

# **Programplan for studieprogrammet**

## **Bachelor i tannpleie**

***Vedtatt av fakultetsstyret ved Det odontologiske fakultet***

***23. april 2013***

**(revidert mars 2021)**

## Innhold - Programplan for studieprogrammet Bachelor i tannpleie

1.	BACHELOR I TANNPLEIE .....	4
1.1	MÅLGRUPPE .....	4
1.2	HISTORIKK.....	4
1.3	FORMÅL MED UTDANNINGEN .....	4
1.4	KOMPETANSE OG KUNNSKAPSGRUNNLAG.....	5
1.5	UTDANNING OG DANNELSE .....	6
2.	OM STUDIEPROGRAMMET .....	6
2.1	NAVN, PROGRAMKODE OG PROFIL.....	6
2.2	FAKULTETSTILHØRIGHET, GRADSOPPNÅELSE, AUTORISASJON OG SPRÅKFORM.....	6
2.3	ORGANISERING, OMFANG OG VARIGHET .....	7
2.4	SØKNADSRIST, OPPTAKSKRAV OG RANGERINGSREGLER .....	7
2.5	KRAV TIL STUDIEPROGRESJON .....	7
2.6	INTERNASJONALISERING / UTVEKSLINGSMULIGHETER .....	7
3.	STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING .....	8
3.1	FAGLIG INNHOLD, SAMMENHENG OG INTEGRERING.....	8
3.2	EMNEREKKEFØLGEN I STUDIET .....	9
3.3	STUDIEPOENG (180) .....	9
3.4	LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSE (LUB) .....	10
3.5	INNFØRINGSEMNER .....	10
3.5.1	EXAMEN PHILOSOPHICUM – EXPHIL03.....	11
3.5.2	VITENSKAPELIG METODE OG ETIKK.....	11
3.5.3	Ferdighetsklinikk og innledende klinikk.....	11
3.5.4	GENERELL BIOLOGI OG TANNMORFOLOGI .....	12
3.5.5	ORAL BIOLOGI.....	12
3.5.6	SAMFUNNSERNÆRING .....	13
3.5.7	FARMAKOLOGI .....	13
3.6	FORDYPNINGSEMNER I: ODONTOLOGIENS FAGLIGE OG VITENSKAPLIGE GRUNNLAG .....	14
3.6.1	ORAL RADIOLOGI.....	14
3.6.2	PEDODONTI .....	15
3.6.3	PERIODONTI .....	15
3.6.4	KJEVEORTOPEDI.....	16
3.6.5	KARIOLOGI OG ENDODONTI.....	16
3.6.6	PATOLOGI OG ORAL KIRURGI / MEDISIN.....	17
3.6.7	PROTETIKK OG ODONTOLOGISKE BIOMATERIALER/ MATERIALLÆRE .....	18
3.7	FORDYPNINGSEMNER II: TANNPLEIEFAGET OG PROFESJONSSGRUNNLAGET .....	18
3.7.1	VOKSENTANNPLEIE.....	18
3.7.2	BARNETANNPLEIE.....	19

3.7.3	ELDRETANNPLEIE, TANNPLEIE FOR KRONISK SYKE, PERSONER MED FUNKSJONS-NEDSETTELSE OG SJELDNE MEDISINSKE TILSTANDER .....	20
3.7.4	FOLKEHELSEARBEID .....	21
3.7.5	PSYKOLOGI .....	22
3.7.6	PEDAGOGIKK .....	22
3.7.7	SAMFUNNSODONTOLOGI OG YRKESFORBEREDELSE .....	23
3.7.8	BACHELOROPPGAVE .....	24
4.	ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER .....	24
4.1	UNDERVISNINGS- OG LÆRINGSFORMER .....	24
4.2	VEILEDNING OG OPPFØLGING .....	25
4.3	PRAKSISFELTET .....	25
4.4	STUDENTSAMARBEID .....	26
4.5	OBLIGATORISK UNDERVISNING .....	27
4.6	PERMISJON FRA STUDIET .....	27
4.7	UNDERVISNINGSSPRÅK .....	27
4.8	UNDERVISNINGSSTED .....	27
5.	EKSAMENS- OG VURDERINGSFORMER .....	28
5.1	EKSAMEN OG SENSUR .....	28
5.2	EKSAMENSSPRÅK .....	29
5.3	KARAKTERSYSTEM .....	29
5.4	KLINIKK, EKSTERN PRAKSIS OG SKIKKETHET .....	29
5.5	EKSAMENSREGLEMENT .....	30
6.	STUDIEKVALITET .....	30
7.	ADMINISTRASJON .....	31
7.1	STUDIEUTVALG OG PROGRAMUTVALG VED FAKULETET .....	31
7.2	STUDIEADMINISTRASJON .....	31
8.	REFERANSER .....	32

# **I. BACHELOR I TANNPLEIE**

Programplanen bygger på gjeldende nasjonale retningslinjer for tannpleierutdanning (Forskrift om nasjonal retningslinje for tannpleierutdanning, 2020), øvrig lovverk og forskrifter gjeldende for norsk helsetjeneste og høyere utdanning, Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (Kunnskapsdepartementet, 2011), stortingsmeldinger, rapporter fra helse- og utdanningsmyndigheter og UiOs regelverk.

## **I.1 MÅLGRUPPE**

Studiet retter seg mot de som ønsker en utdanning innen oral helse. Studenten bør trives sammen med andre mennesker og ha evne til å kommunisere godt. Dette forutsetter svært gode norskkunnskaper, både muntlig og skriftlig. Studenten bør ha interesse for naturvitenskaplige fag, ha normalt godt syn og ha evnen til å oppøve tekniske ferdigheter.

## **I.2 HISTORIKK**

Europas første tannpleierkull ble uteksaminert i Oslo i 1925. Foranledningen var blant annet mangel på tannleger der skoletannpleie var innført. Fram til 1947 ble det avholdt fire tannpleierkurs. I etterkrigstiden vokste arbeidspresset på tannlegene. Samtidig økte forståelsen for større vektlegging av forebyggende arbeid innen tannhelse. Dermed oppstod det et rom som tannpleierne måtte fylle i skoletannpleien. Dette utgjør i hovedsak grunnlaget for tannpleierens profesjonsrolle i forhold til tannlegens i denne perioden.

Behovet for økt kompetanse tiltok etter hvert som tannpleierne fikk større selvstendighet og ansvar for en økende mengde kliniske oppgaver, også i privat praksis. Teori, ferdighetstrening blant annet innen klinisk undersøkelse, forebygging og behandling av periodontitt og utadrettet arbeid kom inn som en sentral del av utdanningen. Nytt var også fagområdene tannpleie for funksjonshemmede, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi.

Opgavene tannhelsetjenesten skulle løse endret seg etter hvert som tannhelsen hos barn og unge ble radikalt forbedret i løpet av 1970- og 80-årene. Behovet for mer tilsyn og behandling av eldre, funksjonshemmede og kronisk syke ble på denne tiden definert som prioriterte oppgaver.

Helsemyndighetene initierte fra slutten av 70-tallet flere effektiviseringsprosjekter og utredninger i tannhelsetjenesten. Disse tydeliggjorde at økt satsing på tverrfaglig arbeid, utadrettet virksomhet og økt klinisk selvstendighet for tannpleier ville bidra til kvalitetsheving i tannhelsetjenesten.

Tannpleierutdanningen i Oslo var ettårig fra 1948 til 1971. Fra 1971 ble tannpleierutdanningen ved Det odontologiske fakultet i Oslo utvidet til to år, og i 1976 kom oppstarten av en toårig tannpleierutdanning ved Det odontologiske fakultet i Bergen. I 1994 startet Høgskolen i Tromsø en toårig tannpleierutdanning. Utdanningene i Oslo og Bergen ble endret til treårige bachelorprogram i 2003. Deretter fulgte utdanningen i Tromsø i 2006, nå ved Universitetet i Tromsø, og oppstart av bachelorprogrammet i tannpleie ved Høgskolen i Hedmark i 2009.

Tannpleierne inngikk for øvrig blant gruppene som ble omfattet av ny helsepersonellov fra 2001. Lovendringen medførte at alt autorisert helsepersonell ble pålagt ansvar for kvalitet, pasientsikkerhet og godt samarbeid på tvers av profesjonene, jf. Ot. prp. nr. 13 – 1998/99.

## **I.3 FORMÅL MED UTDANNINGEN**

Utdanningen skal kvalifisere kandidaten til å fremme oral helse og livskvalitet. Dette gjelder både funksjonsfriske og personer med nedsatt fysisk og/eller psykisk funksjonsevne i alle aldre. Utdanningen skal vektlegge tannpleieren som folkehelsearbeider, der helsefremmende og forebyggende arbeid på individ, gruppe og befolkningsnivå står sentralt.

Tannpleieren skal ivareta pasientens interesser gjennom pasientmedvirkning og samhandling med pårørende og andre samarbeidspartnere i og utenfor helsesektoren. Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets integritet og rettigheter knyttet til etikk og lovverk, samt ivareta pasientens og brukerens autonomi og rett til medbestemmelse. Alle skal møtes med omsorg, respekt, toleranse, ansvarlighet, etisk bevissthet, faglig kunnskap og profesjonell holdning.

Etter endt utdanning skal kandidaten inneha bred klinisk kompetanse, og selvstendig utføre helsefremmende tiltak og forebygge sykdom og skader i munnhulen, diagnostisere og behandle oral sykdomstilstander. Utdanningen skal gi vurderingskompetanse tilpasset førstelinjenivå og gjøre tannpleieren i stand til å foreta etisk veloverveide prioriteringer sett i forhold til samfunnets behov, relevant lovverk og offentlige føringer. Kandidaten skal kunne sikre pasientenes og brukernes behov for oppfølging, behandling eller henvisning og fremme deres autonomi.

Utdanningen skal sikre kandidatens kompetanse og holdninger om samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester. Kandidaten skal tilegne seg kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, språk og bakgrunn, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet.

Utdanningen skal kvalifisere kandidaten til å kommunisere, bygge relasjoner og tilby tjenester kjennetegnet av profesjonell og innovativ tenkning tilpasset individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Gjennom studiet skal hen lære å arbeide selvstendig og samarbeide i grupper på en målrettet, kvalitetsbevisst, systematisk og metodisk måte.

Kandidaten skal gjennom utdanningen få innsikt i hva kunnskapsbasert praksis og kritisk tilnærming til vitenskapelig litteratur innebærer i praksis. Hen skal kunne søke opp og anvende ny og anerkjent kunnskap og kunne benytte grunnleggende regler for sitering og kildebruk i studentarbeid. Utdanningen skal sikre at kandidaten kan dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid samt beherske sikker håndtering av digital teknologi, herunder digital sikkerhet og hvordan man ivaretar personsensitiv informasjon.

#### **I.4 KOMPETANSE OG KUNNSKAPSRUNNLAG**

Utdanningen kvalifiserer for tannpleiefaglig arbeid i tannhelsetjenesten i offentlig og privat sektor. Tannpleieren skal bidra til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet og ha kompetanse til å utføre adekvat klinisk behandling samt fremme god helse og livskvalitet både gjennom helhetlig og individuell tilnærming.

Tannpleiers yrkesutøvelse er kompleks og mangfoldig og må derfor støtte seg på kunnskap hentet fra flere vitenskapsteoretiske retninger, klinisk erfaring og etiske vurderinger. Utøvelse av faglig skjønn forankret i bred fagkunnskap står sentralt i profesjonsutøvelsen. Overordnet vil tannpleiefaget være forankret i et helhetlig og humanistisk verdisyn. I valget av kunnskapsbaserte strategier i det tverrprofesjonelle samarbeidet stilles det krav til tverrfaglig kompetanse og evne til relasjonsbygging som blant annet bidrar til et helhetlig folkehelse tilbud og sosial utjevning.

Kandidaten vil gjennom studiet tilegne seg solid kunnskap innen odontologiske fagemner og oppnå god forståelse av hva som påvirker folks helse både i et samfunns perspektiv og på individnivå. De biologiske, medisinske og odontologiske fagområdene representerer en naturvitenskaplig forståelse og er grunnleggende for tilegnelse av klinisk kompetanse.

Studieprogrammet har samtidig en tydelig folkehelseprofil som tematiseres igjennom hele studiet med størst vektlegging i siste halvdel. Folkehelse har en spesiell tilknytning og sammenheng med fagområder innen samfunns- og atferdsfag og den kontekstuelle profesjonsinnretningen spesifikk for tannpleie. Koplingen av folkehelse, sosiologi og odontologi gir kandidaten innsikt i betydningen av politiske føringer, etikk og forskjellige verdiforankringer.

## **I.5 UTDANNING OG DANNELSE**

Tannpleierutdanningen tilbyr kunnskap gjennom *utdanning og dannelse*. Gjennom utdanningen skal ikke studenten bare bli i stand til å reprodusere kunnskaper, men også tilegne seg et personlig, reflektert og kritisk forhold til disse kunnskapene. Samfunnet er i stadig endring og utvikling, og utdanningen gir kandidaten et grunnlag for læring i et livslangt perspektiv.

Studenten skal gis tilstrekkelig tid og rom til å utvikle faglig trygghet og profesjonsidentitet. Dette er grunnleggende egenskaper for evnen til relasjonsbygging og samarbeid på tvers av fagprofesjoner i yrkesutøvelsen. Et overordnet mål er at studenten skal utvikle et åpent og reflektert syn på hvordan rollen og yrket som tannpleier kan utøves og videreutvikles.

Studentens *kompetanse* utvikles gjennom studiet og ved å praktisere yrket etter endt utdanning. Kompetansen utgjøres av blant annet etikk, fagkunnskap og ulike ferdigheter. I studiet representerer dannelsen studentens innsikt i og forståelse av seg selv, seg selv i forhold til andre og i forhold til samfunnet.

Refleksjon som arbeidsform benyttes bevisst gjennom hele utdanningsprogrammet. For å lære av erfaringer er det nødvendig å kunne forholde seg til disse personlig og generelt. Dette forutsetter at det skapes rom og gis mulighet for å formulere det som er erfart både muntlig og skriftlig, og at erfaringene gjøres til gjenstand for analyse og refleksjon. Det legges til rette for dette gjennom folkehelsefagene generelt, og spesielt i faget pedagogikk.

## **2. OM STUDIEPROGRAMMET**

### **2.1 NAVN, PROGRAMKODE OG PROFIL**

Studieprogrammets navn: Bachelor i tannpleie

Studieprogramkode: 185 899

Profil:

På bakgrunn av endringer i dagens helsetjenester, tannhelsetjenesten inkludert, har studieprogrammet valgt profilen *folkehelse*, med et helsefremmende og sykdomsforebyggende perspektiv. Dersom du velger å studere til tannpleier ved Universitetet i Oslo vil du få en samfunnsrelevant utdanning fundamentert på samfunnets behov for tjenester innen tannhelsefeltet. Disse er nedfelt i helsepolitiske dokumenter og gjeldende lov- og regelverk.

Studieprogrammet har fordel av at store deler av landets odontologiske fagekspertise er tilknyttet fakultetet. Utdanningen særpreges av variasjon og bredde innen odontologiske fagområder parallelt med fordypning innen tannpleiefagene. Videre vektlegges egenrefleksjon over handlinger, selvstudium og tilstrekkelig faglig progresjon. Studiet tilrettelegger for utvikling av selvstendige, bevisste og kunnskapsrike profesjonsutøvere.

### **2.2 FAKULTETSTILHØRIGHET, GRADSOPPNÅELSE, AUTORISASJON OG SPRÅKFORM**

Studieprogrammet tilhører Det odontologiske fakultet ved Universitetet i Oslo.

Fullført treårig studium gir en bachelorgrad i tannpleie og kvalifiserer for autorisasjon som tannpleier. Fakultetet søker samlet om autorisasjon for alle avgangsstudenter. Utstedelse betinger at studenten har betalt autorisasjonsavgiften. Ved fullendt studium mottar studenten vitnemål i tilknytning til fakultetets avslutningsseremoni for avgangsstudenter. Fullført bachelorprogram i tannpleie kvalifiserer for opptak ved ulike masterstudier.

Undervisningen foregår på norsk gjennom de tre studieårene med unntak av enkelte forelesninger som gis på engelsk. Noe litteratur kan forekomme på andre skandinaviske språk og engelsk. I emnene som inngår i studieprogrammet gis eksamensoppgavene på norsk, og eksamensbesvarelsen skal som hovedregel være på

norsk, eventuelt på svensk eller dansk.

### **2.3 ORGANISERING, OMFANG OG VARIGHET**

Bachelorprogrammet i tannpleie er et heltids profesjonsstudium på 180 studiepoeng (stp.) med normert studietid på tre år. Hvert studieår er sammensatt av to semestre definert som emne – høst- og vårsemester – til sammen 40 studieuker. Studieåret starter i august og avsluttes i juni. Studenten må bestå hvert semester, jf. 3.2 Emnerekkefølgen i studiet.

Studiet er et profesjonsstudium som i hovedsak inneholder organisert, obligatorisk undervisning. Det stilles høye krav til tilstedeværelse i undervisningen og forutsetter at studenten må påregne å anvende om lag 20 prosent av studietiden til selvstudium.

### **2.4 SØKNADSRIST, OPPTAKSKRAV OG RANGERINGSREGLER**

Studenter tas opp via Samordna opptak. Det kreves normalt generell studiekompetanse (kravkode GENS) uten tilleggskrav for opptak til studiet. For unntak fra kravet om GENS – se <https://www.samordnaopptak.no/info/opptak/opptak-uhg/index.html>.

Det er opptak til studiet en gang i året, og søknadsfristen er 15. april. For visse søkergrupper er søknadsfristen 1. mars. Se <https://www.samordnaopptak.no/info/tidsfrister/>.

Undervisningen foregår på norsk med unntak av enkelte forelesninger som holdes på engelsk. Studenten må derfor inneha tilstrekkelige kunnskaper i norsk (eller et annet nordisk språk) til å kunne gjennomføre studiet, minimum tilsvarende Vg3 fra videregående opplæring. Det er i tillegg en fordel å ha minimum Vg3 i fagene engelsk og naturfag (kjemi og biologi) fra videregående skole. Se punkt 1.1 Målgruppe.

Studiet er adgangsregulert og kvalifiserte søkere rangeres etter poeng. Rangeringsreglene er fastsatt i Forskrift om opptak til høyere utdanning. Kvalifiserte søkere som ikke kan poengberegnes, blir rangert i forhold til poengberegnete søkere ved hjelp av en skjønnsmessig vurdering, jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning.

Søkere som får tilbud om plass på dette studiet må legge frem politiattest, jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning. En politiattest inneholder opplysninger om en persons oppføringer i politiregistrene.

### **2.5 KRAV TIL STUDIEPROGRESJON**

En student må ordinært følge studieprogresjonen for studieprogrammets fastsatte emner for det enkelte semester, dvs. samtlige deler av et emne må bestås for opprykk til påfølgende emne. Brudd på progresjonsreglene kan medføre tap av studierett ved studieprogrammet, jf. [Forskrift om studier og eksamener](#) ved Universitetet i Oslo. Ved fare for brudd på progresjonsreglene skal studenten varsles om dette. Progresjonsreglene er spesifisert på fakultetets nettsider under Studier.

### **2.6 INTERNASJONALISERING / UTVEKSLINGSMULIGHETER**

Universitetet i Oslo tilrettelegger for at alle studieprogrammer skal gis en internasjonal profil. Samarbeid med internasjonale institusjoner gir økt relevans og kvalitet i studiet. Studenten kan søke om å ta korte deler av studiet ved et utvalgt utenlandsk universitet etter retningslinjer spesifisert på studieprogrammets nettsider – se <https://www.uio.no/studier/program/tannpleie/utlandet/>.

## 3. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING

### 3.1 FAGLIG INNHOLD, SAMMENHENG OG INTEGRERING

Utdanningen baseres på studieplanens omfang og innhold samt vedlegg til denne plan.

Som tannpleier må man kunne se sammenhenger og kombinere kunnskaper fra ulike fagområder. For å oppnå dette legges det gjennom hele studiet opp til integrering mellom flere fagfelt og enkelte gjennomgående temaer. Det er lagt spesielt vekt på integrering av folkehelsearbeidet i alle emner gjennom de tre studieårene. Flere av fagområdene krever modning og utvikling gjennom refleksjon og blir derfor berørt i flere emner og semestre gjennom studiet, deriblant vitenskapsteori og metode, etikk, odontologiske fordypningsemner, klinikk, samfunnsfag, tannpleie og yrkesgrunnlag.

Krav til integrert forståelse og kunnskap er videre synliggjort gjennom flere sammensatte eksamener. Tverr-profesjonelt samarbeid foregår både ved studiestedene og på ulike arenaer og skal fortrinnsvis oppøves gjennom alle tre studieår.

Studieprogrammet inneholder en innføringsdel (pkt 3.5), som har mye til felles med andre helse- og sosialfagutdanninger, og en fordypningsdel (pkt 3.6 og pkt 3.7) spesifikk for studieprogrammet.

Medisinske og naturvitenskapelige emner danner et vesentlig grunnlag for forståelsen av fordypningsfagene og for kompetent yrkesutøvelse som tannpleier. Det er derfor lagt særlig vekt på undervisning i basale naturvitenskapelige emner og prekliniske fagemner i utdanningens **innføringsdel**.

**Fordypningsdelen** utgjøres av odontologiske fagemner og profesjonsrettede fagemner spesifikke for tannpleierprofesjonen:

*I Odontologiens faglige og vitenskapelige grunnlag gir studentene innsikt i:*

- menneskets generelle og orale normalanatomi og fysiologi
- patologiske tilstander og prosesser, hvordan man stiller diagnoser og behandler sykdom generelt og spesielt i munnhulen
- klinisk odontologiske fagområder

*II Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget gir studentene:*

- innsikt i fagets historikk, idégrunnlag og yrkesetikk
- kunnskap om menneskets utvikling, læring og hvordan mennesker kommuniserer og forholder seg til hverandre
- verktøy til å:
  - integrere kunnskap fra de andre hovedemnene
  - oppnå forståelse for hvordan helse og sykdom finner sitt uttrykk både individuelt og hos grupper av pasienter
  - oppøve forståelse og kompetanse til å utøve tannpleieryrket tilpasset ulike pasienter og situasjoner

### 3.2 EMNEREKKEFØLGEN I STUDIET

SEMESTER	EMNEBESKRIVELSE		
6	<a href="#">TP3200 Folkehelse og klinisk fordypning II</a> Avsluttende teori, vitenskapelig metode og klinikk	<a href="#">TP3290 – Bacheloroppgave</a>	
5	<a href="#">TP3100 Folkehelse og klinisk fordypning I</a> Temauker, klinikk, odontologiske fag, folkehelse, etikk, prosjektarbeid, praksisstudier, samfunnsodontologi, vitenskapelig metode		
4	<a href="#">TP2200 Folkehelse og praksis II</a> Klinikk, praksisstudier, folkehelse, prosjektarbeid, odontologiske fag		
3	<a href="#">TP2100 Folkehelse og praksis I</a> Klinikk, praksisstudier, folkehelse, samfunnsodontologi, odontologiske fag, farmakologi, patologi		
2	<a href="#">TP1200 Innledende tannpleie II</a> Klinikk, odontologiske fag, folkehelse, yrkesetikk, innføringsemner, patologi		
1	<a href="#">EXPHIL03 - Examen philosophicum</a>	<a href="#">TP1100 Innledende tannpleie I</a> Introduksjon. Innføringsemner, ferdighetsklinikk og innledende klinikk, folkehelse, odontologiske fag	
	<b>10 stp</b>	<b>10 stp</b>	<b>10 stp</b>

### 3.3 STUDIEPOENG (180)

INNFØRINGSEMNER (47 stp):	Stp
Ex.phil03	10
Vitenskapelig metode og etikk	2
Ferdighetsklinikk og innledende klinikk	10
Generell biologi og tannmorfologi	10
Oral biologi	5
Ernæringslære	5
Farmakologi	5
FORDYPNINGSEMNER (133 stp):	Stp
<b>I Odontologiens faglige og vitenskapelige grunnlag (42 stp):</b>	
Oral radiologi	8
Pedodonti	5
Periodonti	7
Kjeveortopedi	5
Kariologi og endodonti	7
Patologi og oral kirurgi/medisin	8
Protetikk og odontologiske biomaterialer/materiallære	2
<b>II Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget (91 stp):</b>	
Voksentannpleie	25
Barnetannpleie	15
Eldretannpleie	5
Tannpleie for kronisk syke, personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne	

medisinske tilstander	6
Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid	5
Psykologi	5
Pedagogikk	10
Samfunnsodontologi og yrkesforberedelse	5
Bacheloroppgave	15

### 3.4 LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSE (LUB)

#### KUNNSKAPER:

Den nyutdannede tannpleieren:

- har inngående kunnskap om faktorer og tiltak som kan fremme oral helse og forebygge oral sykdom, herunder kommunikasjon og veiledning på gruppe- og individnivå samt samhandling og relasjonsbygging
- har kunnskap om normalanatomi og friske orale forhold
- har kunnskap om generell og oral sykdom og kunnskap til å diagnostisere og behandle enklere orale sykdomstilstander
- har kunnskap om vitenskapelige metoder og forstår sammenhengen mellom vitenskap og erfaringsbasert praksis og betydningen av dette for egen yrkesutøvelse
- kan anvende relevante etiske prinsipper og lovverk

#### FERDIGHETER:

Den nyutdannede tannpleieren:

- kan utføre en adekvat klinisk og radiologisk intra- og ekstraoral undersøkelse og kommunisere med pasienter og pårørende på en profesjonell og empatisk måte
- kan gjennomføre diagnostikk, iverksette helsefremmende og/eller forebyggende tiltak eller behandling og søke bistand fra andre relevante helseprofesjoner ved behov
- kan benytte ulike informasjonskilder som forskningsbasert kunnskap, klinisk erfaring og være lydhør overfor pasientens preferanser i klinisk behandling
- kan kritisk evaluere og justere eget arbeid og bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet i klinisk arbeid
- kan vedlikeholde og tilegne seg ny kunnskap for å opprettholde og øke sin kompetanse

#### GENERELL KOMPETANSE:

Den nyutdannede tannpleieren skal:

- være bevisst og kjenne til grensene for eget kompetansefelt, søke veiledning og henvise ved behov
- opptre med respekt og tillit i møte med pasienter og samarbeidspartnere
- kommunisere muntlig og skriftlig om helsefaglige problemstillinger med annet helsepersonell
- vurdere faglige og etiske overveielser i egen yrkesutøvelse
- bidra i diskusjonen av nasjonale helseutfordringer
- kunne bidra til nytenkning og innovasjon i offentlig og privat tannhelsetjeneste

Læringsutbyttebeskrivelsene (LUBene) tilhørende hvert enkelt fagområde er utførlig beskrevet i «Fagplan: bachelorstudiet i tannpleie».

### 3.5 INNFORINGSEMNER

Nedenfor følger en kortfattet beskrivelse av innførings- og fordypningsemner med vektlegging av studiepoeng, plassering i studiet, faglig innhold, undervisning og læringsformer samt vurderingsformer.

### 3.5.1 EXAMEN PHILOSOPHICUM – EXPHIL03

**Studiepoeng:** 10

**Plassering i studiet:**

1. semester (må bestås senest i 4. semester)

**Faglig innhold:**

For beskrivelse av faglig innhold, læringsutbytte, undervisning og arbeidsformer og vurderingsformer vises det til nettsidene til Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk – IFIKK - ved Det humanistiske fakultet: <https://www.uio.no/studier/emner/hf/ifikk/EXPHIL03/index.html>

### 3.5.2 VITENSKAPELIG METODE OG ETIKK

**Studiepoeng:** 2

**Plassering i studiet:**

1. - 6. semester

**Faglig innhold:**

Studenten skal kunne tilegne seg og anvende vitenskapelige arbeidsmetoder. Studentene lærer hvordan utføre relevante litteratursøk, kritisk kildevurdering og referere i henhold til APA-stilen i eget arbeid. Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder gjennomgås og studentene får innsikt i ulike forskningsetiske grunnprinsipper, kunnskapsbasert praksis og kvalitetssikring av eget arbeid.

Etikkundervisningen tar opp etiske teorier knyttet til refleksjonsmodeller, profesjonsetikk og aktuelle etiske dilemmaer i praksis. Studentene lærer videre om yrkesrolle og ansvarsforhold.

**Undervisning og læringsformer:**

- Seminarer, gruppearbeid og selvstudium. Undervisningen er obligatorisk.

**Vurderingsformer:**

Bestått/ikke bestått.

### 3.5.3 FERDIGHETSKLINIKK OG INNLEDENDE KLINIKK

**Studiepoeng:** 10

**Plassering i studiet:**

1. og 2. semester

**Faglig innhold:**

Gode teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter er en forutsetning for å kunne gjennomføre en god klinisk undersøkelse og behandling av tenner og munnhule. Fagfeltet understøttes av de første kliniske forelesningene i fordypningseminene og undervisning i de øvrige innføringseminene. Alle studenter skal gjennomgå et digitalt modulbasert HMS-kurs i løpet av ferdighetskurset.

Undervisningen og klinisk praksis skal bidra til at studenten har faglig og menneskelig kunnskap til å begynne med pasientbehandling. Behandling av medstudent og pasient inngår som en del av læringsprosessen.

**Undervisning og læringsformer:**

Seminarer, demonstrasjoner, øvelser på modell og medstudent, enkel pasientbehandling og selvstudium. Undervisningen er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Semestertest I og II må være godkjent før studenten kan begynne med pasientbehandling og er en forutsetning for videre studier.
- Kliniske ferdighetskrav beskrevet i egen plan

**Vurderingsformer:**

Den kliniske vurderingen baseres på definerte ferdighetskrav. Videre gjøres det en fortløpende skikkethetsvurdering av hver enkelt student. Teoretiske prøver skal være bestått.

### **3.5.4 GENERELL BIOLOGI OG TANNMORFOLOGI**

**Studiepoeng:** 10

**Plassering i studiet:**

1. semester

**Faglig innhold:**

Undervisningen består av tannmorfologi, kjemi, cytologi og generell anatomi/fysiologi. Denne undervisningen gir studentene grunnleggende forkunnskaper for fagområdene oral biologi, generell og oral patologi samt de kliniske fagområdene som undervises i senere semestre.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, praktiske øvelser, PBL-oppgaver, gruppearbeid og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Test i tannmorfologi
- Test i kjemi

**Vurderingsformer:**

I tannmorfologi foretas det en prøve i tannbestemmelse som vurderes til bestått/ikke bestått. Test i generell kjemi vurderes til bestått/ikke bestått.

Generell biologi har todelt eksamen TP1100 i 1. semester og TP1200 del 1 i 2. semester. TP1100 er en integrert eksamen med faget Samfunnsnæring.

- 4 timer skriftlig eksamen i Generell biologi I og samfunnsnæring, TP1100
- 4 timer skriftlig eksamen i Generell biologi II, TP1200 del 1

Begge eksamener vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.5.5 ORAL BIOLOGI**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

2. semester

**Faglig innhold:**

Undervisningen omfatter oral makroskopisk og mikroskopisk anatomi samt oral fysiologi. Kunnskaper innen oral anatomi og fysiologi er grunnleggende og en forutsetning for å kunne tilegne seg kunnskap innen de odontologiske fagemnene senere i studiet.

Videre undervises det i mikrobiologi og immunologi. Mikrobiologi spiller en viktig rolle for forståelsen av karies

og periodontitt og introduseres tidlig i kurset. Uspesifikt og spesifikt immunforsvar, samt smittespredning introduseres i siste del av undervisningen.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Forelesninger, demonstrasjoner, praktiske øvelser, kollokvier og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

**Vurderingsformer:**

Oral biologi har to separate eksamener i 2. semester:

- 4 timer skriftlig eksamen i Oral biologi I: anatomi og fysiologi TP1200 del 2
- 4 timer skriftlig eksamen i Oral biologi II: immunologi og mikrobiologi TP1200 del 3

Begge eksamener vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.5.6 SAMFUNNSERNÆRING**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

1. semester

**Faglig innhold:**

Ernæringsvitenskap er viktig i forhold til kostveiledning både når det gjelder tannhelse, generell helse og i et folkehelseperspektiv. Det legges vekt på å gi studenten en grunnleggende innføring i sunn livsstil, kosthold, fysisk aktivitet samt stimulere til deltakelse i tverrfaglig samarbeid.

Undervisningen omfatter næringsstoffenes betydning, oppbygging av de energigivende næringsstoffene, funksjon, forekomst og behov. Videre vektlegges grunnprinsippene i et sunt kosthold, måltidsplanlegging og betydningen av et riktig ernæringsmessig sammensatt kosthold, næringsstoffanbefalinger og kostråd gitt av myndighetene. Disse blir drøftet opp mot ulike dietter presentert av andre ernæringseksperter innenfor fagfeltet. Befolkningsrettede tiltak innenfor samfunnsernæring drøftes, og det gis en innføring i næringsberegning og behovet for de enkelte næringsstoffene.

Det gis undervisning i kostholds relaterte sykdommers utbredning i befolkningen og hvordan man kan påvirke disse faktorene knyttet opp mot ernæring, fysisk aktivitet og helse. Studentene får en prosjektoppgave innen kostveiledning der veiledning og undervisning av ulike grupper presenteres, med særlig vekt på barn, ungdom, flerkulturelle, personer med spesielle funksjonsnedsettelse og kroniske lidelser, rusmisbrukere, gravide og eldre. Studentene presenterer eget arbeid for medstudenter og faglærer.

Fagområdet ernæring er integrert i flere fagområder, blant annet i kariologi, barne- og voksentannpleie og eldretannpleie.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Seminarer, oppgaveløsning, gruppe- og prosjektarbeid og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

**Vurderingsform:**

4 timer skriftlig integrert eksamen i Generell biologi I og samfunnsernæring TP1100 i 1. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.5.7 FARMAKOLOGI**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

3. og 4. semester

**Faglig innhold:**

Farmakologi/farmakoterapi er vitenskapen om legemidlene, deres virkningsmekanismer inkludert deres kliniske effekter, og hvordan de skal brukes i klinikken. Som fag og forskningsområde har farmakologien sterk forankring både i basale biomedisinske fag med spesiell vekt på tannpleierens oppgaver innenfor klinisk odontologi. Målsettingen er å skape et rasjonelt grunnlag for god medikamentell terapi.

*Legemiddeltoksikologi* omhandler skadelige effekter av legemidler og undervises som en begrenset del av farmakologi/farmakoterapi til tannpleierstudenter.

Anvendeligheten av kunnskap innen farmakologi og farmakoterapi er til enhver tid begrenset av de forskrifter og lovverk som definerer eller avgrensner en tannpleiers yrkesutøvelse innenfor helsefagene. En tannpleier må ha kunnskaper innen farmakologi med særlig vekt på legemidler som kan ha innflytelse på tannbehandling, reseptfrie legemidler benyttet eller anbefalt brukt etter en behandling. Videre må tannpleieren ha kjennskap til legemidler som benyttes i odontologisk virksomhet og av pasienter under medisinsk behandling.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

**Vurderingsform:**

4 timer individuell skriftlig eksamen i Farmakologi TP2100 del 2 i 3. semester som vurderes med bokstavkarakterer A – F.

### **3.6 FORDYPNINGSEMNER I: ODONTOLOGIENS FAGLIGE OG VITENSKAPLIGE GRUNNLAG**

#### **3.6.1 ORAL RADIOLOGI**

Studiepoeng: 8

**Plassering i studiet:**

1. - 6. semester

**Faglig innhold:**

Gode teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter innen faget er en forutsetning for å kunne gjennomføre en god klinisk undersøkelse av tenner og munnhule. Det stilles høye krav til den tekniske utførelsen for at en røntgenundersøkelse skal kunne bidra til god diagnostikk av tenner og støttevev. Odontologisk røntgen-diagnostikk bygger på kunnskaper i blant annet strålefysikk, kjemi, anatomi, generell og oral patologi.

Undervisningen tar sikte på å legge et godt grunnlag for tannpleierens senere yrkesutøvelse. Studenten skal i 1. – 4. semester tilegne seg fagkompetanse til å kunne produsere teknisk gode røntgenbilder via opplæring i intra- og ekstraoral (panorama) opptaksteknikk og bildebehandling. Studenten lærer å granske intraorale røntgenbilder, gjenkjenne normalanatomiske strukturer og patologiske tilstander samt diagnostisere karies, marginal periodontitt og apikal periodontitt. Studenten skal lære å påvise bildefeil og kunne tilpasse betraktningsforhold. Fagfeltet er integrert i øvrige kliniske fagområder.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, selvstudium, demonstrasjoner, interaktiv billedgranskning og klinisk praksis. All teoretisk og klinisk undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatorisk strålevernstest i 2. semester

**Vurderingsformer:**

Klinisk praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

4 timer skriftlig eksamen i Oral radiologi TP2200 i 4. semester som vurderes med bokstavkarakterer A – F.

### **3.6.2 PEDODONTI**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

2. - 6. semester

Undervisningen går parallelt med Barnetannpleie, se 3.7.2, og utgjør til sammen 20 studiepoeng.

**Faglig innhold:**

Pedodonti omhandler barn og unges tannhelse. Undervisningen danner grunnlaget for det profesjonsspesifikke fagfeltet Barnetannpleie, som beskrives under Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget. Undervisningen omfatter pedodontisk kariologi med vekt på diagnostikk i det primære tannsettet, det unge permanente tannsettet og i blandingstannsettet, traumatologi, tannframbrudd, tannutviklingsforstyrrelser og hvordan ulike somatiske sykdommer, funksjonsnedsettelse, syndromer og andre kroniske tilstander påvirker oral helse. Videre vektlegges omsorgssvikt og tannbehandlingsangst, samhandling mellom ulike profesjoner og tannpleierens ansvar.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger og selvstudium. Undervisningen er obligatorisk.

**Vurderingsformer:**

5 timer skriftlig integrert eksamen i Pedodonti og kjeveortopedi TP3200 del 1 i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.6.3 PERIODONTI**

**Studiepoeng:** 7

**Plassering i studiet:**

1. – 6. semester

**Faglig innhold:**

Undervisningen i periodonti er et av de grunnleggende klinisk odontologiske fagområdene i utdanningen. Fagområdet omfatter læren om tennenes festeapparat, sykdommer i vevet som omgir tennene, diagnostisering samt forebygging og behandling av sykdommene. Studenten skal beherske ikke-kirurgisk behandling av periodontal sykdom. Videre skal studenten kjenne til periodontale kirurgiske metoder, dentale implantater, regenerasjon av periodontalt vev, epidemiologi, allmennsykdommer, periodontitt og periimplantitt.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, hospitering hos spesialist/spesialistkandidat i periodonti, oppgaveløsning og selvstudium. Den teoretiske undervisningen går parallelt med den kliniske ferdighetstreningen ved studentklinikken og praksisfeltet for øvrig. Undervisningen er i hovedsak obligatorisk. Assistere spesialist eller spesialistkandidat i pasientbehandling/kirurgi.

Arbeidskrav:

- Obligatorisk individuell oppgave i 4. semester

**Vurderingsform:**

4 timer skriftlig integrert eksamen TP3200 del 2 Periodonti og protetik med materiallære i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.6.4 KJEVEORTOPEDI**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

3. – 6. semester

**Faglig innhold:**

Undervisningen omfatter ansiktets og kjevenes vekst, okklusjonsutvikling samt ulike former for malokklusjon og deres årsaker. Videre undervises det i behandling av medfødte og ervervede avvik i bitt- og tannstilling, blant annet ved agenesier og retinerte tenner.

Undervisningen skal gjøre studenten i stand til å diagnostisere alle typer avvik i tannframbrudd og okklusjon hos barn og ungdom. Videre skal studenten kunne vurdere behov for kjeveortopedisk behandling og tidspunkt for henvisning til spesialist. I tillegg må studenten kunne planlegge og gjennomføre helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak i tilknytning til kjeveortopedisk behandling. Studenten skal kunne vurdere behov for kjeveortopedisk behandling alene eller i kombinasjon med andre fagdisipliner hos voksne.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, arbeidskurs, klinikk og selvstudium. Studenten hospiterer hos spesialistkandidat i kjeveortopedi om enkelte pasientkasus. Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

**Arbeidskrav:**

- Klinisk praksis ved Avdeling for kjeveortopedi

**Vurderingsform:**

5 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Pedodonti og kjeveortopedi TP3200 del 1 i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.6.5 KARIOLOGI OG ENDODONTI**

**Studiepoeng:** 7

**Plassering i studiet:**

1. – 6. semester

**Faglig innhold:**

Fagområdet kariologi omfatter læren om karies og andre sykdommer og skader i de harde tannvev. Det er ett av de grunnleggende, klinisk odontologiske fagområdene i utdanningen. Undervisningen vektlegger beskrivelse av kariesetiologi (årsaksforhold), epidemiologi, kariesprosessen, kariesdiagnostikk, differensialdiagnostikk og behandlingsplanlegging. Videre vektlegges ulike sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak på individ- og gruppenivå, blant annet kostholdsveiledning, bruk av fluor og kjemiske plakkhindrende midler.

Fagområdet endodonti omfatter forebygging og behandling av sykdommen apikal periodontitt. I praksis vil det si diagnostikk og behandling av nerve- og periapikale sykdommer, samt av smertetilstander med utspring i tenner og kjever.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, litteraturstudier og selvstudium. Den teoretiske undervisningen går parallelt med den kliniske ferdighetstreningen ved studentklinikken og praksisfeltet for øvrig. Undervisningen er i hovedsak obligatorisk. Gruppeoppgaver med tema kasuistikk i 6. semester.

Arbeidskrav:

- Individuelle DIL kalibreringsoppgaver i 4. semester

**Vurderingsformer:**

4 timer skriftlig eksamen Kariologi TP3200 del 3 i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.6.6 PATOLOGI OG ORAL KIRURGI / MEDISIN**

**Studiepoeng:** 8

**Plassering i studiet:**

2. - 6. semester

**Faglig innhold:**

**Generell patologi:**

Studenten skal lære om generelle reaksjonstyper i organismen som inflammasjoner, svulster og sirkulasjonsforstyrrelser. Videre gjennomgås de vanligste sykdommer som kan ramme organer som hjerne, hjerte og blodåresystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, lever, nyrer og urinveier, beinsykdommer og blodsykdommer.

**Oral patologi:**

Studenten skal lære om de vanligste orale slimhinnesykdommene (hvite og røde slimhinneforandringer, vesikulære og ulcererende sykdommer og allmennsykdommer med orale forandringer). Videre gjennomgås de vanligste godartede og ondartede odontogene svulster i kjever og slimhinner inklusive odontogene svulster og spyttkjertelsvulster samt andre spyttkjertellidelser. Det undervises også om utvekster og hyperplasier, kjevécyster, pulpasykdommer, apikal periodontitt, osteomyelitt og perikoronitt. Sykdommenes etiologi, patogenese, klinisk og mikroskopiske bilde, samt behandling og prognose blir presentert. Studentene får i tillegg en presentasjon av patologi og rettsodontologi som fag og teknikker ved biopsitaking. Tannpleierens rettslige ansvar og viktigheten ved korrekt journalføring undervises.

**Oral kirurgi/medisin:**

Undervisningen i fagområdet er nært knyttet til fagområdene patologi og farmakologi. Det gis et klinisk kurs i bruk av infiltrasjonsanestesi og et kurs i hjerte-lungeredning.

I tillegg foreleses det om smertebegreper/-teori, de vanligste oralmedisinske sykdommene og diagnostiske metoder. Det undervises i diagnostikk av oralmedisinske tilstander, de vanligste oralkirurgiske behandlingsformene, smittevern og aseptikk. Studentene får gjennom undervisningen et innblikk i spesialisthelsetjenestens funksjon, oppbygging og organisering.

Studentene skal lære å screene pasienter med orale implantater før operasjon med fokus på blant annet antibiotika-profylakse, medikamentbruk og lignende.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer/kurs, demonstrasjoner, praktiske øvelser, oppgaver, virtuell mikroskopering, gruppearbeid, klinikk og selvstudium. Undervisningen er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Kurs i infiltrasjonsanestesi og hjerte-lungeredning

**Vurderingsformer:**

4 timer skriftlig integrert eksamen TP2100 del 1 Patologi og oral medisin i 3. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.6.7 PROTETIKK OG ODONTOLOGISKE BIOMATERIALER/ MATERIALLÆRE**

**Studiepoeng:** 2

**Plassering i studiet:**

3. - 6. semester

**Faglig innhold:**

Undervisningen skal gi en kort beskrivelse av fast og avtakbar protetik og materialene som er aktuelle ved protetisk behandling. Det gis et kurs i avtrykksteknikk og oppslag av gipsmodell. Biomaterialer omtales i forbindelse med fremstillingen av tannerstatninger. Videre undervises det i estetisk tannpleie inkl. tannblekekurs.

**Undervisning og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, kurs, demonstrasjoner og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Avtrykkkurs med modelloppslag

**Vurderingsform:**

4 timer skriftlig eksamen i fagområdene Periodonti og protetik med materiallære TP3200 del 2 i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

### **3.7 FORDYPNINGSEMNER II: TANNPLEIEFAGET OG PROFESJONSSGRUNNLAGET**

Tannpleie som profesjonsfelt utgjør en viktig del av den totale folkehelseinnsatsen. Folkehelsefagene favner bredt og integreres i den kliniske undervisningen i en kontekst tilpasset tannpleiernes yrkesutøvelse. Folkehelse integreres i klinisk praksis rettet mot enkeltpasienter og i utadrettet virksomhet på gruppe- og befolkningsnivå.

Fagområdene psykologi og pedagogikk anses som faglige forutsetninger for kunnskapsutviklingen innen folkehelsearbeidet som fagfelt. Den teoretiske forankringen innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid og samfunnsodontologi belyses sammen.

Folkehelseperspektivet tematiseres i alle semestre. For å utvikle en grunnleggende forståelse for hele fagområdet vil det forekomme overlappingstemaer fra ulike fagfelt.

Gjennom Fordypningsemner II skal studenten skal forstå betydningen av politiske føringer, etikk og forskjellige verdiforankringer. Studenten skal oppøve ferdigheter med å tilegne seg og anvende vitenskapelige arbeidsmetoder.

#### **3.7.1 VOKSENTANNPLEIE**

**Studiepoeng:** 25

**Plassering i studiet:**

2. - 6. semester

**Faglig innhold:**

2. semester

Voksentannpleie består av innledende undervisning i kliniske fagområder som kariologi, periodonti, protetik og oral radiologi som understøtter klinisk praksis.

Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt sammen med et begynnende fokus på pasientkommunikasjon og veiledning. Samtidig vektlegges utvikling av holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier.

### 3. – 4. semester

I 2. studieår øker kravene til studentens evne til å planlegge, prioritere, reflektere og vurdere eget arbeid. Kravene øker til studentens kliniske ferdigheter, kommunikasjonsferdigheter, kunnskaper og holdninger. Erfaringer fra praksisstudiene i offentlig og privat tannhelsetjeneste, tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke integreres i voksenklinikken. Studenten skal oppnå teoretiske kunnskaper og manuelle ferdigheter som gjør det mulig å foreta en helhetlig pasientevaluering, diagnostisere, planlegge og gjennomføre behandling på voksne pasienter.

### 5. – 6. semester

I 3. studieår øker kravene til studentens kliniske ferdigheter, kunnskaper og generell kompetanse. Studenten skal i løpet av siste studieår tilegne seg betydelige teoretiske kunnskaper og manuelle ferdigheter. Studentene skal på selvstendig grunnlag kunne foreta en individuell og helhetlig pasientevaluering, kunne diagnostisere, planlegge og gjennomføre behandling på ulike pasientgrupper. Pasientkommunikasjon og veiledning vektlegges. Etter 3. studieår skal studenten ha tilstrekkelig bredde i sin faglige kunnskap til å kunne planlegge, prioritere, reflektere og kritisk vurdere eget arbeid.

#### **Undervisning og arbeidsformer:**

Klinisk praksis under veiledning, kliniske seminarer og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

#### **Arbeidskrav:**

- Kliniske kvantitetskrav i 2. – 6 semester
- Obligatorisk individuell oppgave med fokus på periodonti i 4. semester

#### **Vurderingsformer:**

Klinikken vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått klinikk i 1. – 5. semester er en forutsetning for videre studier i påfølgende semester.

Med utgangspunkt i beskrivelsen av læringsutbyttet for voksentannpleie blir studenten fortløpende evaluert i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger, profesjonell atferd og skikkethet.

Klinisk-praktisk eksamen i 6. semester: Studenten presenterer en pasient man har hatt under behandling i 5. - 6. semester. Med utgangspunkt i pasientkasuset vil det også bli stilt spørsmål til studenten knyttet til semesterets teoretiske kunnskapsmål. Det vil bli lagt vekt på anamnese, funn, diagnostikk, behandlingsplanlegging og behandlingsresultat. Vurderes til bestått/ikke bestått.

## **3.7.2 BARNETANNPLEIE**

**Studiepoeng:** 15

#### **Plassering i studiet:**

2. - 6. semester

Undervisningen går parallelt med det odontologiske fordypningsemnet Pedodonti, se 4.5 Fordypningsemner, og utgjør til sammen 20 studiepoeng.

#### **Faglig innhold:**

Barnetannpleie bygger på odontologisk fagkunnskap kombinert med bevisst holdning til forebyggende arbeid. Behandling av barnepasient krever respekt og toleranse for barns reaksjoner ved tannbehandling og forståelse for foreldres reaksjoner i en behandlingssituasjon. Vurdering av etiske og psykologiske sider ved behandlingen

må kombineres med faglig trygghet. Kravene til studentens evne til planlegging, prioritering, selvrefleksjon og vurdering av eget arbeid øker utover i studiet. Holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier vektlegges.

Praksis i Den offentlige tannhelsetjenesten inngår i undervisningen. Studenten må være forberedt på en lengre praksisperiode utenfor eget hjemsted, jf. 4.3 Praksisfeltet.

#### 2. semester:

Studenten får en innføring i faget. Normalutvikling hos barn vektlegges. Det fokuseres spesielt på utvikling i munnhulen. Undervisningen dreier seg i stor grad om de vanligste munnhule- og tannsykdommer hos barn og forebygging av disse. Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt.

#### 3. – 4. semester:

Undervisningen fokuserer på avvik fra det normale og oppøvelse av kliniske ferdigheter. Det undervises i pedodontisk kariologi, normal tannutvikling, tannfrembrudd og tannfelling, utviklingsforstyrrelser, normalbitt og bittavvik, oralmedisinske tilstander, traumatologi og erosjoner. I løpet av 2. studieår implementeres fagområdet som en del av folkehelsearbeidet blant annet gjennom praksisstudiene. Undervisningen omfatter Den offentlige tannhelsetjenestens ansvar, samhandling med annet helsepersonell og lovverk som ivaretar barns rett til medvirkning og tjenester som ivaretar deres behov og rettigheter.

#### 5. – 6. semester:

Undervisningen vier behandling av det primære tannsettet, blandingstannsettet og barn med ulike behov mer oppmerksomhet. Tannbehandlingsangst, mineraliseringsforstyrrelser og traumatologi står sentralt. Oppøvelse av kliniske ferdigheter fortsetter. Det forventes at studenten viser progresjon og bred teoretisk kunnskap i klinikken. Studenten skal kunne benytte kunnskap innen folkehelsearbeid i praksis. Det stilles store krav til selvstendighet i det kliniske arbeidet.

#### **Undervisnings- og arbeidsformer:**

Seminarer, kurs, oppgaveløsning, digital interaktiv læring (DIL) og selvstudium. Klinisk praksis ved studentklinikken (inkl. poliklinikk og hospitering ved narkosen) og ekstern praksis under veiledning. All undervisning er obligatorisk. Obligatoriske oppgavesett.

#### **Vurderingsformer:**

Klinikken vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått klinikk er en forutsetning for videre studier i påfølgende semester.

Med utgangspunkt i beskrivelsen av læringsutbyttet for pedodonti blir studenten fortløpende evaluert i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger, profesjonell atferd og skikkethet.

Barnetannpleie vurderes som en del av fagområdet pedodonti (se 3.6.2) med en 5 timer skriftlig integrert eksamen TP3200 Pedodonti og kjeveortopedi del 1 i 6. semester. Bokstavkarakter A – F.

### **3.7.3 ELDTANNPLEIE, TANNPLEIE FOR KRONISK SYKE, PERSONER MED FUNKSJONS- NEDSETTELSE OG SJELDNE MEDISINSKE TILSTANDER**

**Studiepoeng:** 11

#### **Plassering i studiet:**

3. – 5. semester

#### **Faglig innhold**

Fagfeltene beskrives samlet for å synliggjøre sammenhengen og viktigheten av samhandling mellom fagfeltene, samt framheve livsløpsperspektivet i deler av fagområdet. Læring betinger at studenten viser selvstendighet, er motivert for veiledning og har evne til tverrfaglig samarbeid med annet helsepersonell. Den teoretiske

undervisningen og praksis skal fremme studentens interesse og forståelse for eldre i institusjon og i hjemmesykepleien, for mennesker med funksjonsnedsettelse, funksjons- og/eller utviklingshemming og mennesker med akutt eller kronisk sykdom. Klinik koples tett til pedagogisk og psykologisk teori og praksis. Faglig refleksjon, selvrefleksjon og egenvurdering inngår som viktige elementer i læringen.

#### **Eldretannpleie:**

Undervisningen i klinisk gerodontologi foregår ved sykehjem i 3. og 4. semester. Studentene får gjennom undervisningen et innblikk i livets mange faser. Undervisningen tar opp temaer som normal aldring, orale aldersforandringer, vanlige somatiske sykdommer i alderdommen og vanlige former for kognitiv svikt og demens.

Tannpleie for kronisk syke og rusmisbrukere, personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne medisinske tilstander:

Undervisningen foregår i 3. til 5. semester som forelesninger, seminarer og klinisk hospitering og foregår under veiledning fra utdanningens ansatte og eksterne ressurser.

Studentene utfører «oppsøkende tannpleie» ved ulike sengeposter på sykehus, klinikk for medisin. De forbereder og gjennomfører undervisning spesielt tilrettelagt for pasienter innlagt for rusavvenning ved institusjon. Videre hospiterer studentene ved daginstitusjoner for voksne med ulike funksjonsnedsettelse og ved Nasjonalt kompetansesenter for oral helse ved sjeldne diagnoser-TAKO.

Undervisningen dekker ulike diagnoser, oralmotorisk trening/stimulering og genetikk. Videre tverrfaglig samarbeid, samhandling, kommunikasjon og tilnærming i møte med pasienter med særskilte behov.

#### **Undervisnings- og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, gruppearbeid, presentasjon av eget arbeid, praktisk øvelse, klinikk, observasjon og selvstudium. Tverrprofesjonelt samarbeid med studentgrupper på sykehjem. Det gis muntlig veiledning i klinikk og i praksisfeltet underveis.

All undervisning er obligatorisk. Planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg. Oppgaver og presentasjoner i forbindelse med temauker.

#### **Vurderingsformer:**

Klinisk praksis på sykehjem blir vurdert til bestått/ikke bestått sammen med klinisk praksis i voksentannpleie. Øvrig praksis vurderes til bestått/ikke bestått på grunnlag av studentens kunnskaper, ferdigheter, holdninger, atferd og vurdering av arbeidskrav.

Skriftlig 3-dagers gruppeeksamen i Gerodontologi TP3100 del 2 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

### **3.7.4 FOLKEHELSEARBEID**

**Studiepoeng:** 5

#### **Plassering i studiet:**

3. - 6. semester

#### **Faglig innhold:**

Den nasjonale og globale folkehelsen er i stadig utvikling og endring. Det er viktig å synliggjøre de prinsipielle forskjellene mellom det helsefremmende og det sykdomsforebyggende arbeidet, spesielt knyttet til vitenskapelig forankring, verdi- og menneskesyn. De to tilnærmingene vil i prinsippet kreve ulike innfallsvinkler og dermed ulike strategier, og begge områdene vil naturlig være integrert i en helhetlig profesjonsforståelse og –utøvelse. Fagområdet fokuserer på hvilke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel samt forebygger tannhelserelaterte sykdommer.

I utdanningen er forhold som spesielt fremmer helse (salutogenese) vektlagt. Undervisningen omfatter ulike teorier og modeller samt anvendelsen av disse. Studentene undervises i WHO's grunnleggende føringer for det helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeidet. Den teoretiske forankringen tar utgangspunkt i definisjoner av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid og i den bakenforliggende historikk.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Seminarer, prosjektarbeid, oppgaveløsning, gruppearbeid og selvstudium. Diverse studentaktive læringsformer. All undervisning er obligatorisk.

**Arbeidskrav:**

- Innleveringsoppgaver
- Presentasjon av eget arbeid

**Vurderingsformer:****Skriftlig eksamen:**

Integrert gruppeeksamen i FolkehelseTP3100 del 1 (Folkehelsearbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi) 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

**Muntlig eksamen:**

Eksamensbesvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

**3.7.5 PSYKOLOGI**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

2. - 6. semester

**Faglig innhold:**

Emnet skal gi studenten innsikt i teorier om atferd, mentale prosesser, kognitiv utvikling, emosjoner, motivasjon, sosialisering og læring. Det tilrettelegges for studentens utvikling av og forståelse for egen fagutvikling. Integrering av teorier knyttet til utøvelsen av yrket står sentralt, både overfor individ, gruppe og befolkning.

Undervisningen er knyttet til humanistisk psykologi og skal bidra til utvikling av fagorienterte og kvalitetsbevisste tannpleiere som søker innsikt i menneskelige prosesser. Begrepet helse og livskvalitet står sentralt. Angst, depresjon og smerte blir også tematisert.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, oppgaver og selvstudium. Diverse studentaktive læringsformer. All undervisning er obligatorisk. Oppgaveinnlevering og presentasjon av eget arbeid.

**Vurderingsformer:****Skriftlig eksamen:**

Integrert gruppeeksamen i FolkehelseTP3100 del 1 (Folkehelsearbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi) 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

**Muntlig eksamen:**

Eksamensbesvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

**3.7.6 PEDAGOGIKK**

**Studiepoeng:** 10

**Plassering i studiet:**

2. – 6. semester

**Faglig innhold:**

Studenten skal tilegne seg kunnskap om betydningen av fagområdets teoretiske forankring. Et sentralt prinsipp i tilretteleggingen er praksis som anvisning for teori - erfaringslæring. Gjennom øvelse, erfaringsdeling og refleksjon skal studenten oppnå en gradvis forståelse av og kunne vurdere hvordan denne kunnskapen kan anvendes i praksis. Studenten utfordres både i forhold til semesternivå og hvilke læreforutsetninger studenten har utviklet.

Emnet har tre hovedfokus:

- kommunikasjon og veiledning
- refleksjonsarbeid
- undervisningsplanlegging

Det tilrettelegges for:

- en didaktisk kompetanse; studentene lærer å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning på ulike arenaer og i ulike kontekster.
- en relasjonskompetanse; det legges vekt på å bli oppmerksom på egne reaksjoner i mellommenneskelige forhold og i forhold til gruppedynamiske prosesser. Samspill, samarbeid og veiledning er sentrale temaer.
- en endrings- og utviklingskompetanse; utvikle selvstendige og reflekterte tannpleiere med evne til omstilling og vilje og evne til livslang læring.

#### **Undervisnings- og arbeidsformer:**

Seminarer, kurs, oppgaver og selvstudium. Diverse studentaktive læringsformer. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatorisk oppgave
- Kurs i presentasjonsteknikk

#### **Vurderingsformer:**

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i FolkehelseTP3100 del 1 (Folkehelsearbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi) 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Eksamensbesvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

### **3.7.7 SAMFUNNSODONTOLOGI OG YRKESFORBEREDELSE**

**Studiepoeng:** 5

**Plassering i studiet:**

3. - 6. semester

**Faglig innhold:**

Samfunnsodontologi:

Undervisningen gir en generell fremstilling av tannhelsetjenestens organisering, finansiering, personellbruk og kostnader. Videre omtales tannhelsesituasjonen i ulike grupper av befolkningen og tannhelseutviklingen de siste årene. De viktigste prinsipper om lovverk og politiske føringer presenteres. Undervisningen tar videre for seg kartlegging, analysering, planlegging, iverksetting, gjennomføring og evaluering av prosjekter og tiltak innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid. Gjennom undervisning i beskrivende statistikk lærer studentene å lese og forstå tabeller, anvende statistikk mer konsekvent i forhold til eget arbeid og praksis samt dokumentere egen virksomhet.

Yrkesforberedelse:

Yrkesforberedelsen skjer i alle fagområder gjennom profesjonstilpasset undervisning. Det tilrettelegges for hospitering i Den offentlige tannhelsetjenesten tidlig i studiet for å gi studenten et innblikk i tannpleieryrket. Studentene får en rekke yrkesrettede seminarer, blant annet om ansettelsesforhold i offentlig og privat sektor, drift og etablering av egen virksomhet og annen karriereveiledning. Studenten får innsikt i helselovverk, informasjon om helsemyndigheter og om ulike organisasjoner.

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Seminarer, studentaktive læringsformer og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

**Vurderingsform:**

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i FolkehelseTP3100 del 1 (Folkehelsearbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi) 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Eksamensbesvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

### **3.7.8 BACHELOROPPGAVE**

**Studiepoeng:** 15

**Plassering i studiet:**

6. semester

**Faglig innhold:**

Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave knyttet til et relevant selvvalgt tema som skrives individuelt eller i gruppe på inntil 3 studenter. Oppgaven skal ivareta et vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn. I arbeidsprosessen får studenten kunnskap om og erfaring med prinsipper for forskning og fagutviklingsarbeid. BA-oppgaven er underlagt forskningsetiske retningslinjer.

Studenten skal utvikle en problemstilling som skal godkjennes av veileder. Temaet skal ivareta tannpleiefaget i et helsefremmende og sykdomsforebyggende perspektiv, og prosjektet skal gjennomføres i henhold til gjeldende vitenskapsteoretiske prosedyrer og etiske normer. Det vises for øvrig til «Mal til Bacheloroppgave i tannpleie».

**Undervisnings- og arbeidsformer:**

Seminarer, veiledning, gruppearbeid og/eller individuelt arbeid. All undervisning er obligatorisk. Veileder oppnevnes av utdanningen.

**Vurderingsform:**

Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått. Muntlig presentasjon av bestått oppgave.

## **4. ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER**

### **4.1 UNDERVISNINGS- OG LÆRINGSFORMER**

Gjennom studiet vektlegges variasjon i undervisnings- og læringsformer. Studenten skal innledningsvis gjøre seg kjent med studentrollen, lære å lære ved å delta aktivt i læringsfellesskapet samt opptre reflektert og kritisk til undervisningen.

Fagområdene som inngår i studiet er i stor grad modningsfag. Studentene bevisstgjøres egne erfaringer i lys av ny kunnskap for å kunne analysere, reflektere, tolke og se nye sammenhenger. Det blir stimulert til

selvstendighet og selvutvikling hos studentene. Samtidig vektlegges samarbeid i gruppeprosesser, blant annet prosjektarbeid og gruppeeksamen.

Metodiske arbeidsformer og ferdigheter inkluderer problemløsning, ulike forskningsmetoder, dokumentasjon og praktiske ferdigheter. Som ledd i studentens læringsprosess og grunnlag for å vurdere faglige utvikling, stilles det spesifikke arbeidskrav i de ulike semestrene (kurs og obligatoriske oppgaver).

Klinikken står i en særstilling og må bestås hvert semester for at studenten skal få lov til å fortsette studiene.

Forelesninger, seminarer, kurs, problemorienterte læringsformer, øvelser og demonstrasjoner benyttes. Læringsarenaer er blant annet fakultetets studentklinikker, sykehjem- og sykehusavdelinger, ulike institusjoner, Den offentlige tannhelsetjenesten samt private tannklinikker når dette er gjennomførbart. Det veksles gjennom studiet mellom selvstudium, individuelt arbeid og gruppearbeid der studentene lærer av og med hverandre. Studentaktive læringsformer benyttes for å sette studenten i stand til å omsette teori i praksis og kunne begrunne sine valg. Det benyttes digitale verktøy og undervisningsplattformer.

Det forventes at studentene setter seg inn i obligatorisk litteratur og at studenten søker opp relevante vitenskapelige artikler etter anvisning fra fagpersonene.

## **4.2 VEILEDNING OG OPPFØLGING**

Det tilrettelegges for veiledning og oppfølging innenfor studieprogrammets rammer.

Studentene følges opp på ulike måter i den teoretiske delen av studieprogrammet. Oppfølgingen varierer mellom skriftlige og muntlige tilbakemeldinger og underveis-veiledning. Seminarene er tilrettelagt for dialog mellom student og lærer.

Studentene følges tett opp gjennom hele studiet med klinisk veiledning individuelt og i grupper. I tillegg veileder de hverandre i klinikken, i praksisstudiene og i ulike gruppeprosesser blant annet som en del av den pedagogiske ferdighetstreningen. Alle studenter har en veileder på voksen- og barneklipp, og som en del av oppfølgingen i klinisk praksis gjennomføres semestervise utviklingsamtaler med den enkelte student.

Læring i praksisstudiene skjer ved at studenten tilegner seg teori gjennom faglig veiledning gitt av praksisveileder og faglærer ved utdanningen.

Kommunikasjon mellom studentene og utdanningsledelsen praktiseres gjennom en lavterskelordning på telefon, epost og læringsplattformen Canvas. I tillegg foregår en del av kontakten via de tillitsvalgte på de respektive studentkull og semestervise åpne møter (midtsemesterevalueringer) mellom representanter fra utdanningsprogrammet og studentkullene.

## **4.3 PRAKSISFELTET**

Praksisfeltet er en læringsarena der teori integreres med erfaringsbasert kunnskap. Læring i praksisfeltet er en forutsetning for faglig utvikling, tannpleiers identitet og gir en helhetlig forståelse av fag og profesjon. Arbeidslivets bidrag i kvalifiseringen av tannpleierne er svært viktig for at tannhelsetjenesten skal få tilført den kompetansen den etterspør. Yrkeskvalifisering skjer derfor både gjennom steds- og oppgavespesifikk opplæring på arbeidsplassene (kontekstuell yrkeskvalifisering) og gjennom opplæring ved utdanningsinstitusjonen (profesjonell yrkeskvalifisering), *Meld. St. 13, 2012 Utdanning for velferd*.

Studentene har interne praksisstudier ved studentklinikken gjennom hele studiet. I tillegg kommer ekstern praksis etter følgende fordeling:

Fagområde	Praksisfelt	Varighet praksis	Semester
Barnetannpleie (pedodonti) og integrerte fagområder	Den offentlige tannhelsetjenesten 1	5 dager	3. semester
	Den offentlige tannhelsetjenesten 2	4-6 uker	4. semester
Eldretannpleie	Sykehjem	6 dager	3. – 4. semester
Tannpleie for personer under rus-omsorgen	Sykehus Kirkens Bymisjon	1 dag	3. eller 4. semester
Tannpleie i spesialisthelsetjenesten	Sykehus	2 dager	3. / 4. semester
Folkhelsearbeid (med fokus på tannpleiers rolle)	Den offentlige tannhelsetjenesten 3	2 dager	5. semester
Voksentannpleie	Privat tannklinikk	Inntil 5 dager	6. semester

Det er utdanningen som tildeler praksisplass til den enkelte student, med unntak for privatpraksis der studenten velger praksisplass selv. Det tas hensyn til studenter med små barn ved tildeling av praksisplass.

#### FORBEREDELSE TIL PRAKSISSTUDIER

Det avholdes forberedende seminarer til hvert praksisfelt samt oppsummering etter gjennomført praksis. Som en viktig del av forberedelsene til praksisstudier bevisstgjøres studenten på ansvar for egen læring. Dette innebærer at studenten selv skal:

- avklare forventninger sammen med faglærer og praksisveileder
- utarbeide læringsplan inkludert læringsmål for praksisperioden med utgangspunkt i egne læreforutsetninger, praksisstedets rammer og utdanningens generiske målbeskrivelser for klinisk praksis
- aktivt oppsøke lærings situasjoner i praksis for å nå egne læringsmål
- forberede seg til faste veiledningstimer
- reflektere over personlig og faglig utvikling

Tilbud om før- og etterveiledning etter konkrete hendelser og etter fullført praksisperiode er en viktig del av undervisningen. Veiledningen gis av lærere og praksisveileder.

#### KVALITETSSIKRING

I løpet av praksisperiode Dot 2 skal student og veileder gjennomføre utviklingssamtaler med utgangspunkt i et fastsatt aktivitetsskjema og skrive refleksjonsnotater etter samtalene. For øvrige praksisfelter benyttes refleksjonsskjema.

Ved retur etter praksis Dot 2 gjennomføres det et etterveiledningsseminar hvor studenten presenterer og rapporterer fra praksisoppholdet. Videre samarbeider studentene om en erfaringsbasert case fra praksisfeltet. Erfaringene drøftes deretter i kullet.

Studentene følges tett opp av veiledere gjennom praksisperiodene, og gjennomføringen er kvalitetssikret gjennom dialog mellom utdanning og student underveis. Som et ledd i kvalitetssikringen av praksisfeltet arrangerer utdanningen jevnlig et seminar tilpasset praksisveiledere.

#### 4.4 STUDENTSAMARBEID

For å sikre best mulig kvalitet i pasient- og brukertilbudet er det avgjørende at yrkesgruppene kjenner hverandres kompetanse godt. Samarbeid og deling av kompetanse bør etableres i studietiden.

Det tilrettelegges for et tett og forpliktende samarbeid mellom studentene på grunnutdanningene i tannpleie og odontologi. Dette kan innebære samarbeid som clinical partners der studentene har ulike ansvarsområder.

Eksempler der samarbeid kan inngå:

- Samarbeid innen eldretannpleie
- Pasientsamarbeid på allmenn voksenklinikk; innenfor kariologi, protetikk og periodonti
- Samarbeid om implantatpasienter (screening, etterkontroll, veiledning osv.) ved avdeling for oral kirurgi og oral medisin
- Pasientsamarbeid på barneklinikk

Teoretisk undervisning:

- Felles caseseminarer innenfor voksentannpleie og barnetannpleie

#### **4.5 OBLIGATORISK UNDERVISNING**

Bachelorprogrammet i tannpleie er et profesjonsstudium. Studentene tilegner seg mye av læringsutbyttet gjennom aktiv deltakelse i undervisningen. Alle kurs, seminarer, klinikk og praksis er obligatoriske. I tillegg er det gjennom hele studiet lagt inn obligatoriske arbeidskrav innen enkelte fagområder. Det kan være gruppe- og individuelle oppgaver, ulike former for refleksjonsoppgaver, kvantitative klinikk-krav og ulike ferdighetskrav, jf. ferdighetslister i fagplanene.

Planlagt fravær skal søkes om. Tilfeldig fravær skal meldes snarest mulig til utdanningsledelse og eventuelt klinikk. Studenten skal kunne dokumentere sykefravær med legeerklæring på forespørsel. All uteblivelse fra obligatorisk undervisning gir fravær. Studenter som opparbeider seg et fravær som nærmer seg det maksimalt tillatte blir varslet og gis anledning til å justere sin atferd. Fakultetets fraværsreglement er beskrevet på fakultetets nettsider under Studier.

#### **4.6 PERMISJON FRA STUDIET**

Permisjon i studiet kan gis etter søknad for inntil ett år av gangen jfr. Forskrift om studier og eksamener ved Universitet i Oslo § 7.1.7. Permisjon ut over ett år sammenhengende innvilges bare i helt spesielle tilfeller. Ved planlagte permisjoner er søknadsfristen 15. mai for høstsemesteret og 1. november for vårsemesteret. Dersom studenten rykker ned til lavere kull eller kommer tilbake fra permisjon gjelder egne regler. Fakultetets permisjonsreglement er beskrevet på fakultetets nettsider under Studier.

#### **4.7 UNDERVISNINGSSPRÅK**

Alle emner undervises på norsk eller et annet skandinavisk språk. Fellesforelesninger og seminarer kan bli holdt på engelsk når det er innreisende ERASMUS+ -studenter på fakultetet.

#### **4.8 UNDERVISNINGSTED**

Undervisningen foregår i all hovedsak i lokalene til Det odontologiske fakultet i Geitmyrsveien 69/71.

I 1. studieår er en del undervisning lagt til Institutt for oral biologi ved OUS - Rikshospitalet.

Studentene har gjennom studiet praksisperioder som innebærer oppmøtested i henhold til oversikter publisert i Canvas. Se for øvrig punkt 4.3 Praksisfeltet.

## 5. EKSAMENS- OG VURDERINGSFORMER

### 5.1 EKSAMEN OG SENSUR

Vurderingsformer som benyttes er skriftlige og muntlige eksamener, klinikk- og praksisvurdering og vurdering av innlevert arbeid. Gjennom studieprogrammet presenteres studentene for hvert fagområdes delmål og endelige læringsmål før en midtveis- eller sluttevaluering.

Skriftlige individuelle eksamener med karaktersetning vurderes med bokstavkarakterer A – F beskrevet under pkt 5.3 Karaktersystem. Muntlige eksamener og skriftlige hjemmeeksamener vurderes med bestått/ ikke bestått.

#### Oversikt emneeksamener:

Sem	Emneeksamen	Form	Varighet	Vurdering
6	TP3200-3 Kariologi	S	4 timer	A-F
	TP3200-2 Periodonti og protetikk med materiallære	S	4 timer	A-F
	TP3200-1 Pedodonti og kjeveortopedi	S	5 timer	A-F
5	TP3100-2 Gerodontologi (gruppeeksamen)	S	3 dager	B/IB
	TP3100-1 Folkehelse (integrert gruppeeksamen)	S og M	Inntil 2 hele uker	B/IB
4	TP2200 Oral radiologi	S	4 timer	A-F
3	TP2100-2 Farmakologi	S	4 timer	A-F
	TP2100-1 Patologi og oral medisin	S	4 timer	A-F
2	TP1200-3 Oral biologi II	S	4 timer	A-F
	TP1200-2 Oral biologi I	S	4 timer	A-F
	TP1200-1 Generell biologi II	S	4 timer	A-F
1	TP1100 Generell biologi I og samfunnsnærings	S	4 timer	A-F
	EXPHIL03	*	*	A-F

Form: S = skriftlig, M = muntlig

#### \* EXPHIL03:

For informasjon - se Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk – IFIKK - ved Det humanistiske fakultet: <https://www.uio.no/studier/emner/hf/ifikk/EXPHIL03/index.html> *Ex.phil skal være bestått innen utgangen av 4. semester.*

Det gjøres oppmerksom på at avlegging av eksamen TP1100 forutsetter bestått semestertest I. Avlegging av eksamen TP1200 del 2 forutsetter bestått semestertest II. Hele ferdighetskurset må være bestått før studenten kan begynne med pasientbehandling.

#### Vurdering av voksentannpleie:

Klinisk praksis vurderes til bestått/ikke bestått gjennom en muntlig framstilling av eksamenspasient. Se for øvrig pkt. 3.7.1.

#### Vurdering av bacheloroppgave TP3290:

Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått. Muntlig presentasjon av bestått oppgave er obligatorisk.

#### Sensur:

Samtlige eksamener vurderes av en ekstern sensor og minst en intern sensor.

## 5.2 EKSAMENSSPRÅK

I emnene som inngår i studieprogrammet gis eksamensoppgavene på norsk, og eksamensbesvarelsen skal som hovedregel være på norsk, eventuelt på svensk eller dansk. Emnebeskrivelsene gir mer informasjon om målform/språk i eksamensoppgaver og eksamensbesvarelser.

## 5.3 KARAKTERSYSTEM

**Bestått/ikke bestått:**

Karakterskalaen med bestått og ikke bestått er et selvstendig vurderingsuttrykk. Karakterskalaen er uten sammenheng med bokstavkarakterene, og karakterene blir ikke konvertert i forbindelse med godkjenning.

**Bokstavkarakterer:**

Bokstavkarakterskalaen er en gradert skala, der A er beste karakter, E er laveste beståtte karakter og F er stryk. Karaktersettingen tar utgangspunkt i kvalitative vurderingskriterier for det enkelte karaktertrinn i karakterskalaen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

## 5.4 KLINIKK, EKSTERN PRAKSIS OG SKIKKETHET

Studenten vurderes fortløpende fra 1. til 6. semester i studentklinik, ekstern praksis og annen undervisning med henblikk på faglig progresjon og skikkethet. Skikkethetsvurdering handler om å sikre at en student har faglige og personlige forutsetninger for å fungere i yrket, og at studenten ikke utgjør en mulig fare for pasienters, klienters og brukeres liv, fysisk og psykiske helse, rettigheter eller sikkerhet. I tillegg handler denne vurderingen mer utvidet om det å være skikket i studiesituasjonen fra første dag i forhold til egen læring, omgang med medstudenter, lærere og andre ansatte. Utgangspunktet er å hjelpe slik at man, om mulig, kan korrigere uhensiktsmessig/uønsket adferd tidlig i studiet.

Skikkethetsvurderingen utføres av kliniske veiledere og faglærere og tas opp med studentene i veiledningssamtalen. I dette arbeidet benyttes faste skjemamaler som lagres som personsensitiv informasjon på trygt sted.

I tråd med Kvalitetsreformens føringer skal utdanningen sende ut et varsel dersom studenten står i fare for ikke å bestå et semester. Se for øvrig pkt. 2.5 om studieprogresjon.

For å sikre god kommunikasjon om vurderingskriterier og -tidspunkter i klinikken med eventuelt tilhørende arbeidskrav tas dette opp i semestervise veiledningssamtaler med studenten.

## 5.5 EKSAMENSREGLEMENT

Obligatoriske aktiviteter/kvalifikasjonskrav:

En student må ha bestått obligatoriske aktiviteter før studenten får gå opp til eksamen, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. <https://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/index.html>

Adgang til ny eksamen, utsatt eksamen og eventuell ekstraordinær eksamen:

Det avholdes ordinære eksamener hvert semester. Studenter med gyldig forfall til ordinær eksamen kan framstille seg til utsatt prøve, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. Studenter som har fått "ikke bestått" til ordinær eksamen fremstiller seg til ny prøve samtidig med at det arrangeres utsatt prøve, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.

Ny/utsatt prøve i høstsemesteret arrangeres så fort det er praktisk mulig etter sensurfall. Ny/utsatt prøve i vårsemesteret arrangeres ved studiestart for påfølgende høstsemester. Det arrangeres kun en ny/utsatt prøve hvert semester. En student som ikke møter til utsatt/ny eksamen vil bli flyttet ned, selv om studenten kan dokumentere fraværet med en legeerklæring.

Tilrettelegging:

Ved behov for tilrettelegging må søknad sendes innen gitte frister. Se <https://www.uio.no/studier/tilrettelegging-permisjon/>

Antall forsøk til eksamen:

1. En student kan ikke gå opp til samme fag- eller emneeksamen mer enn tre ganger, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. Fakultetet kan i særlige tilfeller gi dispensasjon fra denne bestemmelsen.  
Ved Det odontologiske fakultet kan en student bare unntaksvis påregne å få gå opp til eksamen en 4. gang. Det må søkes særskilt og ved vurderingen legges det vekt på følgende to vurderingsmomenter:
  - søknaden må være begrunnet i konkrete forhold og være dokumentert med en legeerklæring/uttalelse
  - søkeren må sannsynliggjøre at årsaksforholdet som har ledet til tidligere "ikke bestått" er tilbaketrukket. Det siste momentet kan for eksempel underbygges ved en friskmelding fra lege.
2. En student som har levert besvarelse, kan ikke unndra seg sensur.
3. Ikke møtt til eksamen uten gyldig grunn regnes som tellende forsøk.

Konsekvenser når en student ikke består obligatoriske aktiviteter eller får «ikke bestått» på utsatt eller ny eksamen:

Dersom en student ikke består en obligatorisk aktivitet eller får «ikke bestått» på utsatt eller ny eksamen vil studenten bli flyttet ned. For ikke å komme i konflikt med progresjonsreglene vil studenten bli satt i permisjon i påvente av å kunne ta emnet studenten strøk i på nytt.

## 6. STUDIEKVALITET

Universitetet i Oslo har utviklet systemet «Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved Universitetet i Oslo», som har til formål å sikre og utvikle studiekvaliteten ved institusjonen. Det er institusjonen selv med det sentrale universitetsstyret som har det overordnede ansvaret for kvaliteten ved alle UiOs studier, mens ansvar og myndighet i kvalitets- og kvalitetssikringsarbeidet er desentralisert til de respektive fakultet og studieprogrammer. Studentene selv er viktige aktører i kvalitetsarbeidet, både gjennom studenttillitsvalgte og gjennom studentevalueringer.

Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Programledelsen vurderer årlig om studieprogrammets mål er oppfylt.

- Fakultetet foretar minst hvert 6. år en grundigere evaluering av programmet, der også eksterne representanter deltar.
- Emnene som inngår i programmet evalueres og endres ved behov.

Ved Bachelorprogrammet i tannpleie planlegges alle studieprogrammets deler med tanke på studiekvaliteten. Tilpassede tiltak vektlegges med henblikk på ønsket måloppnåelse. Kvalitetsarbeidet skal avdekke eventuell svikt og synliggjøre programmets styrker og svakheter i forhold til undervisning, programstyring og resultatoppnåelse.

Studieprogrammets mål er å tilby en aktuell og relevant utdanning med best mulig undervisning og veiledning. Derfor er det viktig at studentene bidrar med tilbakemeldinger og deltar i evaluering av studiene. Det avholdes jevnlig studentevalueringer med tanke på kvalitetsutvikling/-sikring av studieprogrammet.

## **7. ADMINISTRASJON**

### **7.1 STUDIEUTVALG OG PROGRAMUTVALG VED FAKULETET**

Odontologisk studentutvalg:

Odontologisk Studentutvalg er odontologistudentenes styringsorgan. Hovedoppgaven for studentutvalget er å fremme studentenes interesser overfor fakultetsledelsen og andre beslutningsorgan. Odontologisk Studentutvalg består av ti tannlegestudenter og en tannpleierstudent.

OSU har ansvaret for å tale studentenes sak i politiske så vel som i faglige saker, og har også et spesielt ansvar overfor den enkelte student. OSU representerer studentene i saker innad på fakultetet, ved Universitetet og utenfor dersom det er naturlig.

OSU jobber kontinuerlig for å bedre studentenes arbeids- og studievilkår ved fakultetet. Studenter som møter problemer i studiehverdagen, er misfornøyd med undervisningen, eller vil klage på et eksamensresultat, kan få bistand fra OSU.

Programutvalg for studier og studieprogram (PSS):

Programutvalget for studier og studieprogram er et rådgivende organ for dekan/prodekan for studier og undervisning. Programutvalget behandler saker med tilknytning til studier og studieprogrammer som studiekvalitet, endringer i programplanene og studierelaterte saker av prinsipiell art.

Semesterutvalget for Bachelorprogrammet i tannpleie:

Semesterutvalget er etter PSS studieprogrammets øverste organ. Utvalget tar opp overordnede forhold ved utdanningen som studiekvalitet, endringer i programplan og fagplaner, timeplaner, gjennomføring av undervisning og eksamener, studentrelaterte saker med mer.

### **7.2 STUDIEADMINISTRASJON**

Studieadministrative saker håndteres av fakultetsadministrasjonens studieseksjon. Dette kan blant annet være spørsmål og saker knyttet til eksamen, fravær, permisjon, tilrettelegging og lignende.

Kontaktinformasjon finnes på fakultetets nettsider <https://www.uio.no/studier/program/tannpleie/kontakt/>

## 8. REFERANSER

Kunnskapsdepartementet (2011). Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Hentet fra [https://www.nokut.no/siteassets/nkr/250414\\_nasjonalt\\_kvalifikasjonsrammeverk\\_for\\_livslang\\_laring\\_nkr.pdf](https://www.nokut.no/siteassets/nkr/250414_nasjonalt_kvalifikasjonsrammeverk_for_livslang_laring_nkr.pdf)

Forskrift om nasjonal retningslinje for tannpleierutdanning. (2020). (FOR-2020-01-03-18). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2020-01-03-18>