

## Rapport fra midtveisevaluering, Sosant 1090, vår 2022

Undervisningen så langt har bestått av forelesninger og seminarer. Vi har hatt 6 forelesninger og 3 uker med seminarer. Både seminarer og forelesninger har vært hybride, med mulighet for å delta fysisk eller direkte på zoom. Litt under halvparten av de som har deltatt på forelesningene har deltatt på zoom. Dette har holdt seg jevnt gjennom de første 6 ukene.

I tillegg til forelesninger og seminarer har jeg spilt inn oppsummeringsvideoer (på ca 30 min) i etterkant av hver forelesning. Dette har vært gjort av litt forskjellige grunner: først og fremst et ønske om å verne den spontane dialogen i en forelesningen fra å bli gjort opptak av, men samtidig gi et tilbud til de som ikke hadde anledning til å delta på forelesningene.

Oppsummeringsvideoer av denne typen var forøvrig en del av undervisningenopplegget i sosant 1090 også før korona (implementert som del av DigSos av Jon Henrik Remme).

**Evaluering** ble utført vha nettskjema. Her stilte jeg en serie spørsmål med fritekstsvar, om forelesningene, seminarene og organiseringen av emnet. Spørsmålene tok for seg både hvordan studentene hadde opplevd emnet så langt og om det var noe de skulle ønske ble endret eller justert.

Tilbakemeldingene var svært positive. Flere skriver at de synes både forelesninger og seminarer har vært nyttige og engasjerende. Noen av de som svarte sier også at de setter pris på at det har vært mulig å delta digitalt.

Angående seminarene så fikk jeg noen kommentarer på at hybrid seminarer ikke fungerte så godt. Dette gjelder spesifikt for de som har deltatt på zoom. Dette stemmer dessverre med min egen erfaring. Hybrid seminarer er vanskelig. Min måte å løse utfordringen så langt har vært å legge opp til ganske mye gruppearbeid (heller enn diskusjoner i plenum, som ville være vanskelig når de på zoom ikke hører de i rommet). Jeg merker at det ikke er så høy motivasjon blant studentene for breakout rooms (seminarere er i tillegg kl 8:15), og at breakout rooms har en tendens til å fungerer dårligere når min oppmerksomhet er delt mellom de som er tilstede i rommet og de på zoom.

Heldigvis tyder tilbakemeldinger jeg har fått (både gjennom nettskjema og personlig) på at seminarene har fungert godt for de som har deltatt fysisk.

Ellers har jeg fått noen tilbakemeldinger på enkelte små ting som kan justeres. Disse adresseres under tiltak.

### Tiltak

- Endre tidspunkt for treffetid til et tidspunkt som ikke er i konflikt med tidspunkter hvor mange studenter har annen undervisning.
- Legge ut powerpoint på canvas i forkant av forelesningene.

- Fortsette å variere metoder i seminarundervisningen, med håp om at variasjon i undervisningsmetode kan føre til at noe fungerer for de fleste (også de på zoom).
- Bruke litt mer tid i forelesningene fremover på å se på det store bildet og vise sammenhenger.
- Til kommende semestre kan man vurdere om man vil redusere lesemengden litt. Dette gjelder spesielt i første halvdel av emnet, hvor det er ganske mye å lese.

Jon Rasmus Nyquist, februar 2022