

**Programplan for studieprogrammet**

**til**

**"Bachelorgrad i tannpleie"**

**vedtatt av**

**Universitetsstyret 4. september 2002**



## INNHold

1. INNLEDNING .....	3
2. MÅL FOR UTDANNINGEN .....	5
3. ORGANISERING, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER .....	7
4. EVALUERINGSFORMER OG KARAKTERSYSTEM .....	8
5. STUDIEPROGRAMMET TANNPLEIE .....	9
5.1 STUDIEPROGRAMMETS PROGRESJON GJENNOM 6 SEMESTRE .....	9
5.2 OVERSIKT ØVER STUDIEPROGRAMMETS MODULER .....	10
6. FORDYPNINGSMODUL 110 STUDIEPOENG: .....	11
6.1 INNLEDENDE KLINIKK .....	11
6.2 VOKSENTANNPLEIE 1. STUDIEÅR .....	12
6.3 VOKSENTANNPLEIE 2. OG 3. STUDIEÅR .....	13
6.4 BARNETANNPLEIE 1. STUDIEÅR .....	16
6.5 BARNETANNPLEIE 2. OG 3. STUDIEÅR .....	17
6.6 TANNPLEIE FOR FUNKSJONSHEMMEDE, ELDRE OG KRONISK SYKE .....	20
6.7 PRAKSISSTUDIER I OFFENTLIG OG PRIVAT TANNHELSETJENESTE .....	22
6.8 RADIOLOGI, TEORI OG KLINIKK .....	24
6.9 ORAL KIRURGI OG ORAL MEDISIN MED KURS I INFILTRASJONSANESTESI .....	25
6.10 PERIODONTI .....	26
6.11 KARIOLOGI .....	27
6.12 KJEVEORTOPEDI .....	28
6.13 PROTETIKK MED MATERIALLÆRE .....	29
7. INNFORINGSMODUL 30 STUDIEPOENG: .....	30
7.1 GENERELL BIOLOGI .....	31
7.2 KOST- OG ERNÆRINGSLÆRE .....	32
7.3 ORAL BIOLOGI .....	32
7.4 GENERELL OG ORAL PATOLOGI .....	33
7.5 FARMAKOLOGI .....	34
8. INNFORINGSMODUL 40 STUDIEPOENG: .....	36
8.1 PEDAGOGIKK OG PSYKOLOGI .....	36
8.2 PROSJEKTARBEID .....	37
8.3 SAMFUNNSØDONTOLOGI, HELSEFREMMENTE OG FORBYGGENDE ARBEID .....	37
8.4 EXAMEN PHILOSOPHICUM I DEN NYE BACHELORGRADEN .....	39

### Vedlegg:

Litteraturliste

## 1. INNLEDNING

### Om utviklingen av tannpleierens profesjonsrolle

Det første kull av tannpleiere i Europa ble uteksaminert i Oslo i 1925. Foranledningen var mangel på skoletannleger der skoletannpleie var innført, men fram til 1947 ble det avholdt bare fire tannpleierkurs.

I etterkrigstiden vokste arbeidspresset på tannlegene, samtidig som det ble økt erkjennelse av at det forebyggende arbeid måtte vektlegges. Dermed oppstod det et rom som tannpleierne måtte fylle i offentlig tannhelsetjeneste, blant annet ved skoler og tannklinikker. Dette utgjør i hovedsak grunnlaget for tannpleierens profesjonsrolle i forhold til tannlegens rolle i denne perioden. Fra 1948 til 1971 var utdanningen 1-årig.

Kompetansebehovet økte etter hvert som flere tannpleiere også kom inn i privat praksis og utførte selvstendige kliniske oppgaver. Fra 1971 ble således tannpleierutdanningen ved Det odontologiske fakultet i Oslo utvidet til to år, og i 1976 startet 2-årig tannpleierutdanning ved Det odontologiske fakultet i Bergen. Studieplanene ved begge utdanningene var tilnærmet like. Nå kom praktisk trening i forebygging og behandling av periodontitt samt kliniske undersøkelser inn som en vesentlig del av utdanningen. Nytt var også tannpleie for funksjonshemmede, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi.

Ettersom tannhelsen hos barn og unge ble radikalt forbedret i løpet av 1970- og 80-årene, ble oppgavene i tannhelsetjenesten utvidet til mer tilsyn og behandling av eldre, funksjonshemmede og kronisk syke. Fra slutten av 70-tallet initierte helsemyndighetene konferanser, utredninger, effektiviseringsprosjekter og forsøk i tannhelsetjenesten. Med sikte på kvalitetsheving av den samlede tannhelsetjeneste pekte konklusjonene stadig klarere i retning av at tannpleiere måtte arbeide tverrfaglig og utadrettet samt utføre selvstendige kliniske oppgaver.

På denne bakgrunn økte forståelsen av at utdanningen burde økes til tre år, og i en høringsrunde av forslag til rammeplan for norsk tannpleierutdanning i 1996 gikk flertallet av høringsinstansene inn for 3-årig utdanning; derved kunne de tilegne seg en kompetanse som gjorde dem i stand til å avlaste tannlegene på den best mulige måte. Tannpleierne inngikk for øvrig blant gruppene som ble omfattet av ny lov om helsepersonell fra 2001, hvor autorisert helsepersonell ble pålagt ansvar for kvalitet, pasienters sikkerhet og godt samarbeid på tvers av profesjon<sup>1</sup>.

Økt behov for tannpleierdekning hadde i mellomtiden medført at Høgskolen i Tromsø startet med tannpleierutdanning i 1994.

### Om studieplanen

Denne studieplanen bygger på nytt lovverk i helsetjenesten med forskrifter, nåværende fagplan for tannpleierutdanningen og forslag til rammeplan fra 1995 for 3-årig

<sup>1</sup> Jamfør Ot. prp. nr. 13 –1998/99

tannpleierutdanning i Norge med høringsvar. Programmet er også avveid mot studieplan for tannlegestudiet ved Det odontologiske fakultet i Oslo ("Oslo 96").

Studieplanen samsvarer med de siste års utvikling av tannpleiernes utdanning og yrkesutøvelse i Norden, med endringer i arbeidsmarkedet og økt behov for forebyggende tannhelsearbeid og tannpleiere.

Studieplanen legger relativt stor vekt på prosjektarbeid samt helsefremmende og forebyggende arbeid med sikte på faglig integrering, varige læringsresultater og kvalifikasjoner for livslang læring i yrket. Den nødvendige tverrfaglighet er søkt ivaretatt på grunn av et helhetssyn på pasienten og kravet om samarbeid på tvers av profesjon. Helhetssynet på pasienten er vektlagt også fordi tannpleieren skal kunne være tannhelsetjenestens førstekontakt med barn og voksne pasienter, og fordi profesjonsrollen har utviklet seg i retning av mer tilsyn og behandling av eldre, funksjonshemmede og kronisk syke i tillegg til ulike former for forebyggende arbeid.

Sentrale trekk ved studieplanen er

- utvikling av klinisk kompetanse,
- tverrfaglighet og helhetlig syn på pasienten,
- faglig fordypning gjennom selvstudium og gjennom dialog med medstudenter, veiledere og lærere,
- utvikling av samarbeidsevner,
- utvikling av egenmotivasjon og ansvarsbevissthet, f.eks. gjennom tid til refleksjon over egen praksis og gjennom veiledet klinisk undervisning,
- ansvar for egen læring og studentaktiverende metoder som f.eks. prosjektarbeid og egenaktivitet, og
- fakultetets ansvar for å legge til rette for egevaluering, bl.a. gjennom mappeevaluering og gjennom klare mål og relevante tilbakemeldinger.

## 2. MÅL FOR UTDANNINGEN

Tannpleierutdanningen har et yrkesrettet og overordnet siktemål som skal kvalifisere tannpleieren for sykdomsforebyggende og helsefremmende arbeid, samt kliniske/odontologiske oppgaver. I tillegg er målet å utdanne tannpleieren slik at vedkommende kan arbeide på en etisk og faglig forsvarlig måte.

Tannpleierutdanningen og Det odontologiske fakultet skal legge til rette for at tannpleierstudenten skal kunne utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger som setter vedkommende i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere sitt arbeid i tråd med pasientens behov, samfunnets prioriteringer og innenfor gjeldende lover og bestemmelser.

Tannpleierstudenten skal gjennom utdanningen få et grunnlag for å kunne:

- undersøke og drive forebyggende tannhelsearbeid og behandle mennesker i alle alderstrinn
- arbeide med pasienter under ulike livsvilkår, med ulike funksjonsforstyrrelser og møte mennesker med innlevelse og moralsk ansvarlighet
- arbeide utfra brukernes behov, innenfor eksisterende rammer, samt ta hensyn til den enkeltes integritet og samtykke til behandling
- forstå og utvikle sitt arbeid i forhold til helsetjenestens generelle retningslinjer og under ulike samfunnsforhold
- ta ansvar, arbeide selvstendig og samarbeide med andre
- delta i fagutvikling med ønske om å utvikle en åpen og reflektert holdning i yrket som tannpleier.

Etter endt utdanning skal tannpleieren være kvalifisert til å:

- planlegge, prioritere, gjennomføre og evaluere forebyggende tiltak med henblikk på å hindre og/eller begrense utvikling av sykdom i tenner og munnhule. På samme måte arbeide med helsefremmende tiltak for å sette pasienten i stand til å fremme egen tannhelse
- utføre klinisk og røntgenologisk undersøkelse av tenner, slimhinne og periodontium; beskrive funn og henviser til tannlege tilstander som ligger utenfor tannpleierens kompetanseområde
- kunne vurdere pasientens situasjon og planlegge behandlingsforløp, diagnostisere karies og periodontitt, vurdere munnhule lidelser med differensialdiagnoser, samt diagnostisere avvik fra normal okklusjonsutvikling
- kunne utarbeide en behandlingsplan som inkluderer en prognose for pasienten, og vurdere om det vil være risiko for komplikasjoner i forbindelse med behandlingen
- ha kunnskaper om medisinske tilstander hos pasienten som kan påvirke den orale helsen
- planlegge, gjennomføre og evaluere kliniske tiltak utfra pasientens tannhelse, livssituasjon, samt tilpasse eventuelle hjelpemidler individuelt
- kunne gjennomføre profylaktiske aktiviteter av instrumentell art rettet mot sykdommer i periodontium og tenner og kunne anvende infiltrasjonsanestesi
- kunne gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-invaderende karakter mot tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer (interseptiv terapi)
- i samarbeid med tannlege kunne utføre deler av behandlingen av mer avanserte stadier av karies og periodontale sykdommer

- ha innsikt i ulike teorier for atferd, samt kunne vurdere pedagogiske prinsipper og metoder for helsefremmende og forebyggende arbeid, slik at tannhelsen på individ-, gruppe- og befolkningsnivå kan opprettholdes både funksjonelt og hensiktsmessig
- planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning for helsepersonell og pedagogisk personell, slik at tannhelse kan integreres i det generelle helsearbeidet
- arbeide selvstendig og kunne foreta selvstendige vurderinger, og samtidig kunne fungere konstruktivt i teamarbeid innen helsetjenesten og med andre relevante samarbeidspartnere
- kjenne egen kompetanse, tannpleierfagets kompetansenivå, ha en etisk og kritisk/analytisk holdning til egen yrkesutøvelse
- kunne å observere, vurdere og bedømme ulike behandlingssituasjoner
- kjenne til tannhelsetjenestens mål, organisasjon og funksjon, samt kjenne til aktuelt lovverk i helse- og sosialtjenesten.

### 3. ORGANISERING, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER

Det enkelte studieårs omfang er på 60 studiepoeng, og settes sammen av moduler. Hvert semester er på 30 studiepoeng. Den 3-årig bachelorgrad i tannpleie inneholder totalt 180 studiepoeng, jfr. 5.2 Oversikt over studieprogrammets moduler.

Studieprogrammet er inndelt i en fordypningsmodul, tannpleie - kliniske og odontologiske fag, som er på 110 studiepoeng. Innføringsmodulene, tannpleie - basalfag, er på 30 studiepoeng og tannhelse- samfunns- og atferdsfag er på 40 studiepoeng. I studieplanen presenteres de ulike fagområdene fortløpende med en orientering om undervisningen, studiepoeng, plassering i studiet, mål for undervisningen, lærings- og arbeidsformer og vurderingsformer.

Det tilstrebes en integrasjon av kunnskaper fra de ulike fagområdene og integrasjon mellom teori og praksis. Studentaktive metoder, problemorienterte tilnæringer, oversiktsforelesninger, seminarer og demonstrasjoner benyttes i stor grad. Som ledd i tannpleierstudentens læringsprosess og grunnlag for å vurdere deres faglige utvikling, stilles det spesifikke arbeidskrav og forprøver i de ulike semestrene. Det veksles mellom individuelle arbeider, gruppearbeider, refleksjon over eget arbeid, loggskrivning og eksamen. Bruk av grupper PBL-oppgaver og prosjektarbeid er særlig viktig der læring av faglig utvikling, samarbeid, kommunikasjon og konflikthåndtering er et av hovedmålsettingene. Når det gjelder praksisstudiene settes det før praksisperioden fokus på planlegging og forberedelse. Under praksis er det gjennomføring av egen læringsplan, pasientbehandling i samarbeid med veileder og veiledningssamtaler som prioriteres. Etter praksis fokuseres det på vurdering og refleksjon over gjennomført praksisperiode samt rapportskrivning. Mappeevaluering benyttes som et hjelpemiddel under praksisstudiene.

#### **4. EVALUERINGSFORMER OG KARAKTERSYSTEM**

I studieprogrammet i tannpleie tilbys studentene en klar struktur med målsettinger for det enkelte fag, lærings- og arbeidsformer og vurderingsformer gjennom hele studieforløpet. Dette skal bidra til god studieprogresjon for kullet som helhet og for den enkelte student, jfr. 5.1 Studieprogrammets progresjon gjennom 6 semestre.

Mappeevaluering benyttes i forbindelse med praksisstudiene og er underlagsmateriale for å vurdere praksistjenesten til godkjent/ikke godkjent.

Den kliniske tjenesten i innledende klinikk, voksentannpleie og barnetannpleie vurderes til godkjent/ikke godkjent av faglærerne i henhold til bestemte kriterier i faget gjennom studiet. (Studentens kunnskaper, ferdigheter, holdninger og profesjonell atferd) Avslutningsvis i 6. semester arrangeres det en praktisk/klinisk eksamen i voksentannpleie med faglærer og ekstern sensor tilstede. Denne eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.

Individuelle skriftlige eksamener i kliniske fag og basalfag vurderes av faglærer og ekstern sensor med bokstavkarakterer, A-F med F for ikke bestått.

Prosjektarbeidet i 5. semester blir vurdert til godkjent/ikke godkjent av faglærer og ekstern sensor.

Gruppeeksamen i samfunns- og atferdsfag samt tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke i 5. semester vurderes til bestått/ikke bestått av faglærere og ekstern sensor.



## 5. STUDIEPROGRAMMET TANNPLEIE

### 5.1 STUDIEPROGRAMMETS PROGRESJON GJENNOM 6 SEMESTRE

Studieprogram bachelorgrad i tannpleie ved Det odontologiske fakultet i Oslo  
180 studiepoeng

År	Semester	Moduler/innhold	Vurderingsform
	6. semester	Avsluttende kliniske tjeneste i voksentannpleie, barnetannpleie, radiologi og ved spesialistklinikken	Klinisk tj. i voksentannpleie og barnetannpleie vurderes til godkjent/ikke godkjent. Praktisk/klinisk eksamen i voksentannpleie vurderes til bestått/ikke bestått
	30 sp	Avsluttende kliniske fag/forelesninger	Skriftlig eksamen i barnetannpleie, kjeveortopedi og radiologi vurderes med bokstavkarakter
		Avsluttende skriftlige eksamener	Skriftlig eksamen i kariologi, periodonti, protetikk med materiallære samt radiologi vurderes med bokstavkarakter
	5. semester	Avsluttende undervisning i samfunns- og atferdsfag	Gruppeeksamen i samfunns- og atferdsfag samt tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke vurderes til bestått/ikke bestått
	30 sp	Forts. underv. i kliniske fag Fortsatt klinisk tj. i voksentannpleie, barnetannpleie, radiologi og ved spesialistklinikken	
		Praksisstudier i offentlig tannhelsetjeneste	Mappeevaluering. Vurderes til godkjent/ikke godkjent
3		Prosjektarbeid	Vurderes til godkjent/ikke godkjent
	4. semester	Praksisstudier i privat praksis	Mappeevaluering. Vurderes til godkjent/ikke godkjent
		Praksisstudier ved boenheter, sykehjem og sykehus	Mappeevaluering. Vurderes til godkjent/ikke godkjent
	30 sp	Undervisning i kliniske fag, samfunns- og atferdsfag og klinisk tjeneste i hht. studieplan	Klinisk tjeneste andre studieår vurderes til godkjent/ikke godkjent
	3. semester	Kurs i tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke	
	30 sp	Klinisk tjeneste i voksentannpl., barnetannpleie og radiologi fortsetter	Skriftlig eksamen i farmakologi og oral kirurgi og oral medisin med infiltrasjonsanestesi. Vurderes med bokstavkarakter
		Farmakologiundervisning. Oral kirurgi og oral medisin med kurs i infiltrasjonsanestesi	med infiltrasjonsanestesi. Vurderes med bokstavkarakter
		Praksisstudier i offentlig tannhelsetjeneste	Mappeevaluering. Vurderes til godkjent/ikke godkjent
2		Samarbeid med tannlegestudentene	
	2. semester	Samfunns- og atferdsfagene fortsetter	Skriftlig eksamen i oral biologi og generell og oral patologi vurderes med bokstavkarakter
	30 sp	Undervisn. i kliniske fag, emner fortsetter	
		Basalfagundervisning fortsetter	Skriftlig eksamen i generell biologi og kost-og ernæringslære vurderes med bokstavkarakter
		Pasientbehandling i voksentannpleie, barnetannpleie og radiologi	Klinisk tjeneste første studieår vurderes til godkjent/ikke godkjent
	1. semester	Introduksjonsforelesninger i kliniske fag, emner, samfunns- og atferdsfag samt basalfag	
	30 sp	Examen philosophicum	Obligatorisk oppgave/evt. eksamen
1		Innledende klinikk i tannpleie	Vurderes til godkjent/ikke godkjent

## 5.2 OVERSIKT OVER STUDIEPROGRAMMETS MODULER

Studieprogrammet bachelorgrad i tannpleie ved Det odontologiske fakultetet i Oslo  
Graden fører fram til yrkestittelen autorisert tannpleier, 180 studiepoeng

<b>Fordypningsmodul 110 studiepoeng</b>	
<b>Tannpleie - kliniske og odontologiske fag</b>	
<i>Kliniske kurs:</i>	
Innledende klinikk med yrkesetikk, medisinsk nomenklatur, ex.fac	10 sp
Voksentannpleie	25 sp
Barnetannpleie	15 sp
Tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke	5 sp
Radiologi	10 sp
Oral kirurgi og oral medisin med kurs i infiltrasjonsanestesi	5 sp
Praksisstudier i den offentlige tannhelsetjensten, privat praksis, ved sykehjem, boenheter og sykehus	20 sp
<i>Kliniske emner:</i>	
Kjeveortopedi, kariologi, periodonti, pedodonti, protetikk med materiallære	20 sp
<b>Innføringsmodul 30 studiepoeng</b>	
<b>Tannpleie - basalfag</b>	
Generel biologi	10 sp
Kost- og ernæringslære	5 sp
Oral biologi	5 sp
Generell og oral patologi	5 sp
Farmakologi	5 sp
<b>Innføringsmodul 40 studiepoeng</b>	
<b>Tannhelse - samfunns- og atferdsfag, inkl. ex.phil og delvis ex.fac</b>	
Pedagogikk og psykologi med pasientkommunikasjon og praksisforberedelse	10 sp
Helsefremmende/forebyggende arbeid	5 sp
Samfunnsodontologi	5 sp
Prosjektarbeid	10 sp
Examen philosophicum	10 sp

## 6. FORDYPNINGSMODUL 110 STUDIEPOENG:

### TANNPLEIE- KLINISKE OG ODONTOLOGISKE FAG

#### 6.1 INNLEDENDE KLINIKK

Studiepoeng og plassering i studiet: Innledende klinikk, propedeutisk kurs er obligatorisk og er på 10 studiepoeng. Undervisningen foregår gjennom hele første semester. Undervisningsformene er forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, øvelser og selvstudium. Det gis et kurs i yrkesetikk og et kurs om medisinsk nomenklatur. De første kliniske forelesningene i fordypningsmodulen og undervisning fra støttemodulene i basalfagene og samfunns- og adferdfagene understøtter innledende klinikk.

Hovedmålet er at gjennom teori, praksis og refleksjon skal studenten kunne:

- utvikle kvalifikasjoner til å planlegge, gjennomføre og vurdere sine praktiske arbeider på fantomhode/modell og på medstudent
- opparbeide evnen til å forstå viktigheten av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid.

Mål for undervisningen: Innledende klinikk tar sikte på å kvalifisere til pasientbehandling. Propedeutisk kurs skal bidra til at studenten får de menneskelige, yrkesmessige og faglige kunnskapene som tannpleieryrket krever.

Studenten skal etter endt propedeutisk kurs kunne:

- definere hva plakk er, vite predileksjonsstedene for plakk og kunne benytte de ulike fluorprofylaksehjelpemidlene. Videre kunne forstå sammenhengen mellom plakk, karies og gingivitt, og kjenne til kriterier for frisk gingiva.
- tilpasse informasjon individuelt i ulike behandlingssituasjoner, motivere, instruere og følge dette opp. Studenten skal kjenne til ulike børstemetoder, -typer og supplerende hjelpemidler.
- definere scaling og depurasjon, definere og skille på begrepene supragingival, subgingival, vite hvilke instrumenter som kan benyttes på de ulike flatene, samt kunne sette opp relevante instrumenter. Studenten skal kunne kjenne igjen supragingival og subgingival tannstein, og kunne fjerne dette manuelt og maskinelt.
- ta opp journal på medstudent i henhold til eksisterende lovverk og journalforskrifter. Gjennom journalopptak med diagnose, mål og behandlingsplan skal studenten tilegne seg faglig innsikt og forståelse. Behandling av medstudent inngår som en del av læringsprosessen, med tanke på tilegnelse av praktiske ferdighetene og etiske holdninger.
- utføre BW- undersøkelse med vekt på teknisk utførelse på medstudent og kjenne til fremkallingsprosedyrene
- klassifisere fyllinger og trinnene i fyllingspuss for ulike fyllingsmaterialer. Studenten skal videre kunne bruke hånd- og vinkelstykk, Eva-pussevinkelstykk, og velge ut/ benytte de ulike arbeidsdeler tilpasset behandlingen.
- iverksette profylaksetiltak ved protetiske arbeider/løsninger ved å kjenne til fordeler og ulemper ved fast protetik, avtakbar protetik og implantater

- beskrive smitteveier, forebygging, håndvask, hanskebruk, overflatedesinfeksjon, sterilisering/desinfisering, klinikk- og hygienerutiner, og benytte dette i sin kliniske virksomhet
- ha kunnskaper om terapeutiske tiltak mot tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer..
- ha en yrkesetisk holdning til pasientarbeid.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, øvelser på fantomhode, praktiske øvelser på medstudent og kliniske tjeneste. Undervisningen er primært rettet mot forberedelse til den praktisk/kliniske pasientbehandlingen. Tannpleierstudenten skal innøve basale håndverksmessige ferdigheter, kunnskaper og holdninger under kurset. I sterk grad vektlegges oppøvelse i profesjonell klinisk atferd.

Vurderingsformer: Kurset blir vurdert til godkjent/ikke godkjent i slutten av 1.semester, og er basert på en teoretisk test og godkjennelse av kravene under propedevtisk kurs. I tillegg blir det gjort en totalvurdering av studentenes kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonelle atferd.

## 6.2 VOKSENTANNPLEIE 1. STUDIEÅR

Studiepoeng og plassering i studiet: Voksentannpleie vil i løpet av 2. semester omfatte 5 studiepoeng. I tillegg kommer innledende forelesninger i kliniske fagområder som kariologi, periodonti, barnetannpleie, protetik med materiallære, radiologi og tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke som understøtter den kliniske tjenesten. Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt. Samtidig vektlegges utvikling av holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier. Den kliniske tjenesten og seminarene er obligatorisk.

Mål for undervisningen: Etter endt 1.studieår skal studenten i forhold til:

- pasientkontakt- kunne vise interesse og engasjement for pasientene, skape kontakt og kommunisere med ulike mennesketyper på forskjellige alders- og utviklingstrinn
- journal- kunne gjøre seg kjent med pasientens journal, ta opp journal, vurdere data, skrive mål og behandlingsplan. I tillegg skal studenten se betydningen av journalskriving, og ha evnen til å uttrykke seg kort, konkret og konsist
- kliniske funn/diagnose- kunne se plakk/fravær av plakk, skille mellom frisk og inflammert gingiva, og skille mellom gingivitt og periodontitt. Videre må studenten kunne registrere smertetilstander, slimhinneforandringer, bittforhold og tyggefunksjon. Studenten må kunne registrere tap av hardvev, tap av periodontalt støttevev både klinisk og radiologisk, registrere aktive lommer klinisk og radiologisk, samt kunne registrere mineraliseringsforstyrrelser, og diagnostisere karies
- interseptiv terapi- ha kunnskaper om terapeutiske tiltak av ikke-innvaderede mot tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer
- radiologi- utføre intraoral røntgenundersøkelse med vekt på teknisk utførelse, samt påvise normalanatomiske strukturer på tannfilm. I tillegg skal studenten ha kjennskap til innholdet i strålevernloven, og på bakgrunn av dette ha en restriktiv holdning til bruk av intraorale røntgenundersøkelser for å begrense stråledosen på pasienten. Videre kunne kjenne til fremkallingsprosedyrer

- behandlingsplanlegging- kunne sette individuelle og realistiske mål for behandlingen, utarbeide detaljert behandlingsplan på grunnlag av målbeskrivelse og innhentede opplysninger/funn
- pasientbehandling- kunne se viktigheten av individuell informasjon/motivasjon/instruksjon og oppfølging av denne før den aktive behandlingen begynner. Dette innebærer blant annet plakkfjerning, supragingival scaling, enklære subgingival scaling, fyllingspuss, individualisert fluorbehandling og kostholdsveiledning
- generelt- kunne respektere klinikktidene, holde orden på arbeidsplass og i journal, innrette seg etter klinikkens hygieneforskrifter, vise evne til å arbeide hygienisk, systematisk og rasjonelt og være aktiv under veiledning. Videre være lyttende, ha empati og vise respekt overfor pasientene i behandlingssituasjonen.

Lærings- og arbeidsformer: Etter innledende klinikk, propedeutisk kurs og hospitering med læring via rollemodell/seniorstudent starter den praktiske pasientbehandlingen: Klinisk pasientbehandling under veiledning av instruktørtannpleier og instruktørtannlege. Veiledning og samtale i pasientbehandlingssituasjoner, etterveiledningssamtaler, kliniske forelesninger og seminarer inngår som hovedelementer i undervisningen. Innkalling og administrasjon av pasienter og journaler inngår i den kliniske tjenesten. Forøvrig forutsettes selvstudium.

Vurderingsformer: Med utgangspunkt i målbeskrivelsen i voksentannpleie blir studenten fortløpende evaluert av lærerstaben i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonell atferd. Mot slutten av andre semester vurderes den kliniske tjenesten til godkjent/ikke godkjent. Godkjent klinikk er en forutsetning for å fortsette i 3. semester.

## 6.3 VOKSENTANNPLEIE 2. OG 3. STUDIEÅR

### TEORI OG KLINIKK

Studiepoeng og plassering i studiet: I 2. og 3. studieår øker kravene til studentens evne til å planlegge, prioritere, reflektere og vurdere eget arbeid. Dessuten øker kravene til studentens kliniske ferdigheter, kunnskaper og holdninger. Teori fra fordypningsmodulen og sekundærmodulene står sentralt. Videre skal erfaringer fra praksisstudiene i offentlig og privat tannhelsetjeneste og fra tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke integreres. Øvelse i samarbeid med tannlegestudenter og tverrfaglig samarbeid står sentralt i alle semestrene. Klinisk tjeneste og seminarer er obligatorisk. Voksentannpleie i 2. og 3. studieår er på 20 studiepoeng.

Mål for undervisningen: Etter endt 3. studieår skal studenten i tillegg til å oppfylle kravene formulert fra 1. studieår kunne:

- gjøre rede for lovverk som regulerer tannhelsetjenesten og yrkesutøvelsen som tannpleier
- vise progresjon i studiet, opparbeide økende trygghet i praksis og økende forståelse for teori

- ha kjennskap til generelle ergonomiske prinsipper, herunder korrekte arbeids- og sittestillinger, korrekte grep på instrumenter og kunne utføre avspenningsøvelser
- yte pasientservice, veilede og behandle alle pasienter på ulike alders- og utviklingstrinn med respekt og empati
- gjøre rede for ulike behandlingsformer som kan benyttes for mennesker med odontofobi/tannbehandlingsangst og kunne gjennomføre tilvenning, forebyggende tiltak og behandling
- samarbeide med andre og vise ansvarlighet i konkrete behandlingssituasjoner
- gi individuelt tilpasset informasjon og veiledning
- identifisere og behandle medisinske risikopasienter
- ta opp og beskrive røntgenstatus og enkeltbilder
- gjennomføre realistisk behandlingsplan, arbeide effektivt og rasjonelt, evaluere i forhold til behandlingsopplegget
- utføre avansert/krevende subgingival depurasjon og beherske bruk av alle typer depurasjonsinstrumenter
- gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-innvaderede karakter mot tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer
- i samarbeid med tannlege kunne utføre deler av behandlingen av mer avanserte stadier av karies og periodontale sykdommer
- assistere ved periodontal kirurgi
- jobbe skånsomt og vise forståelse for smertefull behandling
- anvende overflateanestesi og sette infiltrasjonsanestesi
- samarbeide med tannlegestudenter om ulike pasientbehandlinger
- behandle og veilede pasienter med implantater og tilpasse hjelpemidler individuelt
- beherske klinisk fotografering
- legge midlertidige fyllinger og midlertidig sementere løse kroner og broer
- være oppmerksom på differensialdiagnoser

Lærings- og arbeidsformer: Den kliniske pasientbehandlingen under veiledning av instruktørtannpleier og instruktørtannlege fortsetter. Veiledning og samtale i pasientbehandlingssituasjoner, etterveiledningssamtaler, kliniske forelesninger og seminarer inngår som viktige elementer i undervisningen. Studenten må bli i stand til å vurdere egeninnsats over tid. Innkalling og administrasjon av pasienter og journaler inngår i klinikktjenesten og studenten skal kunne beherske bruk av SALUD, et elektronisk pasientadministrasjonsprogram. Det forutsettes en stor grad av selvstendighet fra studentens side samtidig til å ha evnen til å samarbeide med tannlege og andre.

Vurderingsformer: KRITERIER FOR GODKJENT VOKSENTANPLEIE  
Studenten skal kunne planlegge, gjennomføre og vurdere pasientbehandling, samt gjennom læringsutvikling definere egne læringsmål. Studenten skal gjennom studietiden ha tilegnet seg en profesjonell holdning til pasient, medstudent og annet helsepersonell. All klinisk tjeneste er obligatorisk.

Arbeidsoppgaver som må være godkjent:

- journalopptak

- diagnostisering av:
  - gingivitt
  - periodontitt
  - karies
  - bittanomalier
  - andre patologiske tilstander i munnhulen
- individuell pasientveiledning:
  - informasjon, motivasjon, instruksjon,
  - kostholdsveiledning, fluorprofylakse

På grunnlag av anamnestiske funn, diagnose og mål for behandlingen skal studenten skrive en detaljert behandlingsplan.

Studenten skal ha gjennomført:

- plakk-registrering
- scaling
- depurasjon
- fluorbehandling
- oppsetting av instrumenter
- intraoral røntgenundersøkelse, inkludert B.W teknikk, periapikale opptak og fremkallingsprosedyrer.

Studenten skal ha gjennomført:

- fyllingspuss
- hygienekontroll av kroner, broer, proteser, implantater

Studenten skal kunne:

- sette infiltrasjonsanestesi
- legge midlertidige fyllinger
- midlertidig sementere kroner og broer som har løsnet
- gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-invaderende karakter mot tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer (interseptiv terapi)
- i samarbeid med tannlege kunne utføre deler av behandlingen av mer avanserte stadier av karies og periodontale sykdommer
- diagnostisere pulpale smerter, samt ha kunnskaper til å vurdere forløpet og henvisning
- kjenne til diagnostikk og behandling av endodontiske problemstillinger
- ha kjennskap til endodontisk behandling, prinsipper og materialbruk samt kunne følge opp endodontisk behandling

Ved sluttgodkjenning må studenten:

- gi en presentasjon av pasientens anamnese, kliniske funn og diagnose
- beskrive behandlingens forløp og resultat sett i forhold til målene
- vurdere eventuelle henvisninger og innkallingsintervaller.

#### KLINISK EKSAMEN I VOKSENTANNPLEIE

Denne praktisk/klinisk eksamen arrangeres i 6. semester når studenten er ferdig med ordinær klinikkjeneste. Målet er å få visshet om at studenten fyller de krav som tidligere er beskrevet. Studenten skal undersøke en ukjent pasient med faglærer og sensor tilstede. Hensikten med denne type eksamen er at:

- studenten skal vise kunnskaper i diagnostikk, behandlingsplanlegging samt presentere pasienten med evt. ulike problemstillinger
- studenten skal oppøves i evnen til å se helhet i pasientbehandlingen
- stimulere til mer aktiv læring fra studentens side underveis i hele studiet
- studenten må vise selvstendighet i vurderingene
- dette er siste kvalitetsvurdering i henhold til faglige kunnskaper, ferdigheter, holdninger og profesjonell atferd før studenten uteksamineres og autoriseres.

### 6.4 BARNETANNPLEIE 1. STUDIEÅR

#### TEORI OG KLINIKK

Studiepoeng og plassering i studiet: Barnetannpleie vil i løpet av 2. semester være på 5 studiepoeng og omfatter klinisk tjeneste, seminarer og forelesninger. I 1. studieår gis det innføring i faget; normalutviklingen hos barn med hovedvekt på utvikling i munnområdet. Undervisningen dreier seg i stor grad om de vanligste munnhule- og tannsykdommer hos barn og forebygging av disse. Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt. Samtidig vektlegges utvikling av holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier. Den klinisk tjenesten og seminarene er obligatoriske.

Mål for undervisningen: Etter endt 1. studieår skal studenten kunne:

- gjøre rede for normalutvikling når det gjelder vekst, motorikk og helse for aldersgruppen 0-18 år, samt kjenne til de vanligste barnesykdommer og vaksinasjonsprogrammer i Norge
- beskrive normal språklig og mental utvikling på ulike alderstrinn, og beskrive psykologisk utvikling hos barn og unge fra 0-18 år
- kjenne munnhulens anatomi, inklusive blandingstannsettet, og beskrive forskjeller mellom det primære tannsettet og det unge permanente tannsettet
- beskrive normalt tannframbrudd med frambruddstider og redegjøre for frambruddsførstyrrelser
- ta opp anamnese, tilegne seg kunnskaper om journal og journalføring i henhold til gjeldende lovverk og forskrifter, føre korrekt journal og ta hensyn til de fremkomne opplysninger
- skape kontakt og kommunisere med mennesker på ulike alderstrinn, samt vise interesse og vilje til å mestre ulike situasjoner



- oppvise god arbeidshygiene i tråd med gjeldende hygieneforskrifter, ha orden på arbeidsplassen, og disponere arbeidstiden i tråd med faglig og forsvarlig pasientbehandling
- forklare munnhygienens betydning for oral helse, samt vite hvilke metoder og hjelpemidler som kan anvendes for å påvirke munnhygien
- gjøre rede for kostholdets betydning i kariessammenheng og gi kostholdsveiledning
- gjøre rede for fluors betydning for tannhelse, retningslinjer for bruk av fluorpreparater, samt aktuelle fluorpreparater for barn
- gi individualisert informasjon og instruksjon angående profylakse, motivere pasienter til egeninnsats og til å ta ansvar for egen tannhelse
- registrere plakk og tannstein, skille mellom frisk og inflammet gingiva, oppdage festetap i periodontiet, samt registrere avvik i slimhinnen
- beskrive utviklingen av juvenil periodontitt
- gjennomføre munnhygienetiltak i klinikken; fjerne plakk og tannstein, utføre profesjonell tannrengjøring også på pasienter med kjeveortopedisk apparatur
- orientere om kariesforekomst, karies utseende og- utvikling
- registrere karies, klinisk og røntgenologisk i henhold til den offentlige tannhelsetjenestens kariesgradering, vurdere behov for og foreta røntgenopptak, samt forberede pasienten på kariesbehandling
- fissurforsøgle på modell

Lærings- og arbeidsformer: Etter innledende klinikk, propedeutisk kurs og hospitering med læring via rollemodell/seniorstudent, starter den praktiske pasientbehandlingen som består av klinisk pasientbehandling under veiledning av instruktørtannpleier og instruktørtannlege. Forelesningene i barnetannpleie følger parallelt. Diskusjon, oppgaveløsning og gruppearbeid i seminarer brukes for å gi studenten anledning til å dele og bearbeide erfaringer og fagstoff. Digital interaktiv læring benyttes i enkelte sammenhenger. Forøvrig forutsettes selvstudium.

Vurderingsformer: Med utgangspunkt i målbeskrivelsen i barnetannpleie blir studenten fortløpende evaluert av lærerstaben i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonell atferd. Mot slutten av 2. semester vurderes den kliniske tjenesten til godkjent/ikke godkjent. Godkjent klinikk er en forutsetning for å fortsette i 3. semester.

## 6.5 BARNETANNPLEIE 2. OG 3. STUDIEÅR

### TEORI OG KLINIKK

Studiepoeng og plassering i studiet: I 2. og 3. studieår tilbys fordypning i emnene som ble presentert 1. studieår og undervisningen er på 10 studiepoeng. Kravene til studentens evne til å planlegge, prioritere, reflektere og vurdere eget arbeid øker. Dessuten øker kravene til studentens kliniske ferdigheter, kunnskaper og holdninger.

I undervisningen vektlegges i større grad avvik fra normalutviklingen. Tannhelseproblemer som følge av traumer, omsorgssvikt og spiseforstyrrelser introduseres. Betydningen av å jobbe tverrfaglig vis å vis helsesøstre, helsestasjoner, skoler og andre understrekes. Hospitering ved narkoseavdeling og i kjeveortopedisk praksis/klinikk inngår som del av den klinisk tjenesten. Seminarer og klinikk er obligatorisk.

Mål for undervisningen: Etter endt 3. studieår skal studenten kunne:

- beskrive tannhelsetjenestens organisering i Norge og kjenne tilbudet til barn og unge
- beskrive ansvarsfordelingen mellom tannhelse- og helsestasjonspersonell når det gjelder småbarns tannhelse. Tilby tilpasset tannhelseinformasjon til gravide, småbarnsforeldre og ansatte på helsestasjoner
- forstå strukturering av profesjonell pasientkonsultasjon og mestre intervjuteknikk
- utarbeide, gjennomføre og evaluere individuelt tilpasset pasient-behandlingsplan. Diskutere henvisning, innkallingsintervall, risikovurdering og innhente informert samtykke
- gjennomføre dialog om behandlingsalternativer, profylakse og ansvarsfordeling. Kjenne til hvilke arbeidsoppgaver tannleger med ulike spesialistutdanninger kan ta hånd om.
- ha oversikt over fluorinnholdet i fluorpreparater som anvendes i tannhelsetjenesten i Norge. Argumentere for og imot bruk av ulike preparater. Redegjøre for fluors virkningsmekanismer og bivirkninger. Kjenne grenseverdier for bivirkninger og ut fra disse beregne sikkerhet ved anvendelse av ulike preparater for ulike alderstrinn.
- gjøre rede for indikasjoner for fyllingsterapi og fissurforsøgling. Kjenne til de vanligste fyllingsmaterialer- og prosedyrer. Utføre fissurforsøgling på pasient
- gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-invaderende karakter mot tidlige stadier av karies (interseptiv terapi)
- kjenne indikasjoner for ekstraksjon på primære tenner, og kunne forklare årsaker og symptomer ved pulpapatologi
- gjenkjenne erosjoner i tannvev og angi sannsynlige årsaker. Gi pasient-informasjon og profylakse rettet mot kliniske funn
- gjøre rede for rusmisbruk, symptombilder og kjennetegn
- registrere normalbitt og vanlige bittfeil
- registrere utviklingsforstyrrelser i begge tannsett. Redegjøre for forekomst, mulige årsaker, klinisk bilde og behandling av vanlige tannutviklingsforstyrrelser, inklusive forstyrrelser i mineraliseringen. Kjenne til lovverk ved bidragsytelse ved dentale utviklingsforstyrrelser
- stille diagnose ved tannskader i det primære og unge permanente tannsettet. Henviser alle skader som krever rask akuttbehandling. Gi råd til publikum om eksartikulerte og avslåtte tannfragmenter. Redegjøre for diagnose og behandling av komplikasjoner. Redegjøre for eventuelle profylaktiske tiltak.
- gjøre rede for de vanligste patologiske funn i orale slimhinner og gingiva hos barn og unge. Kjenne til behandlingen av slike lidelser
- håndtere ulike former for behandlingsvegning hos barn og unge, utføre systematisk tilvenningsbehandling. Kjenne til de sedasjonsmuligheter som finnes innen barnetannpleie, og fordeler og begrensninger ved disse. Kjenne til hvordan generell anestesi anvendes i forbindelse med tannbehandling av barn
- gi råd om alternative søtningsmidler. Informere om fordeler, ulemper og anvendelsesområder
- hovedtrekkene innen norsk barnehelsepolitikk, og være klar over tannpleierens oppgave ved omsorgssvikt
- ta hensyn til at kulturelle verdier har innvirkning på tannhelse og tannhelseoppfatning.

**Lærings- og arbeidsformer:** Klinisk tjeneste med pasientbehandling under veiledning av instruktørtannpleier og instruktørtannlege fortsetter. Ytterligere klinisk erfaring oppnås gjennom observasjon av pasientbehandling på narkoseavdeling, og når studenten observerer og deltar i behandling av pasient på kjeveortopedisk avdeling. Under praksisstudiene i offentlig tannhelsetjeneste behandler studenten barnepasienter under andre rammevilkår enn ved tannpleierutdanningen. Slik åpnes det for refleksjon og diskusjoner med nye innfallsvinkler. Ulike arbeidsmåter og målsettinger kan sammenlignes og vurderes. Forelesninger og seminarer går også nå parallelt med klinisk undervisning. Ettersom erfaringsbakgrunnen hos studenten utvides, øker studentaktiviseringen i form av oppgaveløsning og diskusjoner. Fortsatt forutsettes det selvstudium.

**Vurderingsformer:** GODKJENT BARNETANNPLEIE

Generelle kriterier - Studenten skal:

- Møte på klinikk og behandle pasienter etter oppsatt timebok  
All klinisk tjeneste er obligatorisk.
- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere behandling av barnepasient
- Oppfylle studieplanens mål for klinisk tjeneste i barnetannpleie i praksis
- Prioritere forebyggende tiltak og formidle fag korrekt ut fra forventet kompetanse på ulike trinn i studiet
- Mestre klinisk intervjueteknikk og forstå strukturering av profesjonell pasientkonsultasjon
- Ta ansvar for egen læring

Praktiske oppgaver - Studenten skal kunne gjennomføre:

- Journalopptak
- Diagnostisering av karies  
tannkjøtt sykdommer
- Registrering av erosjoner  
traumer  
bittavvik  
utviklingsforstyrrelser  
slimhinnepatologi
- Forebyggende tiltak
- Individuelt tilpasset veiledning av barnepasient og foresatte om tannhelse og kosthold, fluor og munnhygiene
- Gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-invasiv karakter mot tidlige stadier av karies (interseptiv terapi)
- Plakkregistrering
- Depurasjon
- Fluorbehandling
- Fissurforsøgling
- Traumekontroll
- Intraoral røntgenundersøkelse både BW-opptak og periapikale opptak inklusive steilt oversiktsbilde.  
Fremkallingsprosedyrer.
- Narkosetjeneste

- Kjeveortopedisk tjeneste

Forøvrig vises til målbeskrivelse i barnetannpleie for detaljert oversikt over hvilke krav som stilles på ulike områder på forskjellige trinn i studiet.

Ved avslutning av hver pasientbehandling skal studenten :

- Presentere pasientens anamnese, kliniske funn og diagnose
- Beskrive og begrunne egen forebyggende behandling av pasienten
- Vurdere innkallingsintervall og eventuelle henvisninger

Krav til holdninger og aktivitet - studenten skal:

- Være aktiv under veiledning
- Delta i diskusjoner
- Vise økende profesjonalitet
- Vise forventet progresjon i forhold til målbeskrivelsen i barnetannpleie
- Kjenne til psykologiske og etiske grunnprinsipper for å ivareta barn under tannbehandlingssituasjoner.

## 6.6 TANNPLEIE FOR FUNKSJONSHEMMEDE, ELDRE OG KRONISK SYKE

### TEORI OG PRAKSISSTUDIER

#### Studiepoeng og plassering i studiet:

Undervisningen i faget foregår i 3. og 4 .semester og er i alt på 10 studiepoeng, hvorav halvparten er praksis. Studenten er i praksis ved sykehjem, i bosentra/daginstitusjoner for psykisk utviklingshemmede, ved sykehus og i den offentlige tannhelsetjenesten. Studenten hospiterer ved TAKO-senteret og Seksjon for gerodontologi, Det odontologiske fakultet.

#### Mål for undervisningen:

Undervisning og praksis i faget tar sikte på å gi tannpleierstudenten interesse og forståelse for eldre i institusjon og hjemmesykepleie og for mennesker med funksjonshemming og/eller kronisk sykdom. Gjennom praksis skal studenten lære å ta ansvar, arbeide selvstendig og samarbeide med andre samt utvikle profesjonelle holdninger. Studenten skal kunne utføre forebyggende tiltak og behandling overfor ulike pasientgrupper, gi veiledning og undervisning til enkeltpersoner, pårørende og helsepersonell.

Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- vite om livets mange faser – sorg og kriser
- prinsippene for kommunikasjon med eldre mennesker, mennesker med kroniske lidelser og/eller funksjonshemming
- inngå i tverrfaglig samarbeide med ulike helsepersonellgrupper
- delta i en helhetsvurdering av pasientens situasjon og i samarbeid med pleiepersonell vurdere hva som er hensiktsmessig behandling for pasienten

- utføre forebyggende tann- og munnpleie på pasienter med egne tenner og/eller med proteser samt kunne veilede pleiepersonell og pårørende i dette arbeidet
- gjøre rede for den normale aldringen, orale aldersforandringer og de vanligste sykdomstilstandene i alderdommen
- gjøre rede for oral medisinske risikopasienter og kunne ta nødvendige forhåndsregler i behandlingen
- beskrive spesifikke kostproblemer og kunne veilede om hensiktsmessig kost i forhold til tannhelse og generell helse
- beskrive utviklingen av karies og periodontitt og kunne utføre forebyggende tiltak og behandling
- gjøre rede for slimhinnelidelser, soppinfeksjoner og ulike betennelser i munnhulen samt kunne gi forebyggende og medikamentell behandling
- identifisere tanntørkhets problemer og anbefale salivastimulerende midler
- gjøre rede for bivirkninger ved bruk av farmaka og kunne gi forebyggende behandling
- bruke mobilt tannbehandlingsutstyr samt benytte hensiktsmessige arbeidsstillinger og avspenningsøvelser i arbeidet
- beskrive protetiske terapier i eldretannpleie, kjenne til muligheter og begrensninger samt kunne foreta nødhjelpsreparasjoner.

Studenten skal videre ha kunnskaper om og kunne gi forebyggende behandling til:

- personer med sjeldne funksjonshemmede tilstander, psykiatriske lidelser, rusmisbrukere
- personer med diagnosen psykisk utviklingshemming, ADHD, Tourette
- personer med diagnoser deriblant cancer, revmatisme, hjertesykdommer, cerebral parese, astma/allergi, epilepsi, MS og andre sykdommer
- personer med leppe-, kjeve- og ganespalter og ha kunnskaper om kjeveortopedisk behandling av funksjonshemmede mennesker.

I praksisstudiene ved sykehjem, institusjoner og ved boliger/dagsentra skal studenten kunne:

- beskrive lover og rettigheter som regulerer virksomheten
- kjenne til beboernes/pasientenes daglige rutiner
- beskrive personalets oppgaver og ansvarsforhold
- gjøre rede for tannpleierens arbeidsoppgaver
- registrere tannhelseproblemer og se dette i sammenheng med generell helsetilstand
- beskrive medisinske diagnoser og vurdere medfølgende tannhelseproblemer
- utarbeide og igangsette forebyggende tiltak for enkeltpersoner, avdelinger, helsepersonell og pårørende samt kunne vurdere effekten av tiltakene
- henvise videre oppgaver som ligger utenfor tannpleierens kompetanse

Lærings- og arbeidsformer: I 2. og 3. studieår øker kravene til studentens evne til planlegging, prioritering, faglig refleksjon og egenvurdering.

Forelesninger, seminarer, kurs, demonstrasjoner, praktiske øvelser, observasjon og ulike arbeidsoppgaver ved forskjellige praksissteder er sentrale elementer ved læringen. Det

forutsettes en stor grad av selvstendighet i arbeidet, men også evne til å kunne samarbeide med annet helsepersonell. Rapporter fra praksisstudiene og mappeevalueringen er en del av læringen hvor faglig refleksjon og egenvurdering inngår som viktige emner.

Vurderingsformer: Praksisstudiene blir vurdert til godkjent/ikke godkjent etter at praksis er avlagt, rapporter og mappeevaluering er gjennomført. Praksisstudiene i tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke blir vurdert til godkjent sammen med godkjent praksis fra offentlige tannhelsetjeneste og privat praksis. Teoridelen i faget inngår i gruppeeksamen sammen samfunnsodontologi, pedagogikk/psykologi og blir vurdert til bestått/ikke bestått.

## 6.7 PRAKSISSTUDIER I OFFENTLIG OG PRIVAT TANNHELSETJENESTE

Studiepoeng og plassering i studiet: Denne praksisperioden er i alt på 10 studiepoeng. Praksisstudiene i den offentlige tannhelsetjenesten foregår i 1., 3. og 5.semester. Under innledende klinikk i 1.semester skal studenten gjøre seg kjent med tannpleieryrket i praksisfeltet, mens i 3. semester er studenten to uker i Oslo og Akershus. Disse ukene kan også ses på som forberedelse til neste praksisperiode som er en måned ved distriktstannklinikker rundt om i landet. Selve forberedelsene og etterarbeidet består av forelesninger, seminarer og kurs. Det arrangeres et praksisveilederseminar hvor student og veileder møtes og faglige temaer drøftes. Hovedveileder er tannpleier med erfaring fra offentlig tannhelsetjeneste. Mye erfaringsbasert og personlig kunnskap hos den enkelte tannpleier og ved praksisstedet blir dermed overført til studenten.

I 4. semester er studenten i privat praksis i to uker, hovedsakelig ved flermannsklinikker/eller ved kontorfellesskap i Østlandsområdet. Veiledere her er tannpleiere og tannleger, og hovedformålet er at studenten får innsikt i ulike samarbeidsformer basert på faglig og menneskelig kompetanse, ser hvordan en stor klinikk blir drevet, får økt forståelse for teamsamarbeid og større innsikt i tannlegens arbeidsoppgaver. Det legges vekt på at studenten blant annet skal få innsikt i behandlinger av mer avansert karakter.

Praksis i offentlig og privat tannhelsetjeneste tar sikte på å utvikle forståelse og innsikt i de ulike sidene ved tannpleieryrket. Veiledning, rapportskrivning, loggskrivning og mappeevaluering inngår som sentrale emner under selve praksisperioden. Studenten mottar et stipend fra Universitetet som skal dekke reise- og boustiftene.

Mål for praksisstudiene: For at praksisstudiene skal gi best mulig læring, blir studenten gjennom veiledning pålagt å definere egne læringsbehov og utarbeide egne konkrete læringsmål. Utdanningens undervisningsmål er det overordnede, men studentens læringsmål utarbeides etter egne personlige læreforutsetninger. Studenten presenterer dermed seg selv og sitt læringsbehov overfor veilederen. Læringsplanen danner utgangspunkt for drøfting med veileder også sett i forhold til hverandres forventninger og de rammer/muligheter som finnes på praksisstedet. Studentens læringsmål kan dermed legges til grunn for vurdering av studentens utvikling underveis i praksisperioden. Studenten skal etter endt praksisstudier kunne:

- beskrive til tannhelseslovens prioriterte grupper a) til e)
- tilegne seg kunnskaper i å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid når det gjelder tannhelsefremmende tiltak og behandling sett i forhold til de ulike gruppene tannpleieren skal arbeide med

- gjennom praksis lære å ta ansvar, arbeide selvstendig og samarbeide med andre
- utvikle en åpen og reflektert holdning til hvordan tannpleierrollen kan utøves og videreutvikles
- tilegne seg forståelse for hvordan tannhelsetjenesten er organisert og drevet, både i offentlig tannhelsetjeneste og i privat praksis
- få innblikk og større forståelse for tannpleierens oppgaver, funksjoner og ansvarsforhold
- utarbeide forebyggende tiltak til ulike målgrupper og vurdere effekten av disse
- få større innsikt i hvordan ulike prosjekter blir organisert og drevet
- få større innsikt i ulike samarbeidsformer basert på faglig og menneskelig kompetanse
- få økt innsikt i hvordan en privat praksis blir drevet
- sette seg inn i kvalitetssikringsrutiner
- få større forståelse for tannlegens arbeidsoppgaver
- utvikle forståelse i forhold til mer avanserte behandlingsformer innen f.eks. periodonti, kjeveortopedi, protetikk, kirurgi med implantologi og endodonti
- utvikle bedre tekniske ferdigheter innen behandling av karies og periodontale sykdommer

Lærings- og arbeidsformer: Praksisstudiene skal ikke kun være arbeidslivserfaring, men studenten skal bli bevisst praksisfeltets læringspotensiale slik at skolekunnskap blir videreutviklet. Det er ønskelig at studenten er i praksis for å lære av praksis, og at yrkesteorien tilegnes gjennom faglig veiledning. Praksisfeltet blir dermed en læringsarena hvor teori integreres med erfaringsbasert kunnskap. For at praksisstudiene skal bli mer planlagte læringsforløp fokuseres det i for- og etterarbeidet på følgende:

- forutsetning for læring i praksisfeltet
- klargjøring av forventninger
- fokus på læring, ikke bare prestasjon
- bevissthet om at praksisfeltet er et lærested
- bevissthet om og synliggjøring av egne læringsbehov
- nedtegning og systematisering av praksiserfaringer
- bearbeiding av praksisopplevelser gjennom refleksjon og analyse, i selvstudier og veiledning

Etter praksisperiode må studenten utarbeide og legge fram rapporter som sendes tilbake til distrikt, fylkestannlege eller privat praksis. Det avsettes tid til etterarbeid hvor studentene sammen med lærer reflekterer over lærings situasjoner fra praksis og hva studenten mener å ha lært. Denne bevisstgjøringen øker sannsynligheten for at studenten i neste omgang kan overføre erfaringene til nye praksissituasjoner.

Vurderingsformer: Praksisstudiene i tannhelsetjenesten er obligatorisk og vurderes til godkjent/ikke godkjent sammen med godkjent praksis i tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke. Læringsplaner, rapporter og mappeevaluering inngår som sentrale deler.

## 6.8 RADIOLÓGI, TEORI OG KLINIKK

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i radiologi foregår fra 2. til 6. semester og er på 10 studiepoeng. Undervisningen er i form av forelesninger, seminarer, klinikk og selvstudium. Gode teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter innen faget er en forutsetning for å kunne gjennomføre en god klinisk undersøkelse av tenner og munnhule. Det skal alltid tas en kliniske undersøkelse av pasienten før det vurderes behov for intraorale røntgenopptak. For at en røntgenundersøkelse skal kunne bidra til god diagnostikk må det stilles høye krav til den tekniske utførelsen. I tillegg er det viktig å ha kunnskaper om strålevern slik at stråledosene til enhver tid holdes så lave som mulig. Undervisningen tar sikte på å legge et godt grunnlag for tannpleierens senere yrkesutøvelse. All teoretisk og klinisk undervisning er obligatorisk.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- gjøre rede for prinsippene for den biologiske virkningen av røntgenstråler, stråleeksponering og stråledoser ved odontologiske røntgenundersøkelser og kunne ta strålehygieniske forhåndsregler slik at pasient og operatør til enhver tid mottar lavest mulig strålepåvirkning
- gjøre rede for og anvende gjeldende lover og forskrifter innen strålevern. På bakgrunn av dette skal studenten ha en restriktiv begrunnet holdning til bruk av intraorale røntgenundersøkelser for å begrense stråledosen til pasienten
- vite at radiologiske undersøkelser skal være basert på bevisste indikasjonsstillinger
- gjøre rede for det teoretiske grunnlaget for projeksjonslæren samt kjenne opptaksteknikkene for å kunne utføre kvalitetsmessige gode røntgenopptak. Studenten skal vurdere muligheter og begrensninger for valg av teknikk. Aktuelle opptaksteknikker er følgende:
  - BW-undersøkelser med vekt på teknisk utførelse
  - intraorale røntgenundersøkelser som parallellteknikk med Eggenholder og vinkelhalveringsteknikk med vekt på teknisk utførelse
  - okklusalfilmteknikk etter isometriregelen, såkalt oversiktsbilde
  - teknisk utføre OPG undersøkelse
- beskrive de generelle kvalitetskrav som stilles til aktuelle røntgenundersøkelser og røntgenbilder
- analysere, fortolke og beskrive røntgenbilder av tenner og kjever med henblikk på normalanatomi for igjen å kunne registrere eventuelle avvik
- diagnostisere karies, marginal og apikal periodontitt, samt identifisere andre patologiske tilstander
- ta kontrollrøntgen etter endodontibehandling og traumer
- røntgenapparatets konstruksjon og virkemåte, samt redegjøre for røntgenstrålenes egenskaper
- gjøre rede for dentalfilmens oppbygging, ulike filmtyper og eksponeringsprosessen. Studenten skal ha kunnskaper om mørkeromsprosedyrene, utføre og beherske de ulike fremkallingsmetodene
- gjøre rede for de ulike typer bildefeil og årsaker til disse
- gjøre rede for intraorale digitale røntgensystemer.



Lærings og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer og demonstrasjoner. Den praktiske delen starter med røntgenopptak på medstudent. Deretter statusopptak på pasienter henvist fra andre avdelinger ved Institutt for klinisk odontologi under veiledning og godkjenning av instruktør.

Evalueringsform: Radiologi inngår i begge skriftlige eksamener i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter.

## 6.9 ORAL KIRURGI OG ORAL MEDISIN MED KURS I INFILTRASJONSANESTESI

Studiepoeng og plassering i studiet: Kurs i oral kirurgi og oral medisin, inkl. kurs i infiltrasjonsanestesi er på 5 studiepoeng, er obligatorisk og foregår i 3. semester. Selve kurset er knyttet tett opp til undervisningen i farmakologi og til den kliniske delen av tannpleierundervisningen.

Mål for undervisningen: Etter endt kurs skal studenten kunne:

- ta opp journal med relevante opplysninger i relasjon til behandling utført hos tannpleier
- registrere sykdommer som kan medføre økt risiko for komplikasjoner ved behandling
- kjenne til orale slimhinneraksjoner forårsaket av allmennsykdommer
- kjenne til munnslimhinnens normale anatomi, observere avvik fra denne og beskrive disse
- de vanligste lokale munnslimhinnesykdommene, årsaker og behandlingsmuligheter
- avgjøre om forandringen skal henvises til tannlege for utredning og behandling
- i samarbeid med tannlege kunne gjennomføre forebyggende tiltak og behandling av munnslimhinnesykdommer
- kjenne til de vanlige formene for akutt og kronisk odontogen infeksjon
- kjenne de viktigste smertebegreper og smerteteorier, herunder smerter relatert til muskulatur og kjeveledd, smerter relatert til patologiske prosesser samt nevropatiske ansiktssmerter
- kjenne til prinsippene for behandling av pasienter med HIV og virushepatitt
- kjenne til de vanligste oralkirurgiske sykdommene, som retinerte tenner, cyster i kjeve og munnhule, benigne og maligne svulster og protesebetingede forandringer
- kjenne til diagnostiske metoder, som biopsi, mikrobiologisk prøve, blodprøver
- ha kunnskaper om de vanligste oralkirurgiske behandlingsformene
- kjenne de vanligste oralkirurgiske instrumenter
- kjenne til prinsippene for kirurgisk aseptikk, preoperativ håndvask og oralkirurgisk oppdekking
- kjenne til prinsipper for etterbehandling etter kirurgiske inngrep
- ha kunnskaper om de vanligste postoperative komplikasjoner
- kjenne til hovedprinsippene for ortognat kirurgi
- kjenne til prinsippene for kjeveleddskirurgi
- kjenne til prinsippene for behandling og etterbehandling med orale implantater
- gjennomføre gjenopplivning med kunstig åndedrett og hjertekompresjon samt kjenne til forskjellige årsaker til bevisstløshet

Studenten skal etter endt kurs i infiltrasjonsanestesi kunne:

- ha kunnskaper om lokalanestetikas farmakologi for å kunne benytte infiltrasjonsanestesi i praksis
- inneha praktiske ferdigheter slik at vedkommende kan anvende overflateanestesi og infiltrasjonsanestesi i pasientbehandlingen
- prinsippene for lokalanestesi i munnhulen med bakgrunn i anatomiske og fysiologiske avgrensninger
- være i stand til å håndtere komplikasjoner i forbindelse med bruk av infiltrasjonsanestesi, samt kunne bedømme pasientens allmen- og sykdomstilstand med henblikk på vurdering av risiko.

Lærings- og arbeidsformer: Undervisningen gis i form av forelesninger, seminarer, demonstrasjoner og kurs, dels som klasseromsundervisning og klinisk kurs. Studenten hospiterer ved spesialistklinikken og assisterer ved evt. operasjoner.

Vurderingsformer: Kurset i oral kirurgi og oral medisin, inkl. kurs i infiltrasjonsanestesi er obligatorisk. Ved eksamen i farmakologi i 3. semester knyttes enkelte spørsmål fra dette fagområdet. Det benyttes bokstavkarakter ved denne eksamen.

## 6.10 PERIODONTI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i periodonti foregår i alle semestrene, og er et av de grunnleggende kliniske fagområdene ved tannpleierutdanningen. Undervisningen er på 5 studiepoeng som innbefatter forelesninger, seminarer og samarbeid med tannlegestudenter og avdeling for periodonti i forbindelse med pasientbehandling av periodontale sykdommer. Undervisningen vektlegger det marginale periodontium, etiologiske faktorer, gingivitt, periodontitt og andre periodontale sykdommer med forebygging og behandling. Videre omtales periodontale kirurgiske metoder, dentale implantater samt epidemiologi og fagartikler.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning:

- ha detaljerte kunnskaper om tennenes støttevev, tannløsnings sykdommers årsaksforhold og beskrive de patologiske tilstandene klinisk og røntgenologisk
- ha kunnskaper om de periodontale sykdommers diagnostikk, klinisk såvel som røntgenologisk, etiologi, patogenese og behandlingsalternativer
- ha kunnskaper om gingivale, periodontale og mucosale smerter
- ha kunnskaper om mikrobiell diagnostikk, differensialdiagnoser samt tilstander og sykdommer som predisponerer for periodontale sykdommer
- ha inngående kjennskap til metoder for forebygging, behandling, oppfølging og evaluering samt kunne informere om tannløsnings sykdommer, forebygging og behandling
- kunne forebygge bruk av tobakk, diagnostisere og behandle tidlige følger av tobakksbruk

- ha kunnskaper om hvordan systematisk konvensjonell mekanisk behandling utføres, og kunne behandle pasienter i forhold til dette
- ha kunnskaper om antibiotikaterapi ved behandling av periodontitt, samt bruken av medikamenter og dentale materialer ved periodontal terapi
- ha kjennskap til kirurgisk behandling og avanserte periodontale teknikker
- kjenne til ulike typer implantater og prinsipper for behandling samt kunne redegjøre for tannløsningssykdommer i forbindelse med implantanter, forebygge og behandle
- kunne drøfte-differensialdiagnostiske problemer med relasjon til periodontale lidelser i klinikk
- kunne diskutere forskjellige tilnærmelser i plakk-kontroll basert på periodontitt-behandling, fordeler/ulempes, indikasjoner/kontraindikasjoner ved kirurgisk/ikke kirurgisk behandling i klinikk
- kunne gjennomføre terapeutiske tiltak av ikke-invaderende karakter mot tidlige stadier av periodontale sykdommer
- i samarbeid med tannlege kunne utføre deler av behandlingen av mer avanserte stadier av periodontale sykdommer
- kunne lese relevant faglitteratur og epidemiologiske undersøkelser

Lærings-og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, klinisk samarbeid med tannlegestudenter og spesialister i periodonti, PBL-oppgaver, gruppearbeid og litteraturstudier.

Vurderingsformer: Inngår i eksamen i kliniske emner med bokstavkarakter mot slutten av 6. semester sammen med kariologi, protetikk med materiellære og radiologi.

## 6.11 KARIOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i kariologi foregår i alle semestrene, og er et av de grunnleggende fagområdene ved tannpleierutdanningen. Den teoretiske undervisningen er på 5 studiepoeng. Undervisningen vektlegger beskrivelse av kariesetiologi, kariesprosessen, kariesdiagnostikk, differensialdiagnostikk og behandlingsplanlegging. Under kariesprofylakse vektlegges individforebyggende og gruppeforebyggende tiltak, kostholdsveiledning, fluorprofylakse og kjemiske plakk-hindrende midler.

Mål for undervisningen: Etter endt undervisning skal studenten kunne:

- gjøre rede for plakkdannelse, plakkets betydning for kariesprosessen og metoder for plakk-kontroll
- forklare hvordan forskjeller i struktur og oppbygning mellom emalje, dentin og cement påvirker det kliniske bildet og prognosen for en karieslesjon
- redegjøre for salivas funksjoner med pellikeldannelse, pellikels beskyttende funksjoner og hva som kan påvirke denne
- gjøre rede for faktorer som kan gi karies, kariesutbredelse og kariesaktivitet samt det histopatologiske bildet av ulike typer karies
- beskrive de typiske lokalisasjoner samt det kliniske og røntgenologiske bildet av primær og sekundær karies

- gjøre rede for kariesdiagnostiske metoder og prinsipper for kariesbehandling samt vurdere behov kariesaktivitet og behov for kariesbehandling
- komme med begrunnede profylaksetiltak som inkluderer kostholdsveiledning, bruk av munnpneiemidler/hygienetiltak og fluorprogrammer
- gjøre rede for faktorer som har innvirkning på prognosen for behandling av den enkelte pasient
- veilede om hjelpemidler mot munntørighet
- gjøre rede for kostens betydning for karies, aktuelle sukkererstatninger og relevante kariesstudier
- skille mellom kariessmerter, mellom perifer dentin hypersensibilitet og smerter fra det apikale periodontium. Videre kunne skille mellom betennelsestilstander med periapikalt og marginalt opphav
- behandle perifer dentin hypersensibilitet og diagnostisere smerter fra pulpa
- beskrive fluors fysiologi, toksikologi, virkningsmekanismer, kliniske bruk og effekt
- anvende fluorpreparater i klinikk, gjenkjenne dental fluorose og angi eventuelle tiltak
- gjøre rede for årsaksforhold, profylakse og operativ behandling ved tannslitasje
- veilede om indikasjonsområder og klinisk bruk av ulike fyllingsmaterialer og teknikker ved kariesskader og tannslitasjeskader
- forholde seg kritisk til litteratur om karies, diagnostikk, forebyggelse og behandling samt kjenne til metoder for innsamling av kariesdata og kunne vurdere disse.
- kjenne til diagnostikk og behandling av endodontiske problemstillinger
- ha kjennskap til endodontisk behandling, prinsipper og materialbruk samt kunne følge opp endodontisk behandling

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, øvelser, demonstrasjoner, gruppearbeid og litteraturstudier.

Vurderingsformer: Inngår i skriftlig eksamen med bokstavkarakter sammen med periodonti, protetikk med materiallære og radiologi i 6. semester.

## 6.12 KJEVEORTOPEDI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen og kurset i kjeveortopedi foregår i 2., 3. og 4. semester og er på 5 studiepoeng. Undervisningen skal gjøre tannpleierstudenten i stand til å bedømme tannstillings- og bittavvik på barn, ungdom og voksne. I tillegg må studenten kunne planlegge og gjennomføre forebyggende tiltak i tilknytning til kjeveortopedisk behandling. I undervisningen gis det en innføring i normal vekst og utvikling av ansikt og kjeve samt utvikling av bitt. De ulike malokklusjonenes morfologi presenteres, likeså ulike former for kjeveortopedisk apparatur og hygieneaspekter. Behandlingsbehov på objektivt og subjektivt grunnlag gjennomgås, samt tidspunkter for når behandling av de ulike malokklusjonene bør igangsettes. Det blir gitt en orientering om kjeveortopedisk behandling av voksne særlig i forbindelse med omfattende kirurgisk og/eller protetisk terapi og ved tannløsningssykdommer. Kjeveortopedisk behandling av funksjonshemmede personer diskuteres. Studenten hospiterer ved spesialistklinikken og samarbeider med spesialist i kjeveortopedi om enkelte pasientkasus.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- identifisere og beskrive avvik i tannsystemets utvikling, funksjon og okklusjon samt tennenes innbyrdes plassering i kjevene
- informere pasienter og foresatte om behov og muligheter for kjeveortopedisk behandling
- gjøre rede for henvisningsrutiner til spesialist i kjeveortopedi
- kjenne til Rikstrykdeverkets refusjonsbestemmelser for kjeveortopedisk behandling
- planlegge, gjennomføre og følge opp forebyggende tiltak for pasienter som skal gjennomgå eller er under kjeveortopedisk behandling
- samarbeide med ulike fagpersoner som deltar ved tverrfaglig kjeveortopedisk behandling, for eksempel kjeveortoped, lege, fysioterapeut, logoped, skole og sosiale myndigheter
- ta avtrykk av pasientenes tenner og fremstille studiemodeller av disse
- beskrive hovedtrekkene i normalutviklingen av ansikt, kjever og okklusjon
- beskrive mulige årsaker til bitt- og tannstillingsavvik
- beskrive ulike former for kjeveortopedisk behandling og kjeveortopedisk apparatur
- gjøre rede for virkningen av kjeveortopedisk apparatur, prosedyrer for påsetting, vurdering/kontraindikasjoner
- gjøre rede for muligheter og begrensninger ved kjeveortopedisk behandling av funksjonshemmede pasienter
- plassere emneområdet og disiplinen kjeveortopedi organisatorisk

Lærings- og arbeidsformer: Undervisningen gis i form av forelesninger, seminarer, kurs, modellfremstilling samt klinisk tjeneste. Tannpleierstudentene skal lære å samarbeide med kjeveortoped i studietiden.

Vurderingsformer: Kjeveortopedi inngår i skriftlig eksamen med bokstavkarakter sammen med barnetannpleie og radiologi i 6. semester.

### **6.13 PROTETIKK MED MATERIALLÆRE**

Studiepoeng og plassering i studiet: Odontologisk materiallære er fagområdet som omhandler materialene som benyttes i tannhelsevirksomheten. Fagområdet inkluderer beskrivelser av de enkelte materialtyper, hvordan de bør behandles samt biologiske og kliniske aspekter knyttet til materialene. De generelle kjemiske og fysiske forhold som er relevante for materialene og materialbehandlingen hører inn under faget. Protetik er fagområdet som omhandler kliniske og material tekniske forhold ved protetiske løsninger. Selve kurset foregår i de fem første semestrene, er obligatorisk og omfatter 5 studiepoeng. Kurset inngår som en del av den totale kliniske undervisningen. Bittfysiologi omhandler diagnostikk og begynnende behandling av muskulære og/eller kjeveleddsrelaterte plager. Det inkluderes beskrivelser av de forskjellige bittfysiologiske problemstillinger og patologi samt deres behandling. Det legges spesielt vekt på et godt samarbeid mellom-tannpleier og tannlege i diagnostikk og behandling.

Mål for undervisningen: Etter endt undervisning skal studenten:

- ha tilstrekkelige kunnskaper om materialer som kan benyttes og finnes hos pasienter slik at det kan tas hensyn til disse under den behandlingen
- velge, behandle og anvende materialer som tannpleieren selv skal benytte
- føre meningsfylte faglige diskusjoner om materialspørsmål
- ha kunnskaper om den odontologiske protetikks grunnleggende termini og begreper, samt de overordnede mål for protetisk behandling
- ha kunnskaper om muligheter ved bruk av ulike proteser, herav indikasjonsområder, fremstillingsprosesser og materialvalg
- ha kunnskaper om kortsiktige og langsiktige virkninger av protetisk behandling, fordeler og ulemper, kunnskaper om metoder og midler til å forebygge eller redusere skadevirkninger ved fremstilling og/eller bruk av proteser
- ha kunnskaper og ferdigheter om hygieniske profylaksetiltak hos personer med proteser, samt individuelt å kunne tilrettelegge, motivere og instruere i bruk av tannpleiemidler
- ha kunnskaper og ferdigheter til å registrere de vanligste forekommende slimhinnelidelser som er relatert til bruken av avtakbare proteser samt kunne vurdere behov for henvisning til tannlege
- ha kunnskaper og ferdigheter til å igangsette enklere former for korrektivbehandling, hygienebehandling eller medikamentell behandling. Dette gjelder ved slimhinnelidelser, korreksjoner ved overekstendert proteseperiferi ved decubitalsår og protesehyperplasier, behandling av proteseatomatitt og munnvinkelragader med hygienemessige tiltak samt bruk av klorheksidin og vurdering av behov for henvisning til tannlege
- ha kunnskaper om odontologiske avtakbare proteser, herunder passform og konstruksjoner, retinerende og stabiliserende faktorer samt ferdigheter til å vurdere hvorvidt protesens underlag bør endres for å tilpasses den nye kliniske situasjonen
- ha kunnskaper og ferdigheter til å foreta avtrykk for foring av avtakbare proteser
- ha kunnskaper og ferdigheter til å kunne fremstille temporære kroner, samt kunne foreta nødhjelpsreparasjoner på avtakbare proteser
- ha så mye generell kunnskap om dentalmaterialer og tannerstatninger at spørsmål fra enkeltpersoner, grupper av personer eller massemedia kan håndteres på en hensiktsmessig måte.
- i samarbeid med tannlege vurdere muskel- og kjeveleddsrelaterte plager og kunne veilede personer med informasjon, bittfysiologiske øvelser og evt skinnbehandling.

Lærings- og arbeidsformer: Undervisningen gis i form av forelesninger, kurs, seminarer og demonstrasjoner. Undervisningen er obligatorisk. En del av undervisningen er lagt til fagområdet eldretannpleie.

Vurderingsformer: Inngår i skriftlig eksamen med bokstavkarakter sammen med kariologi, periodonti og radiologi i 6. semester.

## 7. INNFØRINGSMODUL 30 STUDIEPOENG:

### TANNPLEIE - BASALFAG

#### 7.1 GENERELL BIOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i generell biologi foregår i 1. og 2. semester og er et av basalfagene i 1. studieår. Kurset 10 studiepoeng og er obligatorisk. Det er ønskelig at studenten arbeider og ser delfagene tannmorfologi, kjemi, cytologi, anatomi og fysiologi som en integrert del av Tannpleierutdanningen, og at studenten i fremtidig yrke som tannpleier kan anvende disse kunnskapene.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning i tannmorfologi kunne:

- beskrive den enkelte tanns morfologi generelt og spesielt, og være fortrolig med terminologien for de enkelte tenner og for tannsettene som en helhet
- benytte FDI-systemet for å betegne tennene
- bestemme alle de permanente og temporære tennene

Studiet i kjemi skal gi grunnleggende kunnskaper om:

- atomer, grunnstoffer og molekyler
- kjemiske reaksjoner, drivkrefter i kjemiske reaksjoner, mengdeforhold i kjemiske reaksjoner og kjemisk likevekt
- Ph, buffere og bufferløsninger
- organisk kjemi

Studiet i generell biologi skal gi generelle kunnskaper om:

- cellen
- vevene
- organsystemenes anatomi og fysiologi

Studenten skal ha kjennskap til/kunne beskrive celler, vev og organer; nervesystemet, sansene, det endokrine systemet, skjelettet, muskulatur, sirkulasjonssystemet, blodet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, temperaturregulering samt nyrene og urinveiene.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, praktiske øvelser, PBL-oppgaver, gruppearbeid og selvstudium.

Vurderingsformer: I tannmorfologi foretas det en prøve i tannbestemmelse som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis eksamensoppgaver fra kurset i generell biologi sammen med faget kost og ernæringslære i 2. semester. Ved denne individuelle skriftlige eksamen benyttes bokstavkarakterer.

## 7.2 KOST- OG ERNÆRINGSLÆRE

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i kost- og ernæringslære foregår i 1. og 2. semester og er på 5 studiepoeng. Dette er et av basalfagene før tannpleierstudenten starter med pasientbehandling for fullt. Ernæringsfysiologisk viten er viktig i forhold til kostveiledning både når det gjelder tannhelse, generell helse og i et befolkningsmessige perspektiv. Undervisningen omfatter næringsstoffenes betydning, funksjon, forekomst, måltidsrytme og sammensetning. Det er fokus på næringsberegninger av måltider og dagskoster, tolkning av resultatene i forhold til anbefalt inntak. Det legges vekt på at kunnskapen skal kunne anvendes i pasientbehandling på klinikk og innen helsefremmende og forebyggende arbeid. Individrettede og befolkningsrettede tiltak diskuteres. Temavalg ved veiledning og undervisning av ulike aldersgrupper presenteres, med særlig vekt på barn, ungdom og eldre. Det legges stor vekt på å gi grunnleggende innføring i sunn livsstil, kosthold, fysisk aktivitet og tobakksforebyggende arbeid, samt å stimulere til deltakelse i tverrfaglig samarbeid.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- benytte kunnskaper og ferdigheter innen kost og ernæringsfaget i utøvelse av den kliniske delen av tannpleieryrket, og benytte det innen helsefremmende og forebyggende oppgaver på en generell basis
- gjøre rede for de viktigste næringsstoffenes betydning, funksjon og forekomst, samt betydningen av regelmessige måltider, riktige måltidssammensetninger og et variert matvarevalg
- gi anbefalinger for et ernæringsmessig riktig kosthold utfra offisielle retningslinjer
- se sammenhengen mellom kosthold, helse og livsstil, og være i stand til å gi enkel og konkret kostveiledning til både enkeltpersoner og grupper
- øke sin egen kostbevissthet, og dermed trygghet til å utøve kostveiledning
- se grunnprinsipper i et helsemessig gunstig kosthold og samspillet mellom kosthold og fysisk aktivitet.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsninger, gruppearbeid, samt kostberegningsprogrammet "Mat på data".

Vurderingsformer: Det gis eksamensoppgaver fra kost og ernæringslære sammen med kurs i generell biologi i 2. semester. Ved denne individuelle skriftlige eksamen gis bokstavkarakterer.

## 7.3 ORAL BIOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i oral biologi foregår i 2. semester og er et av basalfagene i 1. studieår. Kurset er på 5 studiepoeng og er obligatorisk. Undervisningen er ment å gi en kortfattet fremstilling av de biologiske forhold i munnhulen som er nødvendig for videre studier ved utdanningen, og for det fremtidige yrke som tannpleier. Siden mikrobiologi spiller en viktig rolle innen karies og periodontitt, introduseres faget tidlig. Uspesifikt og spesifikt immunforsvar, smittespredning, teori og praksis vektlegges sterkere i siste del av undervisningen.



Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning:

- ha kjennskap til/gjøre rede for anatomiske/histologiske forhold i munnhulen og tilliggende områder - hode, hals
- kjenne til skjelettsystemet, muskelsystemet, nervesystemet, blod- og lymfesystemet
- ha inngående kjennskap til tannutvikling, tannmorfologi og tennenes støtteapparat
- ha noe kjennskap til bittfysiologi
- kunne gjøre rede for spytt, spyttkjertler og munnslimhinner ved beskrivelse av de økologiske forhold i munnhulen
- ha kunnskaper om bakterievekst og energimetabolisme med vekt på syredannelse under anaerobe forhold, dvs. først og fremst utvikling av karies
- ha kunnskaper om den mikrobielle patogenesen ved periodontitt
- ha innsikt i det uspesifikke og det spesifikke immunforsvaret, herunder spesielt immunforsvaret mot mikrofloraen ved periodontale sykdommer
- kunnskaper om virus og sopp i odontologisk sammenheng
- ha kunnskaper om smitteoverføring og kunne diskutere enkelte hygieneaspekter.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, demonstrasjoner, praktiske øvelser, gruppearbeid og selvstudium.

Vurderingsformer: Kurset som helhet vurderes sammen med kurset i generell og oral patologi mot slutten av 2. semester. Ved denne individuelle skriftlige eksamen benyttes bokstavkarakterer.

## 7.4 GENERELL OG ORAL PATOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet: Kurset i generell og oral patologi foregår i 2. semester og er et av basalfagene i 1. studieår. Kurset er på 5 studiepoeng og er obligatorisk. Det vektlegges at studenten skal lære å kjenne generelle reaksjonstyper i organismen, de vanligste orale sykdommer innen hvite og røde slimhinneforandringer og vesikulære og ulcererende sykdommer. Videre skal studenten få kunnskaper om godartede og ondartede svulster, herunder odontogene svulster, spyttkjertellidelser og kjeveleddslidelser, og videre pulpasykdommer, apikal periodontitt og kjevecyster. Det undervises i sykdommenes etiologi, patogenese, klinisk og mikroskopiske bilde, samt behandling og prognose. Patologi og rettsodontologi som fag samt teknikker ved biopsitaking presenteres. Tannpleierens rettslige ansvar og viktigheten ved korrekt journalføring poengteres mot slutten av kurset.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning:

- ha kunnskaper om de mest vanlige orale sykdommer slik at vedkommende kan stille diagnoser med stor grad av sikkerhet
- ha kunnskaper om de vanligste generelle patologiske reaksjonsmekanismer i organismen

- ha kunnskaper om de vanligste generelle sykdommer som kan manifestere seg i munnhulen
- ha kunnskaper om de vanligste sykdommer som må tas hensyn til ved tannbehandling
- ha kunnskaper om hvilket sivilrettslig og strafferettslig ansvar en har som helsepersonell generelt, og som tannpleier spesielt
- kjenne lover og regler samt forskrifter for journalføring
- vite hvordan en som tannpleier best mulig kan bidra til odontologiske identifiseringer.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, demonstrasjoner, praktiske øvelser, oppgaveløsninger, gruppearbeid og selvstudium.

Vurderingsformer: Kurset i generell og oral patologi blir vurdert sammen med kurset i oral biologi mot slutten av 2. semester. Ved denne skriftlige eksamen benyttes bokstavkarakterer.

## 7.5 FARMAKOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet : Undervisningen i farmakologi foregår i 3. semester og er på 5 studiepoeng. Det forventes en stor grad av selvstudium samt løsning av oppgaver. Undervisningen gir en orientering om de vanligste legemiddelgruppene pasientene benytter, midler som benyttes i en odontologisk praksis samt virkningsmekanismer. I tillegg gis en farmakologisk bakgrunn for tannpleierens bruk av infiltrasjonsanestesi. Farmakologi er et fag som forener teori med praksis knyttet nært opp til den kliniske delen av tannpleierundervisningen. En tannpleier må ha tilstrekkelige kunnskaper over et vidt område innen farmakologien med særskilt vekt på legemidler som kan ha innflytelse på tannlegens/tannpleierens behandling av pasienter, reseptfrie legemidler tannpleieren benytter i behandlingen. Videre må tannpleieren ha kjennskap til legemidler som benyttes i odontologisk virksomhet.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- kjenne til de viktigste smertebegreper og smerteteorier
- gjøre rede for hva en resept formidler og ha kunnskaper om de restriksjoner som til enhver tid er pålagt en tannleges forskrivningsrett
- lese og forstå en preparatmonografi i felleskatalogen som omtaler legemidler med odontologisk relevans
- ha farmakologisk viten om legemidler til å kunne kontakte annet helsepersonell for å rådføre seg om evt. risiko i forbindelse med pasientens legemidler og odontologisk behandling
- identifisere legemidler brukt av pasienten som kan vanskeliggjøre en odontologisk behandling
- gjøre rede for lokalanestetikas farmakologi for å kunne benytte infiltrasjonsanestesi i praksis
- veilede en pasient i forbindelse med mistanke om forgiftninger etter legemidler brukt i odontologisk praksis
- de grunnleggende prinsipper for et legemiddels farmadynamiske og farmakokinetiske effekter

- de vanligste legemidler, analgetika, antibiotika, lokalanestetika, orale skyllemidler, klinisk bruk samt virkningsmekanismer og uønskede effekter i odontologisk praksis
- veilede en pasient til riktig bruk av de vanligste legemidler i odontologisk praksis
- vite om virkningsmekanismer og toksiske effekter av de vanligste desinfeksjonsmidler i odontologisk praksis

Lærings- og arbeidsformer: Undervisningen gis i form av forelesninger, seminarer, kurs og oppgaveløsninger. Det forutsettes en stor grad av selvstudium.

Vurderingsformer: Skriftlig eksamen mot slutten av 3. semester med bokstavkarakter. Spørsmål fra oral kirurgi og oral medisin med kurs i infiltrasjonsanestesi integreres i eksamen.

## 8. INNFØRINGSMODUL 40 STUDIEPOENG:

### TANNHELSE - SAMFUNNS-OG ATFERDSFAG Temaer fra dette felt inngår i ex.fac.

#### 8.1 PEDAGOGIKK OG PSYKOLOGI

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i pedagogikk og psykologi foregår i alle semestrene, og er grunnleggende fagområde innen samfunns- og atferdsfagene ved tannpleierutdanningen. Et overordnet mål er at tannpleierstudenten skal utvikle et åpent og reflektert syn på hvordan rollen og yrke som tannpleier kan utøves og videreutvikles. Tannpleierstudenten skal også tilegne seg kunnskaper i å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid og væremåte når det gjelder helsefremmende og forebyggende tiltak, samt behandling i forhold til de ulike målgruppene.

Undervisningen er totalt på 10 studiepoeng. Pedagogikk- og psykologiundervisningen innledes i første semester med "bli-kjent" dager hvor studenten deltar i ulike øvelser. Det fokuseres videre på hva læring innebærer, ulike pedagogiske grunnsyn, pasientkommunikasjon med blant annet transaksjonsanalyse samt gruppearbeid med utgangspunkt i temaene kommunikasjon og veiledning. I 2. og 3. studieår fokuseres det på forberedelse og etterarbeid i forhold til praksisstudier. PBL som undervisningsform presenteres og benyttes. Undervisning, veiledning, gruppeprosesser og ulike måter å kommunisere på står sentralt.

Mål for undervisningen: Gjennom pedagogikk og psykologiundervisningen skal studenten bli kjent med didaktisk relasjonstekning som et hjelpemiddel til å planlegge, gjennomføre og vurdere:

- læringsmål/loggskrivning hvor studenten reflekterer over egen læringsutvikling
- forberedelse og etterarbeid i forhold til første møte med pasient på klinikken
- behandlingsplanlegging
- egen læring, utarbeidelse av læringsplaner inkludert studentens egne undervisning og veiledning
- gruppeprosesser, konflikthåndtering, samt ulike måter å kommunisere på
- gruppearbeid
- forberedelse og etterarbeid knyttet til eksterne praksisstudier.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, gruppearbeid, rollespill, øvelser og prosjektarbeid. Det legges vekt på å bli oppmerksom på egne reaksjoner i mellommenneskelige forhold, og i forhold til gruppedynamiske prosesser.

Vurderingsformer: Det arrangeres to ukers gruppeeksamen i fagene pedagogikk og psykologi, samfunnsodontologi med helsefremmende og forbyggende arbeid og tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke som blir vurdert til bestått/ikke bestått. Det foretas en muntlig eksaminasjon av gruppene med faglærere og ekstern sensor tilstede.

## 8.2 PROSJEKTARBEID

Studiepoeng og plassering i studiet: Hovedprosjektarbeidet foregår i 5. semester og er på 10 studiepoeng. Målet er at studenten skal tilegne seg basale kunnskaper innen samfunnsvitenskapelig og epidemiologisk forskningsmetode, lese kritisk faglige artikler samt tilegne seg grunnleggende kunnskaper innen statistikk. På bakgrunn av dette skal studentene kunne utarbeide prosjektoppgaver som med basis i praksis binder problemløsning sammen med teori samt kunne evaluere prosjektarbeidets/programmets effekt.

Mål for prosjektarbeidet: Etter endt prosjektarbeid skal studenten:

- kjenne til prosjektbegreper, ulike prosjektmodeller samt kunne planlegge, gjennomføre og evaluere prosjekt
- ha kunnskaper om de ulike faser i prosjekter, faglig og administrative oppgaver knyttet til oppstart, gjennomføring og avslutning
- kjenne til kravene til en organisasjonsstruktur, styrker og svakheter med prosjektorganisering
- kjenne til hvordan bygge opp team og kunne bidra til at team fungerer
- kunne utvikle felles verdier og atferdsregler med felles resultatmål i prosjektarbeid
- ha kunnskaper om krav til faglig dokumentasjon, hvordan benytte statistisk materiale, systematisere kunnskap med litteraturhenvisninger i rapporter
- analysere, beskrive og forklare problemstillinger i et helsefremmende og/eller forebyggende prosjekt
- kunnskaper om hvordan gjennomføre prosjekter som tannpleier og kunne videreutvikle tverrfaglig samarbeid

Lærings- og arbeidsformer: Studentene arbeider i grupper, velger selv målgruppe og emne. Studentene arbeider og gjennomfører alle faser i prosjektet, innhenter faglitteratur og konsulterer aktuelle fagpersoner selv. Det knyttes fast veileder til prosjektarbeidet.

Vurderingsformer: Prosjektet avsluttes med en rapport som vurderes til godkjent/ikke godkjent av veileder og en sensor. Prosjektarbeidet blir lagt fram for medstudenter, lærere og evt inviterte gjester.

## 8.3 SAMFUNNSODONTOLOGI, HELSEFREMMEDE OG FORBYGGENDE ARBEID

Studiepoeng og plassering i studiet: Undervisningen i samfunnsodontologi samt helsefremmende og forebyggende arbeid foregår i 2. til 6. semester. Undervisningen som tilsvarer 10 studiepoeng, hvorav 5 studiepoeng til helsefremmende og forebyggende arbeid og 5 studiepoeng til samfunnsodontologi. Samfunnsodontologisk kunnskap og kompetanse er viktig for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere strategisk gode helsefremmende og forebyggende tiltak for individer, spesielle grupper eller befolkningen. Undervisningen gir en generell og oversiktlig fremstilling av tannhelsetjenestens organisering, finansiering, personellbruk og kostnader. Videre omtales tannhelsesituasjonen i ulike grupper av befolkningen og utviklingen de siste årene. De viktigste prinsipper omkring nytt lovverk og politiske føringer presenteres. Undervisningen tar for seg kartlegging, analysering,

planlegging, iverksetting, gjennomføring og evaluering av prosjekter og tiltak innen helsefremmende og forebyggende arbeid. Det blir gitt delundervisning fra andre fagdisipliner som statistikk, epidemiologi, psykologi, sosiologi, sosialpsykologi, filosofi og pedagogikk for at tannpleieren skal kunne bli i stand til å utøve en meningsfull, kvalitativ og forsvarlig virksomhet. Tilegnelse av faglitteratur, sentrale kvalitetsbegreper, indikatorer og etiske problemstillinger vektlegges mot slutten av undervisningen.

Mål for undervisningen: Studenten skal etter endt undervisning kunne:

- gjøre rede for helse-, sosial-, og tannhelsetjenestens ansvarsområder
- gjøre rede for tannhelsetjenestens organisering, finansiering, personellbruk og kostnader
- gjøre rede for ulike forvaltningsnivåer og beslutningsprosesser i helsetjenesten, lovverk, politiske føringer og offentlige dokumenter
- gjøre rede for grunnleggende prinsipper i etikken og til etiske problemstillinger generelt, og spesielt hva en som tannpleier kan møte
- være oppmerksom på ulike typer interessekonflikter innen helsetjenesten
- gjøre rede for retningslinjer og viktige begreper for kvalitetsutvikling
- gjøre rede for sammenhengen mellom samfunnsutvikling, levekår og individuelle helse- og sosialproblemer
- ha forståelse for kulturelle forskjeller og ta hensyn til samfunnets utvikling og forandring
- planlegge, gjennomføre, anvende og evaluere strategisk helsefremmende og forebyggende tiltak for individer og befolkningen, samt kunne argumentere og reflektere over tiltakene
- anvende og forstå forskjellige analyserings- og planleggingsmodeller som for eksempel HEMIL- modellen og den pedagogiske helhetsmodellen
- forstå forskjellen mellom individ-, gruppe- og befolkningsstrategier og hvordan de forskjellige strategier og teorier anvendes
- forstå og anvende nettverk for å kunne skape samhandling og samarbeidsprosesser innen forebyggende arbeid og prosjekter
- forstå og anvende psykologiske begreper for individstrategier
- planlegge og anvende virksomhetsstrategier for tverrfaglig samarbeid og egenomsorg
- beskrive enkle epidemiologiske undersøkelser og hvordan dette kan anvendes
- lese vitenskapelige artikler, sette seg inn i resultatene
- forholde seg vurderende til faglige, fagpolitiske og samfunnspolitiske utspill.

Lærings- og arbeidsformer: Forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsninger og gruppearbeid.

Vurderingsformer: Det arrangeres en to ukers gruppeeksamen i samfunnsodontologi med helsefremmende og forebyggende arbeid, pedagogikk og psykologi samt tannpleie for funksjonshemmede, eldre og kronisk syke. Besvarelsen blir vurdert til bestått/ikke bestått i 5. semester. Det foretas en muntlig eksaminasjon av gruppene

#### 8.4 EXAMEN PHILOSOPHICUM I DEN NYE BACHELORGRADEN

Examen philosophicum tilrettelegges som en 10 studiepoengs modul i bachelorgraden og i aktuelle profesjonsstudier. Studieplanen skal omfatte filosofi- og vitenskapshistorie samt etikk. Avdeling for examen philosophicum skal utarbeide innhold i samarbeid med fakultetene. Studenter som blir tatt opp i studieprogrammet i tannpleie skal følge undervisningen i examen philosophicum.

Fra høsten 2001 ble det igangsatt et prøvetilbud som nå skal videreføres som en seminarmodell for exphil. Stikkord for undervisningsformen er: mindre klasser, tettere oppfølging, gruppearbeid, en viss tilstedeværelse og evaluering på basis av arbeid som utføres i klassene: veiledet skriving av semesteroppgaver og forelesningsreferater.

Når det gjelder examen facultatum vil yrkesetikk og medisinsk nomenklatur komme inn under innledende klinikk, og i samfunns- og atferdsfagene vil de mer fagspesifikke temaer for tannpleierutdanningen inngå.

