

Periodisk evaluering sgo 3300: Sør i en globaliserende verden

Våren 2014

Rapport fra emneansvarlig

Land i sør har vært gjenstand for store endringsprosesser de siste tiårene hvor økt økonomisk integrasjon og nye geopolitiske maktforhold har ført til ujevn vekst, en ny global arbeidsdeling og endrede styresett. Emnet tar opp betydningen av dette for fattigdomsbekjempelse, demokratisering og arbeidsliv. Det introduserer studentene til en samfunnsgeografisk tilnærming til politikk, arbeid og utvikling i sør og undervisningen trekker frem eksempler fra forelesernes egen forskning i kombinasjon med artikler fra den internasjonale forskningsfronten.

Emnet gikk for første gang våren 2014. Det gir 10sp, og erstatter sgo 3400 som ledd i en større omstrukturering av tilbudet på 3000-nivå der bacheloroppgaven nå er skilt ut. På sgo3300 har foreleserne samarbeidet tett i utviklingen av emnets form og innhold.

Våren 2014 var 31 studenter påmeldt. Av de 28 studentene som tok eksamen, var det kun en som ikke besto. To studenter fikk A; 6 fikk B; 8 fikk C; 8 fikk D; og 3 fikk E. At så mange som 11 studenter av 28 fikk D og E er et svakere resultat enn vi kunne ønsket.

Pensum

Pensum var på 750s og sammensatt av artikler og enkelte bokkapitler som belyser hva økt økonomisk integrasjon og nye geopolitiske maktforhold har å si for fattigdomsbekjempelse, arbeidsliv og demokratisering i sør. Pensumlitteraturen er ordnet i bolker som igjen legger grunnlag for hver sin forelesning. På denne måten er det også forholdsvis enkelt for studentene å forberede seg til forelesningene.

Undervisning

Undervisningen ble gitt i form av 12 forelesninger à 2 timer og et halvdags aktualitetsseminar. Fem faglærere har delt på undervisningen og forelest over temaer de selv arbeider på. En presentasjon av forelesningsrekken med utdypende informasjon om innhold og hensikt ble lagt ut på fronter både for å vekke studentenes interesse og for å illustrere tråden i undervisningsopplegget. Til aktualitetsseminaret inviteres personer utenfor academia som arbeider med utviklingsrelaterte spørsmål. De presenterer sitt syn og sine erfaringer på en pensumrelatert problemstilling og vi åpner for diskusjon. Tema og problemstilling er tenkt å variere fra år til år. Våren 2015 dreide seminaret seg om næringslivets samfunnsansvar.

Ressurser

Det er ikke noe spesielt å bemerke her. Vi fikk et passende auditorium og helt greit seminarrom.

Eksamen

Eksamen består av en 6 timers skoleeksamen hvor studentene skriver en essayoppgave. Våren 2014 fikk de velge mellom tre ulike oppgavetekster som alle var godt forankret i pensum.

Læringsutbytteformuleringene

Fra undervisernes ståsted er læringsutbyttmålene klare og undervisningen er lagt opp etter dem. Bolkene i pensum og forelesningenes titler reflekterer kunnskapsmålene. Eksamensresultatene viste imidlertid at flere av studentene kunne hatt bedre begrepsmessig forståelse og vært flinkere til å koble teori og empiri (ferdighetsmål).

Fungerer emnet tilfredsstillende?

Vi foretok en grundig underveisevaluering med åpne spørsmål i mars og en nettbasert sluttevaluering like før eksamen i slutten av april. Kun 10 studenter svarte på underveisevalueringen og 7 på den avsluttende. Av positive ytringer på underveisevalueringen skriver alle med unntak av en at innholdet i emnet er spennende, interessant eller bra. Vi fikk også enkelttytringer om «god sammenheng og overkommelig pensum «så langt». De fleste studentene ga imidlertid uttrykk for at de var usikre på forskjellen i hva som forventes av dem på 2000-nivå og 3000-nivå og mer konkret hva som forventes til eksamen, altså utover det som står i læringsmålene. I tilknytning til dette var det flere som savnet temaseminarer. For å bøtte på problemet ble det lagt ut oppgaver av eksamensoppgavekarakter på fronter som studentene kunne løse i kollokviegrupper. I tillegg ble det holdt et ekstraordinært eksamensseminar hvor vi snakket om forventninger og gjennomgikk en liste med sentrale begreper. Innspillene til de syv som leverte sluttevaluering bekreftet behovet for temaseminarer hvor studentene løser oppgaver. Halvdagsseminaret som sådan ble svært godt mottatt. Noe overlapp i tematikk med andre UTV-kurs og andre sgeokurs ble påpekt, men uten at dette ble videre konkretisert. Noen etterlyste større vekt på motstridene ståsteder innenfor de ulike temaområde i undervisningen.

I etterkant av evalueringen har vi holdt lærermøte og diskutert egne erfaringer opp mot studentenes synspunkter og innspill. Vi har noen innkjøringsproblemer og det er grunnlag for justeringer og forbedringer.

Tiltak til forbedring

1. Det er rom for å gi mer undervisning enn vi la opp til i 2014. For 2015 gir vi 11 forelesninger, 6 eksamensrelevante temaseminarer med obligatoriske studentaktiviteter som er ledet av de respektive faglærerne. Vi beholder aktualitetsseminaret.
2. Vi kommuniserer klarere at kursets identitet ligger i kravet til refleksjon. Å formidle måter studentene kan vise denne refleksjonen på, blir en viktig oppgave på temaseminarene.
3. Være enda tydeligere på begrepene vi bruker og problematisere dem når vi underviser.
4. Sette ulike ståsteder i tematikken vi underviser i tydeligere opp mot hverandre.
5. Vi må leve med en viss overlapp med UTV av hensyn til egne programstudenter, men vi går igjennom egne undervisningsporteføljer og tenker nøye gjennom hva vi vil snakke om på hvilke kurs.

Hege Merete Knutsen
(emneansvarlig)