

Programgjennomgang for 2021, Institutt for statsvitenskap:

Årsenhet i statsvitenskap, Internasjonale studier (BA), Offentlig administrasjon og ledelse (BA), Statsvitenskap (BA), Peace and Conflict Studies (MA) og Statsvitenskap (MA)

Innhold

1. Evalueringsmateriale fra siste år	2
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret	3
3. Gjennomføring av programmet.....	4
a) Rekruttering (søkertall)	4
b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)	4
c) Gjennomføring (oppnådde grader).....	4
d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak	4
3e) Internasjonalisering	8
4. Strategiske satsningsområder: Bærekraft	9
5. Pågående forbedringstiltak.....	10
7. Styrker og svakheter ved programmet	11
7. Status for enhetens årsplanstiltak relatert til studiekvalitet/utdanning	13

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Statsvitenskap (Årsenhet, BA og MA)

Programledelsen gjennomfører evalueringsmøter for alle emner mellom emneansvarlige og emnekontakter. Her legger emnekontaktene frem sine tilbakemeldinger fra studentene. På bakgrunn av dette og den påfølgende samtalen utarbeider emnekontakt en rapport om hvordan emnet fungerte med punkter til mulig forbedring. Denne rapporten publiseres på instituttets nettsider. Underveis gjennomføres det møter mellom emneansvarlige og emnekontaktene, hvor fokus er på aspekt som kan justeres underveis mens emnet gis.

Internasjonale studier (BA)

Både programstyret og programleder på Internasjonale studier (INTER) har jobbet med oppfølgingen av den eksterne periodisk programevaluering i 2020 av de tverrfaglige bachelorprogrammene. Det er videre utarbeidet et kort notat som sammenstiller nøkkeldata om studentene når det gjelder opptak, frafall, studiepoengproduksjon osv. dette notatet vil bli oppdatert årlig. Det gjør det lettere å tidlig oppdage endringer som krever nye tiltak fra programledelsens side. Som pkt. 2 og 3 vil vise scorer INTER fortsatt godt på de fleste indikatorer. Studentevalueringer av de tre INTER-emnene ligger også til grunn for studieforbedrende tiltak som vil bli implementert i 2022.

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

Programrådet for det tverrfaglige bachelorprogrammet offentlig administrasjon og ledelse (OADM) fulgte opp resultatene fra ekstern periodisk programevaluering og diskuterte, f.eks., hvordan arbeidslivsrelevansen kan styrkes i studieprogrammet og hvordan det administrative samarbeidet med partnerinstitusjonene kan styrkes.

OADM-programmets regelmessige emneevalueringer og tilbakemeldinger fra studentene hjelper oss med å forbedre emnene i programmet. Våren 2022 endret programmet evalueringen fra surveys til direkte tilbakemeldinger og diskusjoner med emnekontakter. Dette er samme evalueringsmetode som også brukes for PECOS og statsvitenskap (BA og MA). Det er også jevnlig møter mellom programleder, studiekonsulent og fagutvalget.

Peace and Conflict Studies (MA)

PECOS gjennomførte ekstern evaluering i fjor, og følger opp anbefalinger innen opptaksrutiner (innfører ny prøveordning fom. høste 2023), styrke designseminaret (innførte et utvidet og videreutviklet designseminar høsten 2021), og økt arbeidslivsrelevans (t.d. fortsette Practitioner Perspectives seminaret).

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Statsvitenskap (BA)

Det er åpenbart at mangel på tilstedeværelse på Blindern utenom undervisning gjør at det er mindre kontakt mellom BA-studentene og de ansatte. Dette kommer også fram i studiebarometeret ved at gjør det relativt dårligst på spørsmål angående studenters kontakt med de vitenskapelige, tilbakemelding og medvirkning på studiene. I tråd med dette opplever vi at det er vanskeligere å komme i kontakt med fagutvalg og å få deres representanter til å engasjere seg. Ellers er vi glade for at vi, på tross av pandemien, gjøre det godt spørsmål relatert til faglig nivå. Vi jobber også med å utvikle arbeidslivs-aspektet av BA utdanningen videre.

Statsvitenskap (MA)

Dette mønsteret finner vi også igjen hos masterstudentene. Det er, ikke overraskende, ikke fornøyd med lokalene, men er godt fornøyd med det faglige. Vi håper at dette vil bedre seg når vi kommer tilbake til Blindern. Videre ser vi også her at studentene gir oss relativt lave verdier på arbeidslivsrelevans, dette til tross for at vi har et godt praksistilbud og nesten alle går ut i relevant jobb. Det er uklart hva vi kan gjøre her, men en lavt-hengende frukt er åpenbart å bli flinkere til å benytte av oss det konkurransefortrinnet vi har av å være i Oslo ved å invitere inn folk fra politikk, administrasjon, og organisasjonslivet til å komme for å snakke med våre studenter om relevant statsvitenskapelig tematikk. Dette gjelder på BA så vel som på MA.

Internasjonale studier (BA)

INTER scorer høyere enn gjennomsnittet på seks av de åtte indikatorene i studiebarometeret. I de to siste indikatorene ligger INTER på gjennomsnittlig score. Tallene over tid viser framgang på den viktigste indikatoren - studentenes tilfredshet med undervisningen. At vurderingen av læringsmiljø og inspirasjon er svekket er kanskje ikke så overraskende gitt koronasituasjonen. Det er et tankekors at 80% av INTER-studentene er uenige i at kvaliteten på utdanningen er like god som med fysisk undervisning.

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

OADM scorer stort sett på gjennomsnittet på indikatorene i studiebarometeret. Studentene har gjennomgående vært over gjennomsnittet tilfredse med undervisningen gjennom koronasituasjonen, at så mange mener kvaliteten på utdanningen er like god i digital som fysisk form er dog ikke nødvendigvis kun positivt. At såpass mange svarer negativt på spørsmålet om de går på det programmet de helst vil gå på kan skyldes at programmet er et slags «standardvalg» for mange når de søker program, men er uansett noe vi vil se nærmere på. Kan det for eksempel skyldes at informasjonen de potensielle kandidatene får gjennom nettsidene våre er mangelfull?

Programmet skårer relativt dårlig på punktet som dreier seg om tilknytning til arbeidslivet. Dette prøver vi å gjøre noe med ved å arrangere arbeidslivsdager for studentene der vi inviterer tidligere OADM'ere, og ved å lage en alumnusforening for nåværende og tidligere studenter.

Vi konstaterer ellers at svarprosenten her er relativt lav.

Peace and Conflict Studies (MA)

Svarprosenten var lav både i prosent (under 50%) og absolutte tall). Studentene var misfornøyde med lokaler, studiemiljø og ønsker økt arbeidslivsrelevans. Lokaler og studiemiljø var preget av pandemien og oppussingen i 2021, og situasjonen vil endres til det bedre på begge områder innen vår 2023.

Når det gjelder arbeidslivsrelevans fortsetter programmet Practitioner Perspectives (tross lavt oppmøte av studenter) og integrerer praktikere i undervisning (t.d. i det nye emnet PECOS4111). Programmet har innført nye tiltak, som Peace and Conflict Lecture i studiestart og julegløgg-samling med fokus på masteroppgave, som skal bidra til å styrke både faglig og sosialt miljø.

3. Gjennomføring av programmet

- a) Rekruttering (søkertall)
- b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)
- c) Gjennomføring (oppnådde grader)
- d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak

Statsvitenskap (BA og Årsenhet)

Bachelorprogrammet i statsvitenskap er et stort program med 155 plasser. I tillegg har vi 80 studenter på årsenheten i statsvitenskap, som stort sett følger den samme undervisningen som de som tar første året av BA. Som mange andre store program har vi noen utfordringer med frafall og gjennomstrømning. Litt over 1 av 4 faller fra i løpet av det første studieåret. Selv om studieproduksjonen er relativt bra, så ser vi at kandidatproduksjonen varierer noe, men ser ut til å ligge på rundt 60%. Som et tiltak for å bedre både studiekvaliteten generelt og gjøre noe med frafall og gjennomstrømning har vi gjort om et emne i første semester som før var en ren innføring i statsvitenskap til å bli et forskningsdesign og metode-emne. Videre, som et lavterkseltilbud for studenter som trenger konkret hjelp til å gjennomføre data-analyse for metode-emnet, kursoppgaver eller BA-oppgaven, har vi etablert en ukentlig kode-cafe, betjent av stipendiater, hvor de kan stikke innom for å spørre om hjelp. Vi håper at disse tiltakene både skal redusere frafall i løpet av første året, øke studieproduksjonen, og øke andelen som fullfører på normert tid.

Frafall første studieår Statsvitenskap BA

2017	2018	2019	2020
31%	22%	24%	29%

Studiepoeng per student Statsvitenskap BA

2018	2019	2020	2021
43.2	45.4	51.1	47.8

Studiepoeng per student Statsvitenskap Årsenhet

2018	2019	2020	2021
39,7	36,2	43,9	44,5

Kandidater Statsvitenskap BA

2018	2019	2020	2021
77	111	91	100
49%	71%	58%	64%

Som et ledd i omleggingen av metodeundervisningen, legger vi opp til at flere av emnene på 2000-nivå inviterer til at studentene kan gjennomføre mindre forskningsprosjekter slik at de får brukt kompetansen fra metodeemne i anvendt statsvitenskap og dermed settes bedre i stand til å gjennomføre BA-oppgaven med godt resultat.

Vi har god søkning til programmet, men vi ser fallende søknadstall gjennom pandemien. Om denne trenden fortsetter, så må vi vurdere om det er behov for å sette inn tiltak for å få opp søkertallene. Søknadstallene fra årsenheten viser mye av det samme bildet, hvor vi også har mellom 2 og 3 1.pri søkere per plass.

Søkertall, Statsvitenskap BA

	2018	2019	2020	2021
Første pri. søkere	437	406	352	326
Kvalifiserte	414	383	335	309
1.pri per plass	3	3	2	2

Søkertall, Statsvitenskap Årsenhet

	2018	2019	2020	2021
Første pri. søkere	175	228	216	155
Kvalifiserte	166	218	209	146
1.pri per plass	2	3	3	2

Statsvitenskap (MA)

På masterprogrammet har vi 110 plasser. Også har er det store bilde at vi har gode tall. Frafallet første semester er lavt og ser ut til å vise en nedadgående trend. Studieproduksjonen er også god og vi ser at kandidatproduksjonen ligger godt over 70%.

Frafall første år

2016	2017	2018	2019	2020
13%	10%	10%	8%	9%

Studiepoeng per student

2018	2019	2020	2021
39.5	45	44.8	43.1

Kandidater

2018	2019	2020	2021
63	94	81	81
57%	85%	73%	73%

Internasjonale studier (BA)

a) Rekruttering (søkertall):

Svakt fallende tendens, men 4,4 søkere per studieplass (2021) et klart tilfredsstillende nivå. Poenggrensen er også høyere enn alle andre SV-fag, med unntak av psykologi.

1.pri-søkere:

2018	2019	2020	2021
476	426	395	353

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student):

2018	2019	2020	2021
47,5	48,6	57,6	51,0

Her ligger INTER høyere enn de fleste andre program. Høye opptakskrav kombinert med svært godt studiemiljø er viktige forklaringer. Organiseringen av undervisningen i intensive seminarer med krav om aktiv deltakelse fra studentene bidrar også til høy studiepoengproduksjon.

c) Gjennomføring (oppnådde grader):

2018	2019	2020	2021
51	55	59	52

Det var noe færre oppnådde grader i 2021 til sammenligning med 2019 og 2020. Samme nivå som i 2018. Nedgang kan skyldes pandemien.

d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak:

2017	2018	2019	2020
20%	20%	16%	22%

22% frafall er lav sammenlignet med andre program.

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

a) Rekruttering (søkertall):

1.pri-søkere:

2018	2019	2020	2021
208	194	221	194

Søkertallene har over tid vært veldig stabile på programmet. Potensialet er til stede for å rekruttere enda flere og bedre søkere, et tiltak her er å satse enda mer på skolebesøksordningen. Vi kan også se på hvordan vi fremstår på Åpen Dag-arrangementet.

b) Studiepoengproduksjon

Studiepoeng per student: 46,1 (i 2019 var det 46, 8, i 2020 53,2). Det er omtrent på gjennomsnittet.

c) Gjennomføring (oppnådde grader)

2018	2019	2020	2021
22	32	30	38

Gjennomføringsgraden gikk opp i 2021.

d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak

Frafall etter første år

2018	2019	2020	2021
31%	28%	35%	40%

Frafallet første studieår har øket de siste to årene. Noe av årsaken kan nok ligge i pandemisituasjonen, men vi ser også at frafallet på 40% er større enn for de fleste andre programmene ved fakultetet. Det er nok en spesiell utfordring for nye studenter å se sammenhengene i et tverrfaglig studium, og erfaringsmessig vil en del slutte før de kommer skikkelig inn i programmet. Et tiltak for å bøte på dette er å ha en liten samtale med nye studenter en gang i det første semesteret, her kan vi snakke litt om muligheten videre og ev. fange opp ting som virker vanskelig. Dette har vi hatt tidligere, men det ble vanskelig å få til under pandemien.

Peace and Conflict Studies (MA)

a) Rekruttering (søkertall):

PECOS har i senere år hatt rundt 800 søkere til ca. 20 studieplasser. I 2021 hadde studiet 20,10 søkere per studieplass. Studiet ble rangert øverst av topp 15 studietilbud på fakultetet i 2021. Opptaksgrensa var 4,19 i 2021, som er en økning fra 4,0 i 2020 og 3,7 i 2019.

I ekstern evalueringen fra 2021 var et av rådene en oppmykning opptakskravet om statsvitenskaplig fordypning for å tiltrekke seg flere internasjonale søkere, og for at flere internasjonale søkere skulle bli kvalifisert.

PECOS har en tydelig statsvitenskaplig profil, og vi mener det er uheldig å gå bort fra dette opptakskravet. Det har heller blitt sett på muligheten for å endre vurderingsprosessen av søkere.

Det er også laget en promoteringsfilm for studiet.

b) Studiepoengproduksjon:

Studiepoeng per student på PECOS var i 2021 42,7, som er en nedgang fra 2020 (49,2) og 2019 (44,4). Noe av dette kan skyldes pandemien, men det er vanskelig å vurdere «pandemi-effekten» på dette grunnlaget.

c) Gjennomføring (oppnådde grader):

I 2021 gjennomførte 19 kandidater. Dette er nedgang fra 2020. Noe av nedgangen kan skyldes pandemien og slitasjen med lenger tid med usikkerhet.

Kandidater (master)

2018	2019	2020	2021
17	21	25	19

d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak:

Frafallet har variert mellom 10 og 16% fra 2018-2020.

2016	2017	2018	2019	2020
13%	5%	16%	10%	14%

PECOS har styrket undervisningstilbudet for andreårsstudenter (t.d. innført undervisningsopplegg for PECOS4096 og en videreutvikling og betydelig satsing på designseminaret PECOS4081), for å forhindre frafall. Vi har også gjennomgått lister av studenter for å sortere ut de som ikke lenger er aktive og har mistet rett på studieplass for å få bedre oversikt over status for aktive studenter. Videre har PECOS arbeidet med forslag for å styrke opptaksrutiner for å forhindre frafall tidlig i studieløpet (for å følge opp eksternevalueringen).

3e) Internasjonalisering

Det var få studenter på utveksling høsten 2020 og våren 2021, men vi ser en positiv trend høsten 2021 som vi forventer vil fortsette i 2022.

	Statsvitenskap (BA)	Internasjonale studier (BA)	Offentlig administrasjon og ledelse (BA)	Statsvitenskap (MA)	Peace and Conflict Studies (MA)
H2021	13	33	2	1	0
V2021	5	4	0	7	1
H2020	0	0	0	1	0

Til sammenlikning før pandemien:

	Statsvitenskap (BA)	Internasjonale studier (BA)	Offentlig administrasjon og ledelse (BA)	Statsvitenskap (MA)	Peace and Conflict Studies (MA)
V2020	8	7	0	17	1
H2019	25	27	5	0	0
V2019	12	7	0	8	0

4. Strategiske satsningsområder: Bærekraft

Statsvitenskap (Årsenhet, BA og MA)

Statsvitenskap som fag står sentralt i mange av FNs bærekraftsmål, særlig Fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner (Mål 16), Stoppe klimaendringene (Mål 13), Mindre ulikhet (Mål 10), og Likestilling mellom kjønnene (Mål 5). Dette er tematikk som er godt innarbeidet i hele programmet, og som oftest presenteres i en noe annen språkdrakt, og kanskje med et annet fokus enn det som trekkes frem i offentlig diskusjon om denne tematikken. Som et tiltak til å synliggjøre dette på en enkel måte har vi merket våre program med disse målene.

Vi ser ikke for oss at det er behov for ytterligere tiltak utover det som naturlig etableres som følge av utviklingen i faget.

Internasjonale studier (BA)

INTER-programmet er allerede i veldig stor grad innrettet mot FNs bærekraftsmål. Alle INTER-studenter vil komme i befattning med temaer relevante for de fleste bærekraftmålene, litt avhengig av fordypning og valgfrie emner. De vil også få tilnærme seg bærekraftrelatert tematikk ut fra fire ulike vitenskapelige innfallsvinkler.

Det anses ikke å være behov for en gjennomgang av læringsmålene for å tydeliggjøre bærekraftrelevans.

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

Vitnemålstekst ble revidert i februar 2022 og beskriver hvordan programmet bidrar til FNs bærekraftsmål. Hovedsakelig bidrar OADMs program til bærekraftsmål 4 (god utdanning) og 16 (Fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner). OADM-programmet lærer studentene hvordan offentlige (og private) organisasjoner kan styres og ledes og hvordan dette kan bidra til bedre fungerende samfunn. Dette er kjernen i læringsmålene for programmet, og det tas opp i alle de ulike kursene.

Siden kjernen i programmet allerede fokuserer på hvordan man skal lede organisasjoner, er det ingen grunn til å endre læringsmål.

Peace and Conflict Studies (MA)

Peace and Conflict Studies bidrar med kunnskap og innsikter om bærekraftsmål 16: Fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner. Programmet har i 2021 innført et nytt substansemne (PECOS4111 Conflict and Cooperation) og implementert metodereform som gir kandidatene avanserte analytiske ferdigheter på dette feltet.

Tematikken for PECOS-programmet er allerede svært tett knyttet til bærekraftsmål 16: Fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner. Det er ikke behov for å understreke dette ytterligere.

5. Pågående forbedringstiltak

Statsvitenskap (BA og årsenhet)

Vi har en kontinuerlig prosess på å forbedre og videreutvikle undervisningstilbudet. I fjor doblet vi metodeundervisningen på BA og på årsenheten. Da vi vi plass til mer opplæring i forskningsdesign og kvalitative studier. Til neste år kommer de første av disse studentene til å skrive BA oppgave. Vi videreutvikler nå undervisningsopplegget for BA-oppgaven slik at den kan dra best mulig nytte av den økte metode- og forskningsdesign-kompetansen til studentene. Videre har en fornyelse av forskningskompetansen i staben, og en betydelig økning i antall prosjekt-ansatte med undervisningsplikt, stipendiater og postdoktorer, muliggjort en et bredere tilbud i undervisningsporteføljen. Vi kan derfor tilby flere spesialiseringsemner på 2000 nivå, noe som vi håper skal kunne ta ned antallet studenter på hvert emne noe, slik at vi kan ha mer studentaktive læringsformer og, i trad med tilbakemeldinger fra blant annet studiebarometeret, kunne gi flere tilbakemeldinger til studentene underveis.

Videre har vi opprettet en 40-gruppe i samfunnsvitenskapelig data-vitenskap sammen med institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, og styrket studentens mulighet til å spesialisere seg innen moderne dataanalyse. Vi håper at dette vil bidra til å heve arbeidslivsrelevansene på BA ved at flere kan gå rett inn i relevante jobber hvor de fra dag en kan bidra med denne kompetansen som er etterspurt hos mange relevante arbeidsgivere, og at de lettere kan knyttes til aktive forskningsprosjekter på instituttet og andre forsknings-institutt i Oslo-området i studietiden.

Statsvitenskap (MA)

På masterprogrammet i statsvitenskap har vi reformert og videreutviklet metodeundervisningen. Den er nå mer fokusert noe som gjør det lettere for studentene å komme i gang med substansfag allerede første semester. Videre er tredje semester lagt om for at studentene skal komme bedre i gang med masteroppgaven. Reformen iverksettes til høsten. Dette er mest et kvalitetshevende tiltak, men vi forventer også at omleggingen vil føre til at flere kommer gjennom på normert tid. Også på masterprogrammet har den betydelige økningen i prosjektansatte med undervisningsplikt gjort det mulig å tilby en bredere portefølje av masteremner enn hva vi har kunnet tilby før.

Videre har vi ansatt en koordinator med ansvar for arbeidslivsrelevans som vi har store forhåpninger til at kan bidra til både å synliggjøre og forbedre vårt arbeid med arbeidslivsrelevans langs alle dimensjoner.

Internasjonale studier (BA)

Det pågår et kontinuerlig studieforbedrende arbeid ved alle de tre programspesifikke emnene på INTER-programmet. For tiden arbeides det med revisjon av seminarundervisningen på INTER1000 med sikte på å styrke det tverrfaglige preget også på studentenes egne faglige aktiviteter. Etter initiativ fra undervisningsleder ved ISV vil vi også intensivere den faglige delen av semesteroppstarten for de ferske studentene på INTER1000. Dette vil forhåpentligvis bidra til enda lavere frafall i første semester.

For å bedre kommunikasjonsflyten, plankoordineringen og administrasjonsutfordringer i forholdet mellom ISV, programstyret for INTER og den daglige programledelsen, deltar programleder på INTER som observatør på møtene i programrådet for statsvitenskap. Programleder for INTER og undervisningsleder ved ISV har også etablert tett uformell dialog

om alle saker som kan berøre INTER-programmet. Erfaringen så langt er at dette fungerer særdeles godt. Det gjør at potensielle utfordringer oppdages på et tidlig tidspunkt. Evalueringsrapporten nevnt under pkt. 1, samt fakultetets initiativ til revisjon av vitnemålstekstene, har bidratt til å tydeliggjøre den tverrfaglige / flerfaglige profilen ved INTER.

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

Vi har endret studieløpet og byttet rekkefølgen mellom OADM 2100 og JUOFF1201. Grunnen til dette er at Det juridiske fakultet ikke lenger tilbyr JUOFF1201 i høstsemesteret, men kun i vårsemesteret. Vi vurderer også en endring i sammensetningen av sosiologi-emner for de som velger denne fordypningen, dette gjøres i samarbeid med ISS.

Peace and Conflict Studies (MA)

Programmet arbeider jevnlig med tiltak for å øke studiekvaliteten jamfør ISVs rutiner. I tillegg har den forestående metodereformen medført forberedelser i 2021 av nye emner som skal innføres høsten 2022.

6. Styrker og svakheter ved programmet

Statsvitenskap (BA)

BA i statsvitenskap er et program med mange studenter. I tillegg er det svært mange studenter fra andre program som også tar våre emner. Resultatet er at den totale studentmassen gjør det vanskelig å tilby mye smågruppeundervisning.

	Statsvitenskap (BA)
Styrke 1	Kjent program med gode søkere
Styrke 2	Høyt faglig nivå, god studiepoengproduksjon
Styrke 3	Dynamiske emneportefølje
Utfordring 1	Litt høyt frafall 1 studieår
Utfordring 2	Å synliggjøre arbeidslivsrelevans og studentens kompetanse
Utfordring 3	Balansere innovasjon og forutsigbarhet i utdanningstilbudet vårt

Statsvitenskap (MA)

MA i statsvitenskap er et mer eksklusivt program enn BA. Det er såpass få studenter på hvert substansemne at det tillater for mer studentaktive læringsformer og mer utprøving.

	Statsvitenskap (MA)
Styrke 1	Kjent program med gode søkere
Styrke 2	Høyt faglig nivå og gode jobbmuligheter
Styrke 3	Dynamiske emneportefølje
Utfordring 1	Mange studenter jobber nok litt mye ved siden av studier
Utfordring 2	Å synliggjøre arbeidslivsrelevans og studentens kompetanse
Utfordring 3	Balansere innovasjon og forutsigbarhet i utdanningstilbudet vårt

Internasjonale studier (BA)

	Internasjonale studier (BA)
Styrke 1	God faglig kvalitet (underbygget i rapporten)
Styrke 2	Veldig godt studiemiljø
Styrke 3	Flinke og engasjerte studenter
Utfordring 1	Synliggjøring av arbeidslivsrelevans
Utfordring 2	Samarbeid med partnerne
Utfordring 3	

Offentlig administrasjon og ledelse (BA)

	Offentlig administrasjon og ledelse (BA)
Styrker 1	God inntakskvalitet
Styrker 2	Godt studiemiljø
Styrker 3	Godt samarbeid med partnerne på programmet og med fagutvalget
Utfordring 1	Mindre frafall
Utfordring 2	Flere studenter på utveksling etter pandemi
Utfordring 3	Demonstrere arbeidslivsrelevans for studenter og arbeidsgivere

Peace and Conflict Studies (MA)

	Peace and Conflict Studies (MA)
Styrke 1	Høyt antall gode søkere (svært ettertrakta studie).
Styrke 2	Faglig sterke og ambisiøse studenter.
Styrke 3	Avansert metodeundervisning posisjonerer studiet til å bli et ledende studietilbud på sitt område internasjonalt.
Utfordring 1	Oppussing og pandemi ga for få møteplasser for faglig-sosiale arrangement og fragmenterer studiemiljøet.
Utfordring 2	Lavt og fallende oppmøte på faglige arrangementer som ikke er undervisning av andreårsstudenter (seminarer, infomøter etc.). Verre i 2021 enn i 2020.
Utfordring 3	Stor grad av utskifting på administrativ side gjør det utfordrende å arbeide konsekvent og systematisk med kvalitetssikring. Nettsiden gir for få muligheter for å vise fram aktiviteter i programmet. Det legg store begrensninger på muligheter for ekstern kommunikasjon og promotering av studiet, som er sentralt for å oppnå målsetningen om at PECOS skal bli et ledene program innen freds- og konfliktstudier også internasjonalt.

7. Status for enhetens årsplanstiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Vi har ansatt en studiekonsulent med særlig ansvar for arbeidslivsrelevans. Vi gjennomfører en reform, og styrkning, av metodeundervisningen. For å kunne nå målet om å utnytte egne ressurser og videreutvikle undervisningstibudet må vi ha et bedre verktøy for å planlegge, regskapsføre og styre bruk av undervisningsressurser, administrative så vel som vitenskapelige.

For å bedre kommunikasjonsflyten, plankoordineringen og administrasjonsutfordringer i forholdet mellom ISV, programstyret for INTER, programstyret for OADM og den daglige programledelsen, deltar programleder på INTER og OADM som observatør på møtene i programrådet for statsvitenskap. Programleder for INTER, programleder for OADM og undervisningsleder ved ISV har også etablert tett uformell dialog om alle saker som kan berøre INTER eller OADM-programmene. Erfaringen så langt er at dette fungerer særdeles godt. Det gjør at potensielle utfordringer oppdages på et tidlig tidspunkt.

Evalueringsrapporten nevnt under pkt. 1, samt fakultetets initiativ til revisjon av vitnemålstekstene, har bidratt til å tydeliggjøre den tverrfaglige / flerfaglige profilen ved INTER og OADM.

Rapporten er sammenfattet av og Bjørn Høyland (undervisningsleder og programleder for ÅE STV, BA STV og MA STV) og Elin Arntzen, (studiekoordinator).

Programlederne, Dag Harald Claes (BA INTER), Jens Jungblut (BA OADM) og Målfrid Braut-Hegghammer (MA PECOS) har bidratt med evalueringer av sine programmer.