vært delt i to like store deler: kvalitativ og kvantitativ. I tillegg til metode har det vært en dag med undervisning i forskningsetikk. I tillegg til metodeemnet har studentene tatt 5 stp.

Forskningsforberedende, og hvor eksamen har vært protokoll, OG analysekurs på 5 stp. i løpet av arbeidet med masteroppgaven. Nå er metodeemnet delt i en introduserende del på 5 + 5 stp. og en fordypning i den metoden studenten skal skrive masteroppgave på 10 stp. I tillegg kommer et eget emne i forskningsetikk på 5 stp.

HELSEF4410 Introduction to qualitative methods 5 stp. over tre uker – på engelsk, felles undervisning med masterprogrammet i internasjonal helse (heretter ICH).

INTHE4020 Introduction to Quantitative methods 5 stp over tre uker – på engelsk, felles undervisning med ICH

HELSEF4510 Medical and Health Related Research Ethics 5 stp. over en uke – på engelsk, felles undervisning med ICH.

Fordypning i kvalitativ eller kvantitativ metode (HELSEF4420/HELSEF4430), avhengig av tema/metode for masteroppgaven, 10 stp. Undervisning er på norsk.

Med denne måten å organisere metodeundervisningen utgår et eget Forskningsforberedende emne. Vi har heller ikke lenger plass til et emne i analyse. Det har sammenheng med at mens studentene tidligere tok 10 stp valgfrie emner, tar de i ny studieplan 20 stp. valgfrie emner. Vi bad tilsynssensor vurdere hvordan den nye måten å organisere undervisningen fungerer for studentene med hensyn på sammenheng og forståelse? Hva betyr engelskspråklig undervisning for læringsutbyttet, og hva betyr felles undervisning med studenter for ICH for læringsutbyttet? Er studentene klare for å skrive forskningsprotokoll etter intro- og fordypningsemner? Henger intro og fordypning godt sammen? Tilsynssensor leverte rapport høsten 2020 og hvor konklusjonen er: «Hovedinntrykket er at dette undervisningsdesignet fungerer bra og har høy kvalitet». Tilsynssensor følger opp tilsynet med metodeundervisningen våren 2021.

HELSAM sine vedtatte rutiner for oppfølging av UiO sitt kvalitetssystem for medisinsk og helsefaglig forskning blir fulgt opp lokalt, og alle masteroppgaveprosjekter blir vurdert forskningsetisk og metodisk i Masteroppgavekomiteens (MOK) månedlige møter.

2. Evalueringer som er foretatt (kort om typer og gjennomføring)

2.1. Hovedtrekk fra alle evalueringer

Sterke og svake sider ved utdanningstilbudet. Hvilke deler fungerer bra, hvilke problemer har blitt rapportert?

Undervisningen og studentenes utbytte av denne våren og høsten 2020 har vært sterkt preget av digital undervisning, noe som jo også preger studentenes evalueringer. Mens noen studenter synes den digitale undervisningen har fungert bra, har andre vært mindre tilfredse.

Studentene som begynte i august har kun fått digital undervisning. Dette, sammen med at vi for første gang skulle gjennomføre det reviderte programmet, har gitt noen utfordringer. Deler av høstens undervisning ble veldig travel og komprimert, særlig for deltidsstudentene. Deltidsstudentene tar 25 stp. i første semester. Vi har hatt møter både med tillitsvalgte og med hele kullet om dette, og vi forstår godt at studentene ble slitne. Vi må vurdere å gjøre noen endringer på organisering av undervisningen for høsten 2021.

2.2. Hvilke tiltak er iverksatt. Planer og oppfølging av andre tiltak etc.

Se forrige punkt

3. Bruk av tilsynssensor i 2020. Oppsummering av tilsynsensorrapporter etc.

Hovedtyngden av arbeidet som tilsynssensor dette året har forgått høsten 2020, som beskrevet over. I tillegg ble det i løpet av vårsemesteret avsluttet arbeidet med tilsyn av Masteremnet HELSEF4502/HELSEF4503, der et spesielt fokus har vært på vurderingsordning for masteroppgaven. Arbeidet som tilsynssensor har i 2020 bestått av følgende:

- Deltakende observasjon på ett sensormøter for samsensur av masteroppgaver med tilhørende forberedelser.
- Ferdigstilling av gjennomgang av vurderingskriterier på masteremnet HELSEF4502/HELSEF4503
- Gjennomgang av et utvalg digitale leksjoner i emnene HELSEF4410 og INTHE 4020
- Deltakelse på et utvalg digitale seminarer på emnene HELSEF4410 og INTHE 4020
- Deltakelse på møte med studenter
- Møter/samtaler med programansvarlig og undervisningsansvarlige ved UIO
- Rapportering

4. Læringsmiljø. Fysisk og psykososialt. Klager, tiltak etc.

Vi har vært bekymret for studentenes psykososiale helse dette året. Vi har tatt opp denne bekymringen med tillitsvalgte studenter og av og til i undervisningen. Som programleder har jeg stilt meg til rådighet, og noen av studentene ønsket en prat. Jeg har ikke blitt kontaktet om dette.

5. Gjennomføringsgrad. Det er først og fremst vurderinger og analyser av problemkomplekset som er interessant. Tiltak for å hindre frafall etc.

Det har, overraskende nok, vært svært lite frafall dette året.

6. Antall uteksaminerte, karakterer og stryk (kan hentes fra Tableau)

Det er først og fremst **korrigeringer og kommentarer** som er interessante.

Antall uteksaminerte: 18
Studieåret 2020 var det 3 stryk (ikke-bestått) på masteroppgave.

Uteksaminerte i 2020 er ikke avvikende i særlig grad fra 2019.

7. Rekruttering. Tiltak for å få søkere til programmet.

Som tidligere år ble det i 2020 annonsert i fagtidsskriftene Sykepleien, Fysioterapeuten og Ergoterapeuten. Dette inkluderer også ofte at annonsen legges på respektive tidsskrifts nettside i en lengre periode.

Studieprogrammet hadde ingen stand eller deltakelse på karrieredager eller kongresser på grunn av pandemien.

Avdelingens Facebookside www.facebook.com/uiohelseforskning/ har blitt benyttet i rekrutteringsøyemed med sponsede annonser av blant annet karriereintervjuer med uteksaminerte kandidater.

Ansatte og studenter har blitt oppfordret til å spre informasjon om studieprogrammet.

Søker og opptakstill

Studieprogrammet har 45 studieplasser i 2020. Programmet fikk tildelt 5 ekstra studieplasser i 2020

Det var 147 søkere registrert til programmet.

Det var 121 kvalifiserte søkere hvorav 105 fikk tilbud om plass.

Det var 48 søkere som takket ja til studie plass. Av disse møtte 37 til studiestart. 11 trakk seg før studiestart/fikk inndratt studieretten.

Søkertallet for 2020 gikk opp med ca. 20 søkere fra 2019 og har doblet seg fra opptaksåret 2017. Vi mener dette har sammenheng med høyt fokus på rekrutteringsarbeid.

8. Internasjonalisering. Mulighet for utreisende og innreisende.

Programmet i seg selv har ikke egne etablerte utvekslingsavtaler, men forholder seg ellers til de avtaler som gjelder for Institutt for helse og samfunn og UiO generelt med henhold til internasjonalisering.

Det har i 2020 ikke vært studenter som har vært på utveksling eller hatt studieopphold i tilknytning til sin master ved et universitet i utlandet. Det har heller ikke vært innreisende i gjeldende periode.

9. Generelle betraktninger rundt programmets håndtering av pandemisituasjonen store deler av 2020.

Det har vært et krevende år, først og fremst for studentene, men også for oss som skal drive et studieprogram. Alt i alt tror jeg vi kan si at vi har kommet greit gjennom det, alle forhold tatt i betraktning.