

Årsrapport 2021

Masterprogrammet i Tverrfaglig helseforskning

1) Hovedtrekk fra gjennomførte studentevalueringer siste år med fokus på iverksatte og / eller planlagte tiltak

Det har blitt gjennomført både skriftlige studentevalueringer og muntlige midtveisevalueringer, samt lærerevalueringer i løpet av 2021.

Undervisningen og studentenes utbytte av våren og høsten 2021 har igjen vært sterkt preget av digital undervisning, noe som jo også preger studentenes evalueringer. Størparten av studentene synes den digitale undervisningen fungerer godt, men mange savner den fysiske tilstedeværelsen som lettere bidrar til diskusjon og prat med lærere eller medstudenter i pauser og i større grad gir bedre grobunn for et sosialt studentmiljø. For enkelte studenter er den digitale studiehverdagen igjen optimal i en hverdag preget av jobb og familieliv.

Den faglige evalueringen fra studentene på emnene er jevnt over gode. Studentene gir faglærerne gode tilbakemeldinger på deres undervisning, kunnskaper og engasjement.

Etter høstens gjennomføring av INTHE4020 Introduction to Quantitative Methods kom det etter eksamen (hjemmeeksamen 6 timer) direkte tilbakemeldinger fra en del studenter om eksamen særlig når det gjelder tid for gjennomføring. Dette emnet er intensivt over 3 uker inkludert eksamen. Læringskurven er bratt og vi ser at studentene trenger modningstid. Planlagt tiltak for høst 2022 er blant annet å forlenge eksamenstiden.

2) Hovedtrekk fra tilsynssensorsrapporter, inkludert iverksatte og / eller planlagte tiltak

Programleder tiltrådte denne funksjonen 1. mars 2021 og har i løpet av 2021 hatt 3 møter med tilsynssensor. Tilsynssensor har spesielt sett på to av emnene i masterprogrammets portefølje i 2021:

- HELSEF4420 og HELSEF4430 - Fordypningskurs innenfor henholdsvis kvalitative og kvantitative metoder
- HELSEF4400 - Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning (15 stp)

Utdrag fra tilsynsrapportene fra 2021:

Våren 2021 har tilsynssensor vært fokusert på fordypningsemnene i metode. Disse emnene er fordypningskurs innenfor henholdsvis **kvalitative (HELSEF4420) og kvantitative metoder (HELSEF4430)**. Emnene bygger videre på de metodeemnene som foregikk høsten 2020, HELSEF4410 og INTHE4020. Rapporten vil primært konsentrere seg om fordypningsemnene men vil også reflektere noe over det samlede metodeopplegget i masterprogrammet.

Arbeidet som tilsynssensor har i 2020 bestått av følgende:

- Deltakende på utvalgt digital undervisning og digitale seminarer
- Gjennomgang av undervisningsplaner
- Møter/samtaler med programansvarlig og undervisningsansvarlige ved UIO

- Program møte
- Rapportering

Konklusjon:

Dette er et solid og godt gjennomført opplegg der relativt mye lærerressurs brukes i direkte studentrelaterte tilbud. Studentene deltar aktivt og der forelesninger, seminarer med fremlegg, tilbakemeldinger og diskusjoner bidrar sammen til studentenes læring. Kursene henger godt sammen med introduksjonskursene i metode og fungerer utdypende i forhold til dem. Det kan være grunn til å stille spørsmål om fokuset på utvikling av egen protokoll/prosjektplan kan gå noe på bekostning av studentenes utbytte når det gjelder generell metodekompetanse. På den annen side vil arbeidet som er lagt ned med egen prosjektutvikling være et godt utgangspunkt for arbeidet med selve masteroppgaven.

Høsten 2021 har tilsynssensor sett nærmere på **teoriemnet HELSEF4400 - Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning (15 stp)**. Som tilsynssensor er jeg blitt bedt om å se på gjennomføring av emnet som helhet med et særlig fokus på vurderingsformer i forhold til faglig innhold, undervisningsopplegg og forventet læringsutbytte.

Rapporten er basert på følgende aktiviteter og informasjonskilder:

- Gjennomgang av emneplan og undervisningsplan
- Gjennomgang av forelesninger (presentasjoner lagt ut på nett til studentene)
- Møter/samtaler med programansvarlig og emneansvarlig ved UIO
- Gjennomgang av studentevaluering og samtale med student
- Deltakende på utvalgt digital undervisning

Konklusjon:

Emnet 'grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning' fokuserer på sentrale og grunnleggende temaer i masterprogrammet. Undervisningsopplegget fremstår som ambisiøst, spennende og relevant. Det er viktig å være oppmerksom på faren for fragmentering i kurset, og emneansvarlig har en viktig rolle i å metakommunisere med studentene om hensikt med opplegget og binde tematikk sammen. Gjennomføringen dette semesteret har vært god, til tross for at heldigitalt opplegg har omkostninger for læringsmiljøet. Eksamensoppgavene fremstår som relevante i forhold til emnets læringsutbyttebeskrivelser. Sensorveiledning gir stort rom for skjønn, men antas å gi nok veiledning og støtte til sensorer for å vurdere studentenes besvarelser i henhold til forventet akademisk nivå og læringsutbytte.

Programmet har tatt innspillene i rapportene til etterretning og tiltak innarbeides for emnene i 2022. Det er spesielt dette med metakommunikasjon i undervisningen som settes i fokus.

3) Hovedtrekk fra ekstern programevaluering der dette er gjennomført, inkludert iverksatte og / eller planlagte tiltak

Det ble gjennomført ekstern programevaluering av master i tverrfaglig helseforskning i 2021. Rapporten fra panelet konkluderer med at programmet samlet sett holder god kvalitet og bør videreføres. De vurderer at programmet har en god infrastruktur, og at kvalitetssikringssystemet er godt med innarbeidede rutiner for studentevalueringer, emnerapporter og bruk av tilsynssensor. De vurderer at programmet utmerker seg med sterk faglig kvalitet, særlig knyttet til fagmiljøets vitenskapelige kompetanse. Programmet har i stor grad fulgt opp innspillene fra de to tidligere eksterne evalueringene (2010 og 2015).

Panelet foreslår følgende tiltak:

- 1) Tydeliggjøre studiets profil (tverrfaglighet og klinisk kompetanse)
- 2) Vurdere emneportefølje (tematisk innhold og omfang av valgfrie emner)
- 3) Videreutvikle undervisnings – og vurderingsformer
- 4) Øke internasjonalisering og eksternt samarbeid
- 5) Etablere internt samarbeid med senter for fremragende utdanning SHE
- 6) Forbedre universell utforming

Rapporten har vært diskutert i avdelingsmøtene flere ganger (2021 og 2022). Programmet ser positivt på rapporten i sin helhet og vil imøtekomme tiltakene som foreslås. Arbeidet med å utvikle en plan for implementering av tiltak vil foregå i hovedsak våren 2022. Vi vil spesielt ha fokus på dette med tydeliggjøring av studiets profil og internasjonalisering. Vi har satt av to undervisningsseminar for å arbeide med disse temaene. Når det gjelder internasjonalisering har vi dialog med et tilsvarende program ved Roskilde Universitet og vi vil fortsette arbeidet med å få på plass en tydeligere plan for internasjonalisering. Dette arbeidet ledes av Kari N. Solbrække. Programmet har allerede etablert internt samarbeid med SHE og dette samarbeidet vil utvikles videre i 2022. Endringer i studieprogramplanen som følge av den eksterne programevaluering vil sendes Fakultetet innen 1. oktober 2022 for mulig implementering for kull 2023.

4) Spesiell utfordringer knyttet til studieprogrammet siste år

Som 2020 har 2021 vært et tilsvarende år mht digital undervisning med de ulemper og fordeler det har medført. Programmet har derfor hatt spesielt fokus på metakommunikasjon og tilgjengelighet i undervisningen i emnene og for programmet i sin helhet under denne tiden.

Avdelingen har også i 2021 vært i en prosess med implementering av ny studieplan (2020). De første studentene etter revidert plan vil avlegge eksamen våren 2022 (kull 2020). Vi har som i 2020 erfart at 1. semester oppleves som svært hektisk, spesielt for deltidsstudentene.

Programmet rekrutterer bra, men står i naturlig konkurranse med andre masterprogram intern og eksternt. Vi arbeider derfor kontinuerlig med tydeliggjøring av vår profil og synlighet internt og eksternt. Programleder har vært delaktig i utviklingen av en programplan for ny master i folkehelse og epidemiologi for å sikre en god balanse mht overlapp og synergi til masterprogrammet i tverrfaglig helseforskning.

5) Studiestatistikk

- *Søkere og startende 2021 og rekrutteringsarbeid*

Studieprogrammet har 45 studieplasser i 2021.

Det var 190 søkere registrert til programmet. Det var 166 kvalifiserte søkere hvorav 85 fikk tilbud om plass.

Det var 49 søkere som takket ja til studieplass. Av disse møtte 35 til studiestart. 12 trakk seg før studiestart/fikk inndratt studieretten etter registreringsfristen.

Søkerantallet for 2021 gikk opp med ca. 40 søkere fra 2020 og har doblet seg siden 2017. Vi mener dette har sammenheng med et større fokus på rekrutteringsarbeid.

Rekrutteringsarbeid

Det har blitt annonsert i aktuelle fagtidsskrifter. Av sosiale medier er det avdelingens Facebookside www.facebook.com/uiohelseforskning/ som blir benyttet med sponsede/'fremmede' innlegg av blant annet nye karriereintervjuer med uteksaminerte kandidater. I regi av fakultetet ble det laget en rekrutteringsvideo med en nåværende student. Videoen ble publisert på studieprogramside og på avdelingens og fakultetets Facebookside. Studieprogrammet hadde ingen stand eller deltakelse på karrieredager eller kongresser på grunn av pandemien. Ansatte og studenter blir kontinuerlig oppfordret til å spre informasjon om studieprogrammet.

Mer statistikk tilgjengelig herfra:

<http://www.uio.no/foransatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/>

- *Gjennomstrømming og frafall*

Det største frafallet av studenter er rett før og rett etter oppstart på studiet (trekker seg/ikke møtt). Det er få studenter som slutter på studiet lenger ut i studieløpet. En del studenter bruker lenger tid en normalt studietid. Lenger ut i studieløpet benytter studentene seg av forsinkelser og permisjonsmuligheter som ligger innenfor regelverket. Noen studenter får inndratt studieretten lenger ut i studie på grunn av manglende registrering eller for svar studieprogresjon. Tallene for dette avviker ser vi avviker lite fra år til år.

- *Gjennomføring og grader*

Antall uteksaminerte: 20

Studieåret 2021 var det 3 stryk på masteroppgave.

Uteksaminerte i 2021 er ikke avvikende i særlig grad fra 2020.

- *Karakterer og karakterfordeling*

Det sees en endring på karakterer på HELSEF4502 Masteroppgave. Gjennomsnittskarakteren har gått opp fra C til B de siste 2 år. Vi ser dette i sammenheng med tilsynsensors gjennomgang av vurderingskriteriene og vurderingsprosessen på masteroppgaven i 2019. En intern kalibreringsprosess i grupper der masteroppgaver ble vurdert visste at det hadde vært relativt stor enighet om vurderingene i de enkelte gruppene, men at vurderingskriteriene ble sett på som noe kompliserte og ble oppfattet som strenge.

Det er ellers ikke større avvik på karakterer ellers på studieprogrammet.

Tilgjengelig statistikk finnes ellers på: <http://www.uio.no/foransatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/>