

Tilsynssensors årsrapport for bachelorprogrammet i utviklingsstudier, UiO

1. Bakgrunnsinformasjon

1.1 Emne og studieprogram rapporten er gyldig for

Rapporten gjelder for bachelorprogrammet i utviklingsstudier UiO med vekt på UTV 1000 og UTV 3091.

1.2 Tilsynssensors funksjonsperiode

Jeg ble oppnevnt som tilsynssensor i oktober 2011. Avtalen varer fram til 20. januar 2013.

2. Utforming av arbeidet

2.1 Avtale om vurderingsarbeidet

Vurderingen er basert på det følgende materiale fra UTV1000 og UTV3091 i samsvar med avtale:

- Oppgavesett og seks eksamenssvar på UTV1000 H-2010
- Seks bacheloroppgaver (UTV3091) V-2011
- Resultatfordeling, klagesaker og resultat etter klage UTV 1000
- Resultatfordeling, klagesaker og resultat etter klage UTV3091
- Rapport fra studentsamtaler på Utviklingsstudier som inkluderer UTV1000 våren 2011

I tillegg har jeg fra faglig ansvarlig Marianne Millstein mottatt studentevalueringer av UTV 1000 og UTV 3091 som er tatt med i evalueringen.

2.2 Prinsipper for eventuell utvelging av enkeltprestasjoner i tilsyn med karaktersetting

Eksamensbesvarelsene er blitt valgt ut for å eksemplifisere karakterene som ble gitt. Det er en besvarelse for hver av karakterene A, B, D og E og to for karakter C på UTV1000. Det er en besvarelse for hver av karakterene A, B, C OG D for UTV3091.

2.3 Møter

Det har blitt holdt ett møte med faglig ansvarlig Marianne Millstein

3. Evaluering av vurderinger og vurderingsordningen

På UTV1000 skjer vurdering ut fra en seks timers skoleeksamen. På UTV3091 skjer vurdering ut fra en kombinasjon av individuell prosjektoppgave basert på feltarbeid eller sekundærlitteratur (60% av samlet karakter) og muntlig eksamen (40% av samlet karakter). Vurderingsformen virker hensiktsmessig og samsvarer med læringsmålene på emnene.

3.1 Evaluering av utforming av eksamensoppgavene

Studentene på UTV1000 H-2010 skulle besvare to av tre oppgitte eksamensoppgaver. Dette virker som en hensiktsmessig form for «begrenset valgfrihet». Oppgavene om Human Development Index (HDI), statens rolle i utviklingsprosessen og multilaterale institusjoners rolle i utvikling var greit formulert og reflekterte sentrale sider ved kurs og pensum.

3.2 Evaluering av vurderingsprosessen, karaktersetting og nivå

UTV1000: Mine egne karaktervurderinger samsvarte med de karakterene som var gitt i stikkprøveutvalget av besvarelser for tre av seks tilfeller. På de tre andre besvarelsene ga jeg en karakter lavere i to tilfeller, og en karakter høyere i et tilfelle. Dette er et relativt godt samsvar. Imidlertid later det til at det samlede karakternivået var vesentlig høyere i 2010 enn i 2008/09. I 2010 fikk 49 prosent av besvarelsene karakterene A eller B mot 33 prosent i 2008/09.

UTV 3091: Her var det overveiende samsvar mellom min egen karaktersetting på stikkprøveutvalget og den karakteren kandidatene hadde fått. Den eneste forskjellen var at jeg i et tilfelle ga B til en kandidat som hadde fått A, i de øvrige fem tilfellene var karaktersetting lik. Imidlertid virker karakterfordelingen på dette emnet svært høy. Til våren 2011 gikk 31 kandidater av 35 påmeldte opp til eksamen. Karakterene fordelte seg som følger:

A: 8 kandidater (26 %)
B: 15 kandidater (48 %)
C: 6 kandidater (19 %)
D: 2 kandidater (6 %)

Dette var også en høyere fordeling enn våren 2010 da det ble gitt færre A og B (60%) og flere C (36%).

Jeg har da lite å bemerke personlig om karaktersetting ut fra de to stikkprøveutvalgene. Imidlertid later karakternivå til å ligge høyt og å ha gått opp i den senere tid på begge kurs.

3.3 Evaluering av de enkelte emner

3.3.1 Faglig sammenheng

UTV1000: Kurset består av en innføring i utviklingsproblemer i sør samt eksempler på utviklingsforskning fra de fire fagene samfunnsgeografi, sosialantropologi, samfunnsøkonomi og statsvitenskap. Forelesere fra alle fire fag deltar i undervisningen. Undervisningen virker godt organisert og får overveiende positiv omtale i

studentevalueringer. Forelesningene følges opp med seminarer, som later til å fungere godt.

Pensum består av en grunnbok (R.B. Potter, *Geographies of Development*) samt en rekke originalartikler. Sistnevnte utgjør et utmerket utvalg av tekster som gir en god innføring i utviklingsstudier med en faghistorisk vinkling. Bidrag som ligger opp mot sosialantropologi later imidlertid til å være svakere representert på pensum enn bidrag opp mot de andre tre fagene. Den omfattende bruken av originaltekster til et introduksjonskurs kan virke krevende, men studentevalueringene tyder på at dette fungerer godt. Derimot er det noe misnøye med Potters grunnbok, som blir kritisert for å være tung.

UTV 3091: Pensum og forelesningsrekke til dette kurset dekker sentrale temaer, teorier og metoder innen utviklingsstudier. Kurset velorganisert med undervisning som er todelt i tema- og metodeundervisning. Studentevalueringene er overveiende positive.

3.3.2 Funksjonalitet innenfor rammene av program/emnegruppe

UTV 1000: Innføringsemnet er populært og gir en god start på programmet.

UTV 3091: Pensum og undervisning later til å fungere godt som en oppsummering på tvers av fagene som samtidig gir hjelp til arbeid med BA-oppgave.

3.3.3 Studietilbudet som helhet

Studietilbudet som helhet later til å fungere godt med en innledende og avsluttende del som definerer kurset som et helhetlig utviklingsstudium.

4. Redegjørelser for de drøftinger som er gjort med fagmiljøet underveis

Det er blitt holdt et møte med Marianne Millstein med oppklarende spørsmål samt spørsmål om hvordan tilrådingene i fjorårets tilsynsrapport er blitt fulgt opp. Det er ikke gitt noen tilrådingene til fagmiljøet underveis.

5. Anbefalinger

- Finne ny innføringsbok til UTV1000.
- Styrke pensumbidrag knyttet til sosialantropologi på UTV1000.
- Vurdere strengere karaktersetting på UTV1000 og UTV3091.

Oslo, 20.02.12

Kristen Nordhaug